

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Гунина А.С.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«10 шагов к профессии Учитель»
социальной направленности
для обучающихся 9 класса**

Составитель:
Учитель географии
высшей квалификационной категории
Левадняя Татьяна Геннадьевна

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной сопричастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
 - умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки

своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Тема: Шаг 1.»Мнения и трения»

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

2. .Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

3.Тема: Шаг 3. «Генетика»

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева.

Знакомство с учительскими династиями села, района.

4.Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни». Представление об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график ,возможности перемещения. Особенности

деятельности педагога.

5.Тема: Шаг 5 «Тренды на рынке труда».

Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

6.Тема: Шаг 6 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и

«должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

7. Тема: Шаг 7 «Исследуем вакансии» Наличие вакансий педагогических специальностей. Работа с интернет-источниками и сайтами: job.ru, headhunter.ru, gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

8. Тема: Шаг 8 «Изучаем методiku » .Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста .Участие вшкольном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы». Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности , профессиональной направленности. Участие вчемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.

10. . Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории». Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Формы организации и виды деятельности:

Ведущими технологиями обучения по программе являются коммуникативные, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а так же другие

современные образовательные технологии , позволяющие формировать личностные компетентности и весь комплекс метапредметных результатов обучения- универсальных учебных действий обучающихся.

В обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы сети Интернет. Формы обучения по программе: практикум, мастер-класс, консультация, семинар, учебное исследование и проект, КТД, экскурсии и встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы и др.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»	2
3	Шаг 1.»Мнения и трения»	1
4	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	1
5-6	Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.	2
7-8	Шаг 3. «Генетика» Разнообразие профессий и специальностей в семье.	2
9	Встреча с учительскими династиями, ветеранами педагогического труда Практикум.	1
10	Проект «Профессия-учитель».	1
11-12	Шаг 4. «Работа как образ жизни». Профориентационная игра «Пять шагов»	2
13-14	Шаг 5 «Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда:	2
15-17	Шаг 6 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.	3
18.	Шаг 7 «Исследуем вакансии»	1
19- 20.	Шаг 8 «Изучаем методику». Разработка мероприятий и фрагментов урока.	2
21- 23.	Проведение внеклассных мероприятия для ребят младших классов	3
24- 28.	Шаг 9 «Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах. Профессиональные пробы: «Быстрее, выше, сильнее» «Учусь учить» «Удивительный мир детей».	5
29-33	Шаг 10 ««Планирование образовательной траектории» Проект «Планирование образовательной траектории»	4
34	Подведение итогов	1
	Итого:	34 часа