

Рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса с ОВЗ (умственная отсталость)

Подписан: Семёновых
Ирина Николаевна
DN: С=RU, OU=директор,
O="МБОУ ""Низовская
СОШ""", CN=Семёновых
Ирина Николаевна,
E=nzschool@list.ru
Основание:
УТВЕРЖДЕНО

Составитель:
учитель математики,
высшей квалификационной категории
Толстикова Т.В.



2023 - 2024 учебный год

1. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или

с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г
- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г
- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эж «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Обучение математике в школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Содержание учебного курса

8 класс

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Тематический план

| № | Тема раздела | Кол – во часов |
|---|---|----------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | 8 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределе 1000000 | 6 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число | 8 |
| 4 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 5 |
| 5 | Умножение и деление на двузначное число | 9 |
| 6 | Геометрический материал | 26 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 19 |
| 8 | Площадь. Единицы площади. | 5 |

| | | |
|--------------|---|------------------|
| 9 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 7 |
| 10 | Обыкновенные и симметричные дроби | 22 |
| 11 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 18 |
| 12 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 7 |
| 13 | Меры земельных площадей | 10 |
| 14 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 20 |
| 15 | Повторение и обобщение пройденного материала | 5 |
| ИТОГО | | 175 часов |

Прохождение практической части программы

| Четверть | Название контрольной работы |
|-------------------|--|
| 1 четверть | Контрольная работа №1 (входная) |
| | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число» |
| | Контрольная работа №3 «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи» |
| | Контрольная работа №4 |
| 2 четверть | Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби» |
| | Контрольная работа №6 «Площадь. Единицы площади» |
| | Контрольная работа №7 «Построение геометрических фигур» |
| 3 четверть | Контрольная работа №8 «Обыкновенные и симметричные дроби» |
| | Контрольная работа №9 «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби» |
| | Контрольная работа №10 «Целые числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби» |
| 4 четверть | Контрольная работа №11 «Меры земельных площадей» |
| | Контрольная работа №12 «Арифметические действия с целыми и дробными числами» |

