

**Анализ выполнения олимпиадных заданий ВсОШ (школьный этап)
в МБОУ «Низовская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

РУССКИЙ ЯЗЫК

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на иностранном языке в октябре 2022г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к русскому языку.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей **русского языка**.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению родного языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по русскому языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Всего в олимпиаде приняло участие – 26 человек: 4 кл.- 1 чел., 5 кл – 3 человека, 6 кл. – 4 человека, 7 кл. – 6 человек, 8 кл. – 4 человека, 9 кл. – 3 человека; 10 кл. – 3 человека; 11 кл. – 2 человека

При подготовке олимпиадных заданий было подготовлено 3 пакета заданий по русскому языку разного уровня сложности:

для 4-6 классов

для 7-8 классов;

для 9-11 классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Характеристика состава участников:

Все участники являются учащимися общеобразовательного класса.

Структура заданий

4-6 классы

Максимальное количество - 40 баллов. Олимпиада состоит из 5 заданий. Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 1: понятие анаграммы, подбор пар к указанным словам, приведение своих примеров.

№2: работа с таблицей: восстановление последовательности в определениях, запись получившихся определений.

№5: лингвистическая сказка – определение «чужака», ответы на поставленный вопрос.

В этом туре приняли участие 8 человек. Все участники набрали менее 50% от общего количества баллов.

7-8 классы

Максимальное количество - 50 баллов.

Олимпиада состоит из 5 заданий. Наибольшее затруднение вызвали задания:

Задание 1: определение пар слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре.

Задание 2: подобрать русские эквиваленты к указанным фразеологизмам

Задание 4: заполнить таблицу, указав смысловые отношения между компонентами в словосочетаниях.

В этом туре приняли участие 10 человек. Янченко В.(8 кл.) набрала 80 баллов и стала победителем, остальные участники набрали менее 50%.

9 - 11 классы

Максимальное количество –31 балл.

Работа состояла из 5 заданий.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- определение и объяснение орфоэпических ошибок (задание 1);
- определение информативно недостаточных слов (джокеров), подбор примеров указанного явления (задание 2);

К типичным ошибкам учащихся относятся:

1. недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
2. словарный запас крылатых выражений беден;
3. неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
4. неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;
5. неумение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 2) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной языка, над развитием устной и письменной речи.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

ЛИТЕРАТУРА

Общие справочные данные:

Общее число участников –19 человек. По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось.

Характеристика состава участников:

Все участники являются учащимися общеобразовательного класса.

Анализ качества подготовки участников школьного тура:

Самый высокий балл - 77 (85% от максимально возможного количества баллов)

Самый низкий балл – 2 (12% от максимально возможного количества баллов)

Анализ выполнения работы.

Задания школьного тура олимпиады включали в себя проверку знания текстов

изучаемых в школе произведений, историко-литературной и общекультурной эрудиции, теоретико-литературной подготовленности участников.

Олимпиада для **5-х – 6-х классов** нацелена на развитие познавательных интересов школьника, в том числе на материале литературы. Работа состояла из 1 творческого задания. **Максимальный балл – 30.** Для выполнения задания необходимо проявить смекалку, эрудицию, дедуктивные и индуктивные умения, знать фольклорный и литературный материал, знать теоретико-литературные понятия, уметь применять знания в нестандартной ситуации.

Необходимо было указать 3 произведения с конкретными эпизодами – с этим заданием ребята справились частично (в большинстве были названы 1 – 2 эпизода). Обоснованность выделенных черт между указанными произведениями привели всего 3 человека. С самостоятельным придумыванием истории справилось тоже 3 человека.

Олимпиада для **7-х – 8-х классов** требует некоторых навыков аналитической работы с текстом и в то же время предполагает включение творческих умений – представить целое по частным деталям, соотнести вещный образ и смысл. Работа состояла из 2х заданий. **Максимальный балл – 41.** В первом задании не было глубокого, подробного сравнения эпизодов-описаний еды в написанной заметке; частично были указаны подобные эпизоды из других произведений с указанием названий и авторов этих произведений; второе задание требовало объяснить визуальную метафору: к этому заданию приступило всего 5 человек. Подробное сравнение картины и эпизода было всего в двух работах.

