

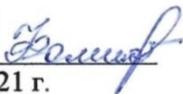
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО

Руководитель:

Фомина О.П.

Дата: 28.06.2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Солоненко Е.В.

Дата: 28.06.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

Семеновых И.Н.

Дата: 30.07.2021 г.



**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

1-4 класс

Составитель:

педагог – психолог

Иванчук Любовь Ивановна

1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Обучающийся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 1-4 классов с умственной отсталостью. Программа направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

4. Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критериями эффективности.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
 - занятия индивидуальные и групповые,
 - игры, упражнения, этюды
 - психокоррекционные методики,
 - кизнеологические упражнения.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа психокоррекционных занятий входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Курс рассчитан на 66 занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса, 70 занятий 2 – 4-х классов (2 часа в неделю), из них 6 занятий на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 30 минут для 1 класса и 30 -40 минут для 2 – 4-х классов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	35	70
3 класс	2	35	70
4 класс	2	35 6	70

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

5. Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций.

Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

6. Тематическое планирование.

1 класс (66 часов)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Давайте познакомимся!	Развитие речи, коммуникативных навыков.
4	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.

5	Знакомство во дворе	Развитие речи, коммуникативных навыков,
6	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
7	Дорога домой	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
9	Теремок	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
10	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).
11	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
12	Знакомство в гостях	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
14	Покупка школьных принадлежностей	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
16	В магазине игрушек	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
18	Готовимся к празднику	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.
20	Готовимся к празднику	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
22	Зимняя прогулка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
24	Зимняя прогулка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание

		терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).
26	Новогодние чудеса	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
30	Помощники	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
32	Спокойной ночи!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
34	Доброе утро!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
35	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.
36	Три поросенка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
37	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.
38	Расскажи мне о школе	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
39	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
40	Алло!Алло!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
41	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.
42	С Днем Рождения!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
43	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.
44	Дежурство	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
45	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.
46	У меня есть щенок!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
47	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

48	Красная шапочка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
49	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
50	Я записался в кружок!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
51	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
52	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
53	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
54	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
55	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
56	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
57	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
59	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
60	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
61	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
63	Умел дело делать, умею и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Умел дело делать, умею и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65	Итоговая диагностика ВПФ	
66	Итоговая диагностика ЭВС	

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
4	НЕ спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
6	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
8	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
10	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
12	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
14	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы

		синтеза).
16	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
18	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
20	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.
22	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
24	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.
26	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
30	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Подумай и сообрази	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
32	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
34	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
35	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
36	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.

37	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
38	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
39	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
40	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
41	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
42	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
43	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
44	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
45	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
46	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
47	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
48	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
49	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
50	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
51	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
52	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
53	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
54	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
55	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
56	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной

		сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
57	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
59	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
60	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
61	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
62	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
63	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
64	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
66	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
67	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
68	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
69	Итоговая диагностика ВПФ	
70	Итоговая диагностика ЭВС	

3

класс (70 часов)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
4	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение).

		Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
6	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.
8	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.
10	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
12	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
14	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
16	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.
18	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
20	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
22	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
24	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
26	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
30	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
32	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).
34	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
35	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
36	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
37	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
38	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
39	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
40	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
41	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
42	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
43	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
44	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
45	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.
46	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
47	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).
48	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
49	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
50	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
51	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение).

		Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
52	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
53	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
54	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
55	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
56	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
57	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
58	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
59	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
60	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
61	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
63	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
66	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
67	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
68	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
69	Итоговая диагностика ВПФ	
70	Итоговая диагностика ЭВС	

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1		Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.
2		Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.
3	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.
4	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Поисковик	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
6	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.
8	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
10	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
12	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
14	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.
16	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.
18	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
20	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
22	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

23	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Развитие Развитие
24	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
25	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.	Развитие
26	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.		
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.		
29	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия.	
30	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
31	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	
32	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
33	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
34	Целое-часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	
35	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
36	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	
37	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
38	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	
39	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
40	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.	Развитие
41	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
42	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Развитие Развитие
43	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
44	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	
45	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.	
46	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности	

		движений (точность).
47	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
48	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).
49	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
50	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.
51	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
52	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
53	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
54	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.
55	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
56	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений.
57	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
59	Я пишу письмо	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
60	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
61	Личный дневник	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	Сценарий для мультфильма	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
63	Лингвистический турнир	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Олимпиада	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
66	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
67	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
68	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
69		Итоговая диагностика ВПФ
70		Итоговая диагностика ЭВС

7. Материально-техническое и методическое обеспечение.

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
4. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;

Печатные пособия

- a.** Карточки.
- b.** Иллюстрации.
- c.** Плакаты.
- d.** Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Ноутбук
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.

Игровой материал

1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Игры для развития мелкой моторики