3. Учебно – тематическое планирование

| № | Тема, раздел | Кол – во часов | Элементы содержания |
|---|--|----------------|--|
| Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | | | |
| 1. | Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | 1 | Знакомство учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; чтение и запись чисел, счет числовыми группами |
| 2. | Сравнение чисел. | 1 | |
| 3. | Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний. | 1 | |
| 4 - 5 | Разностное и кратное сравнение чисел. | 2 | |
| 6. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 1 | |
| 7. | Контрольная работа №1. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 8. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Сложение и вычитание в пределе 1000000 | | | |
| 9 | Устное и письменное сложение | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределе 1000000, нахождение неизвестные числа |
| 10 | Устное и письменное вычитание | 1 | |
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении | 1 | |
| 12 | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании | 1 | |
| 13 | Разностное сравнение чисел | 1 | |
| 14 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| Умножение и деление на однозначное число | | | |
| 15 | Устное и письменное умножение на однозначное число | 1 | Закрепление умножения и деления на однозначное число, решение задач |
| 16 | Деление целого числа на однозначное число | 1 | |
| 17 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | 1 | |
| 18 | Контрольная работа №2. | 1 | |
| 19 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | |
| 20 | Умножение и деление на 10 | 1 | Арифметические действия умножения и деления над числами, решение примеров и задач |
| 21 | Умножение и деление на 100 | 1 | |
| 22 | Умножение и деление на 1000 | 1 | |
| Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | | | |
| 23 | Умножение и деление на круглые десятки | 1 | Арифметические действия умножения и деления над числами, решение примеров и задач |
| 24 | Умножение и деление на круглые сотни | 1 | |
| 25 | Умножение и деление на круглые тысячи | 1 | |
| 26 | Контрольная работа №3. | 1 | |
| 27 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Умножение и деление на двузначное число | | | |
| 28 | Умножение на двузначное число | 1 | Формирование умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число |
| 29-30 | Деление на двузначное число | 2 | |
| 31–32 | Умножение и деление на двузначное число | 2 | |
| 33- 34 | Решение задач на умножение и деление на двузначное число | 2 | |
| 35 | Контрольная работа №4. | 1 | |
| 36 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Геометрический материал | | | |
| 37 | Геометрические фигуры | 1 | Ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и введение соответствующей терминологии |
| 38 | Окружность. Линии в круге. | 1 | |
| 39 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | |
| 40 | Симметрия. Построение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | симметричных фигур. | | |
| Обыкновенные дроби | | | |
| 41 | Чтение и запись обыкновенных дробей | 1 | Формирование у учащихся понятия дроби. Сравнение дробей. Преобразования дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| 42 | Правильные и неправильные дроби | 1 | |
| 43-44 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 2 | |
| 45-46 | Вычитание дроби из единицы, целого числа | 2 | |
| 47 | Сложение и вычитание смешанной дроби | 1 | |
| 48 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 49 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 50-51 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 2 | |
| 52-53 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 2 | |
| 54-55 | Нахождение дроби от числа | 2 | |
| 56 | Контрольная работа №5. | 1 | |
| 57 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| 58 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | |
| 59 | Нахождение части от числа | 1 | |
| Площадь. Единицы площади. | | | |
| 60 | Площадь. Единицы площади. | 1 | Измерение геометрических величин на примерах вычисления площадей |
| 61 | Нахождение площади квадрата, прямоугольника. | 1 | |
| 62 | Арифметические задачи на нахождение площади | 1 | |
| 63 | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 64 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | | |
| 65 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | Закрепление и развитие навыков сложения и вычитания целых и дробных чисел; решение примеров и задач |
| 66-67 | Сложение и вычитание дробных чисел | 2 | |
| 68-69 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | |
| 70-71 | Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 | |
| Геометрический материал | | | |
| 72 | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади | 1 | Формирование навыков по нахождению площади и периметра, построение треугольников, симметричных фигур |
| 73-74 | Построение треугольников | 2 | |
| 75 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 76 | Контрольная работа №7 | 1 | | |
| 77 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | | |
| Обыкновенные и симметричные дроби | | | | |
| 78-79 | Преобразования обыкновенных дробей | 2 | Выработка прочных навыков арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби | |
| 80 | Замена целого числа неправильной дробью | 1 | | |
| 81-82 | Замена смешанного числа неправильной дробью | 2 | | |
| 83-84 | Сокращение дробей | 2 | | |
| 85-86 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 2 | | |
| 87-88 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 2 | | |
| 89-90 | Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число | 2 | | |
| 91-92 | Умножение смешанного числа на целое число | 2 | | |
| 93 | Деление смешанного числа на целое число | 1 | | |
| 94-95 | Умножение и деление смешанного числа на целое число | 2 | | |
| 96 | Решение примеров на все арифметические действия с дробями | 1 | | |
| 97 | Решение простых текстовых арифметических задач | 1 | | |
| 98 | Контрольная работа №8 | 1 | | |
| 99 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | | |
| Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | | | | |
| 100 | Целые числа, полученные при измерении величин | 1 | Выполнение сложения и вычитания, умножения и деления целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решение примеров и задач | |
| 101 | Крупные и мелкие меры | 1 | | |
| 102 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью | 1 | | |
| 103-104 | Замена десятичных дробей целыми числами | 2 | | |
| 105 | Решение задач | 1 | | |
| 106-107 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 2 | | |
| 108 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 1 | | |
| 109 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | | |
| 110 | Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | | |
| 111 | Контрольная работа №9 | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 112 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| 113 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 1 | Нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью, решение примеров и задач |
| 114 | Нахождение дроби от числа | 1 | |
| 115 | Нахождение числа по его десятичной дроби | 1 | |
| 116 | Решение примеров на все арифметические действия | 1 | |
| 117 | Решение задач | 1 | |
| Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | | | |
| 118 | Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади. | 1 | Нахождение площади, меры измерения площади, решение задач |
| 119 | Выражение в более мелких и крупных долях | 1 | |
| 120 | Замена десятичных дробей целыми числами | 1 | |
| 121 | Нахождение площади и периметра | 1 | |
| 122 | Решение задач на нахождение площади | 1 | |
| 123 | Контрольная работа №10 | 1 | |
| 124 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Геометрический материал | | | |
| 125 | Построение треугольников | 1 | Построение треугольников, симметричных фигур, представление о площади фигуры |
| 126 | Нахождение периметра и площади прямоугольника | 1 | |
| 127 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 1 | |
| Меры земельных площадей | | | |
| 128 | Единицы измерения земельных площадей | 1 | Знакомство учащихся с новой единицей измерения земельных площадей. Арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, выражение площади в более крупных (мелких) мерах |
| 129 | Выражение в более мелких, крупных долях | 1 | |
| 130 | Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью | 1 | |
| 131 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью | 1 | |
| 132 | Умножение чисел, полученных при измерении площади | 1 | |
| 133 | Деление чисел, полученных при измерении площади | 1 | |
| 134 | Нахождение площади прямоугольника | 1 | |
| 135 | Решение задач на вычисление площади | 1 | |
| 136 | Контрольная работа №11 | 1 | |
| 137 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. | 1 | |
| Геометрический материал | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 138 | Длина окружности | 1 | Закрепление знания о геометрических фигурах |
| 139 | Площадь круга | 1 | |
| 140 | Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная) | 1 | |
| Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | |
| 141 | Чтение и запись целых и дробных чисел | 1 | Арифметические действия сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; сравнение целых чисел, дроби, нахождение неизвестных; решение примеров и задач |
| 142 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 | |
| 143 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | |
| 144 | Сложение и вычитание дробных чисел | 1 | |
| 145 | Разность и кратное сравнение чисел | 1 | |
| 146 | Нахождение неизвестных | 1 | |
| 147 | Обыкновенные дроби | 1 | |
| 148 | Умножение целых и дробных чисел | 1 | |
| 149-150 | Деление целых и дробных чисел | 2 | |
| 151-152 | Деление с остатком | 2 | |
| 153-154 | Порядок действий без скобок и со скобками | 2 | |
| 155-156 | Числа, полученные при измерении величин | 2 | |
| 157-158 | Решение задач | 2 | |
| 159 | Контрольная работа № 12 | 1 | |
| 160 | Анализ и коррекция контрольной работы | 1 | |
| Геометрический материал | | | |
| 161 | Геометрические тела | 1 | Знакомство и введение новых геометрических понятий: «цилиндр», «конус», «пирамида». |
| 162 | Куб. Развертка куба. Изготовление модели | 1 | |
| 163 | Параллелепипед. Развертка | 1 | |
| 164 | Пирамида. Изготовление модели | 1 | |
| 165 | Построение треугольников | 1 | |
| 166 | Длина окружности | 1 | |
| 167 | Нахождение периметра, площади фигур. | 1 | |
| 168-169 | Построение симметричных фигур | 2 | |
| 170 | Повторение и обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация | 1 | |

4. Методическое обеспечение

Список литературы

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова.- Москва: «ВАКО», 2011 г.