Олимпиада для **9-х – 11-х классов** состоит из двух типов заданий: аналитического и творческого. **Максимальный балл – 90**

Целостный анализ предложенного произведения частично выполнили все участники. Работа представляла собой цельный, связный, завершённый текст, но имелись некоторые несоответствия, неточности, поэтому максимальный балл по данному заданию никто не набрал. Ребята недостаточно используют термины, показывают историко-литературную эрудицию, раскрывают художественную идею предложенного текста; анализируют авторскую позицию, поднимаемые проблемы, выражают своё к ним отношение.

Творческое задание представляло собой выявление смысловых и композиционных связей последней строчки с предшествующим контекстом. Частично с этим заданием справилось 5 человек. Составить текста для видеоблога с соблюдением его жанровых особенностей смогли 3 участника.

Общие выводы о качестве подготовки участников олимпиады:

- знания, умения и навыки учащихся в пределах школьной программы по литературе в целом сформированы;
- некоторые учащиеся не смогли реализовать имеющийся у них потенциал, поэтому необходимо продолжить с ними работу по индивидуальному образовательному маршруту;
- для обеспечения эффективной подготовки участников к предметной олимпиаде следует совершенствовать систему работы с одаренными учащимися;
- при подготовке школьников к олимпиаде необходимо уделять внимание вопросам анализа произведений;
- необходимо развивать потребность в чтении, в расширении читательского кругозора, начиная с начальной школы, продолжая данную работу и в среднем звене;
- следует продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 12 учащихся 6-11-х классов, по обществознанию – 7 учащихся 7-11 классов.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в тексте
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Работа с содержанием текста
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Написание эссе
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с диаграммой
18. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
20. Составление плана ответа.
21. Аргументация выбранной позиции.
22. Обществоведческие задачи. Правовая задача
23. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
24. Логические задания
25. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

Итоги.

Анализ результатов олимпиады по обществознанию позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам программного материала по обществознанию, проверить сформированность практических умений работы с обществоведческими источниками.

В основном были допущены ошибки в заданиях:

1. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
 2. Объяснение происхождения терминов
 3. Общественно-правовые задачи. Правовая задача
 4. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
 5. Работа с текстом, пропуски слов
 6. Решение экономических задач
 7. Работа с объяснением содержания текста
 5. Написание эссе на заданную тему (для 9-11 классов)
- Участники олимпиады показали низкий результат, не набрав 50%

ИСТОРИЯ

Олимпиадные задания были представлены следующими **видами заданий**:

- тестирование знаний (вопросы с одним и несколькими правильными вариантами ответов);
- определение принципа построения предложенных рядов;
- -головоломки по определённой теме
- «исключение» лишнего ответа из предложенного ряда;
- определение хронологической последовательности;
- соотнесение двух рядов данных;
- заполнение «пропусков» в тексте;
- работа с иллюстративными источниками;
- осуществление анализа исторической карты и исторических документов.

Результаты выполнения учащимися олимпиадных заданий по истории:

Выполнение олимпиадных работ показало, что результат работ ниже 50%. Лишь двое набрали 57 % и 62 % .

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся допустили ошибки или вовсе не приступали к решениям заданий, проверяющих умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- идентифицировать исторических деятелей;
- работать с исторической картой и извлекать из неё полезную информацию;
- работать с иллюстрациями.
- писать эссе

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, т.к. по истории и обществознанию отсутствуют победители, но есть призеры по истории.

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку внепрограммных знаний,

невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности

- учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уровне через задания олимпиадного уровня.

ТЕХНОЛОГИЯ

Учащиеся справились с большинством заданий, предложенных в олимпиаде

Трудность вызвали задания

5 класс: №5 «Решение задач о расчете количества деталей», №7 решение задач, «Металлообработка» и творческое задание на выполнение «Подготовка приглашения на праздник», выполнения приглашения на открытке и зарисовка костюма.

6 класс: №9 «О столовых приборах, упомянутых в сказках », выполнения приглашения на открытке и зарисовка костюма. «Металлообработка»

7 класс: №6 «Решение задачи », № 4 «Материалы и их свойства», выполнение творческого задания». «Металлообработка»

8 класс: №1 «Вставка в тексте пропущенных слов».

Подготовительная работа содержала в себе комплекс приемов и методов по подготовке обучающихся. Оптимальный результат на протяжении нескольких лет дает решение подобных заданий предыдущих лет, углублённое изучение некоторых тем школьной программы, по которым возникает больше всего вопросов и трудностей.

Отрицательный результат:

- недостаточное знание возможностей детей и в связи с этим применение неэффективных методических приемов в работе с детьми,
- недостаточное раскрытие для школьников личностного значения их участия в олимпиаде (потеря престижности предмета);
- на момент проведения олимпиады, не все разделы изучены.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Школьный этап состоял из выполнения заданий теоретико-методического и практического испытания.

Теоретико-методическое задание состояло в ответах на тестовые задания, то есть с предложенными вариантами ответов. А так же, были вопросы без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо было самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образовывало истинное утверждение. Так же были представлены задания на «соответствие», связанные с сопоставлением четырёх представленных позиций:

Тематика, содержание и сложность теоретико-методических заданий соответствовала требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы образовательной области «Физическая культура».

Сложности с правильным выбором ответа вызвали вопросы на «соответствие» и самостоятельно подобрать определение. Наиболее правильные ответы в задании с предложенными вариантами.

Практические задания: В акробатической композиции были неточности и сложности с удержанием равновесия в стойке на голове и руках. Общее впечатление от комбинации было на приемлемом для школы уровне. Хочется отметить хороший уровень выполнения акробатической комбинации у девочек 11 класса, данное задание не вызывало трудностей у участников, практически все с заданием справились.

Задание по баскетболу для девушек и юношей заключалось в выполнении основных игровых элементов.

Исполнение оценивалось при помощи фиксирования времени преодоления дистанции и точности попаданий. Остановка секундомера осуществлялась в момент касания мячом площадки после его броска в корзину. 82% не справилось с броском со штрафной линии, много ошибок в технике выполнения задания.

Уровень выполнения олимпиадных заданий показывает, что большинство ребят успешно с ними справляются.

Исходя из этого, олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» представляла собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по физической культуре для общеобразовательных школ.

Личное место участника в общем зачете определялось по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, являлся победителем.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на иностранном языке в октябре 2022г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к иностранным языкам.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка.

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по иностранному языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по иностранному языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку принимали участие ученики 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняло участие – 18 человек: 5 кл – 4 человека, 6 кл. – 2 человек, 7 кл. – 2 человека, 8 кл. – 4 человека, 9 кл. – 3 человека; 10 кл. – 1 человек; 11 кл. – 2 человека

При подготовке олимпиадных заданий было подготовлено 3 пакета заданий по английскому языку разного уровня сложности:

для 5-6 классов

для 7-8 классов;

для 9-11 классов

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание), а также носили комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех четырех разделов олимпиады).

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письменной речи и лексико-грамматической стороны английского языка и говорения.

Структура заданий

5-6 классы

Максимальное количество - 50 баллов.

- I. Аудирование.** Задание направлено на прослушивание текста и выбор верных или неверных утверждений по содержанию прослушанного. **(10 баллов)**
- II. Чтение** состоит из двух заданий: *Первое задание* прочитать текст и поставить события в правильном порядке. *Второе задание* Цель задания – выявление навыков понимания основного содержания текста. **(6 баллов)**
- III. Лексико-грамматический тест** включает двух заданий. *Первое задание* включает в себя выявление логической догадки и знание лексического материала. *задание* направлено на проверку умения использовать правильно видовременную форму глагола. *Второе задание* направлено на проверку умения использовать правильно видовременную форму глагола, местоимений и предлогов. **(19 баллов)**
- IV. Письменная речь.** Состоит из двух заданий. Написать свое расписание уроков и описать свой любимый школьный предмет. Цель задания — показать владение письменным английским языком на уровне общения **(15 баллов)**

7-8 классы

Максимальное- количество - 75 баллов.

- I. Аудирование** Задание представляет собой прослушивание шести коротких монологов. Участникам предлагается из шести предложенных вариантов выбрать пять, которые передают основную мысль прозвучавших отрывков и соотнести их с соответствующими говорящими (задание на перекрестный выбор). **(17 баллов)**
- II. Чтение.** Задания по чтению состоят из двух заданий.

- *Первое задание* представляет собой чтение текста познавательного характера. Понимание текста в первом задании проверяется с помощью шести вопросов путем выбора четырех заголовков и соотнесения их с соответствующими параграфами. *Второе задание* основано на том же тексте. Оно нацелено на проверку умений детализированного чтения с полным пониманием прочитанного. Это задание на упорядочение: участники должны заполнить пропуски в тексте представленными в таблице словами. **(10 баллов)**

- III. Лексико-грамматический тест** включает три задания. *Первое задание.* Текст, содержащий двадцать пропусков, необходимо заполнить глаголом в соответствующей грамматической форме. Задание направлено на проверку умения использовать правильно видовременную форму глагола. *Второе задание* - это текст, содержащий пропуски, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью задания является определение уровня интегрированного владения лексикой. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти. *Третье задание* направлено на знание лексического материала и умения подобрать соответствующий синоним. **33 баллов)**
- IV. Письменная речь.** Написание статьи о Дне Победы по плану. Цель – выявить умение продуктивного письма (статья/письменное высказывание описание события). **(15 баллов)**

9-11 классы

Максимальное- количество - 65 баллов.

- I. Аудирование.** Задание направлено на прослушивание текста и выбор верных или неверных утверждений по содержанию прослушанного. **(10 баллов)**
- II. Чтение** состояло из двух заданий. *Первое задание:* прочитать текст и отметить какие из утверждений соответствуют содержанию, а какие нет. Цель задания – выявление навыков понимания основного содержания текста. *Второе задание* – поиск и выбор нужной информации в тексте из предложенных вариантов (изучающее чтение). **(15 баллов)**
- III. Лексико-грамматический тест.** *Первое задание* направлено на проверку умения преобразовать заданное слово, используя правила словообразования. *Второе задание* выявляет умение перефразировать предложения с использованием заданного слова. **(25 баллов)**
- IV. Письменная речь.** В этом задании стоит задача описать памятник, посвященный героям Второй мировой войны и порекомендовать посмотреть его. Целью является выявление умения писать статьи - описание опыта, события или места. **(15 баллов)**

К типичным ошибкам учащихся относятся:

1. употребление неправильных временных форм;
2. недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;
3. скудный словарный запас;
4. неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
5. неумение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;
6. неумение обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 3) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
 - 4) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
 - 5) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.
- Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу

над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять заданий на разные виды чтения.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном

ГЕОГРАФИЯ

Набор заданий включает задачи, ориентированные на выявление у обучающихся аналитических навыков. При решении картографических задач, предполагающих анализ фрагмента географической карты, учащиеся должны показать умение считывать информацию о природных и экономических объектах. В задания тестового тура включены тесты повышенного уровня сложности, требующие логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В задания олимпиады для всех классов включены вопросы на географическую эрудицию.

Цель олимпиады по географии:

Выявление учащихся, проявивших самостоятельность и нестандартность мышления при подготовке ответов на задания олимпиады, воодушевление их к целенаправленному приобретению новых знаний и умений по предмету.

Популяризация географии за счет сохранения у учащихся интереса к предметной области география, повышения мотивации к расширению представлений о географической картине страны и мира.

Участники слабо справились с заданиями из области гидрографии, геологии, были допущены при определении географических объектов, показали низкие знания по истории географии (путают географические открытия и их участников, хотя это входит в школьный курс географии), знании названий приборов (анемометр, гигрометр, плювиограф и т.п.), этносов (шорцы, селькупы, ульчи, нивхи, юкагиры, коряки, долганы, нганасаны, агулы, удэгейцы, ногайцы и др). Следует отметить, что наибольшую сложность вызвали задания части С (задания с развернутым ответом, повышенного уровня сложности).

Выводы:

Анализ олимпиадных работ по данным параметрам свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умения мыслить, применять знания и умения в нестандартных условиях.

Необходимо:

- использовать** дифференцированный подход к работе с мотивированными детьми;
- организовать** работу по подготовке учащихся к олимпиаде;
- систематически **отрабатывать** с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.
- отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира

-обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области, мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, районов, а также топонимику городов, достопримечательности, этнографического состава.

-Формировать умение применять географические знания в исторической направленности.

ОБЖ

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности участников олимпиады, обеспечивающего успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности;
 - определение умений оказания само- и взаимопомощи; способности систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
 - развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодоление их трудностей; – совершенствование правового, нравственного, эстетического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
 - формирование у участников культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира
- В очной форме олимпиада проводится в два тура (теоретический и практический). Теоретический и практический туры проводятся в разные дни: – теоретический тур в первый день; – практический тур во второй день

Теоретический тур включает выполнение участниками письменных заданий по различным тематикам учебного предмета ОБЖ.

Практический тур предусматривает:

а) для 9 классов выполнение заданий:

- по выживанию в условиях вынужденного автономного существования;
- по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- по оказанию первой помощи пострадавшим;

б) для участников 10 —11 классов выполнение заданий:

- по выживанию в условиях вынужденного автономного существования;
- по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- по оказанию первой помощи пострадавшим;
- по начальной военной подготовке; по гражданской обороне

Результативность олимпиады по ОБЖ составила 38 %

В целом уровень подготовки школьников в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по ОБЖ 38% учащихся стали призерами, выполнив 50% заданий и более.

При выполнении олимпиадных заданий по ОБЖ в 5-6 классах отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, не входящих в курс ОБЖ, связанные с суточной калорийностью пищи для людей разных возрастных групп, а так же медицинских показаний и противопоказаний употребления фруктов.

В 9-11 классах наибольшие затруднения вызвали вопросы исторического блока, о дате Куликовской битвы и Бородинского сражения, боевых традициях, определений понятий «героизм», « мужество», «воинская честь». Эти вопросы не являются предметом изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Высокий результат показало выполнение практической части. Учащиеся плохо знают типы огнетушителей и не умеют вязать туристические узлы.

Выводы:

- необходимо обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной маршрут для обучающегося, проявляющих интерес к предмету;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить качественную подготовку обучающихся к различным этапам ВсОШ, выходящую за рамки прохождения программного материала, решений заданий повышенной сложности, развивающие логическое мышление и смекалку;
- предусмотреть различные формы работы по повышению результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

ИНФОРМАТИКА

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации, проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к информатике.

Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей **информатики** олимпиада проводилась на платформе Сириус

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению информатики;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по информатике;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по предмету и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и учителями.

Структура заданий

5 класс

Максимальное количество - 55 баллов. Задания олимпиады в 5 классе состоит из 11 заданий. Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 1: Установите соответствие

№5: продолжи числовой ряд

6-11 классы

Олимпиаду выполняли на портале Сириус.

Максимальное количество баллов – 500

МАТЕМАТИКА

Общие справочные данные:

Олимпиада проводилась на портале Сириус. Работа состояла из 8 заданий. Никто из участников не набрал более 50 баллов.

Анализ выполнения работы.

Анализируя проведение олимпиады по математике можно сделать вывод, что предложенные задания в 4-11 классах выходили за рамки учебной программы, творческие задания позволяют каждому проявить себя в удобной для него творческой работе. Все задания соответствовали требованиям и уровню школьного этапа олимпиады. Результаты показали, что учащиеся не готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Школьных заданий недостаточно для решения олимпиадных заданий. Необходимо хорошо развитое логическое мышление, чего часто не хватает нашим ученикам. В последнее время уменьшилось количество учеников способных неординарно мыслить. Причина возможно в том, что не хватает должного внимания и времени у учителя на рассмотрение этих вопросов в урочное и внеурочное время

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
3. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.