

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "Низовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Гунина А.С.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Солоненко Е.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Низовская СОШ"

Семёновых И.Н.
Приказ №277 от «30» 08
2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
5 класса**

Низовье 2023

1. Планируемые результаты

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать (понимать):

- строение и основные свойства хлопчатобумажных волокон и их применение, характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку);
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Критерии оценивания

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе разработана на основе Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2. – 240с.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом образовательного учреждения;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные госстандартом по швейному делу. Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Режим занятий: 12 часов в неделю.

Объем учебного времени: 420 часов.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности полученных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,

- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- самостоятельная работа
- работа по карточкам
- работа по плакатам
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесный, практический, наглядный.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- обогащение словаря.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5-7 классах, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, истории и рассчитана на **420 часов** учебного времени (**12 часов в неделю**).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудо-вой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудо-вой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудо-вой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к

качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

2. Краткое содержание курса

Четверть	Раздел, тема	Кол – во часов
I четверть	Введение	2
	Вышивание гладью	16
	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	28
	Соединение основных деталей плечевого изделия.	32
	Практическое повторение	30
II четверть	Введение	2
	Изготовление выкройки цельнокроеного платья, приталенного или свободного силуэта.	24
	Обработка подкрайной обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины.	30
	Ремонт одежды	8
	Практическое повторение.	20
III четверть	Введение	2
	Отделка легкой одежды.	12
	Построение чертежа основы платья	16
	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	20
	Обработка деталей с кокетками.	10
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	14
	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	22
	Практическое повторение	24
IV четверть	Введение	2
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	20
	Обработка бортов подбортами в легком женском платье.	42
	Массовое производство швейных изделий.	6
	Практическое повторение	36
ИТОГО:		408

3. Учебно – тематическое планирование

№	Тема , раздел	Кол-во часов	Элементы содержания	Умение
1 – 2	Вводное занятие	2	Правила ТБ при работе в мастерской.	Подготавливать оборудование к работе
Вышивание гладью (16 ч)				
3 - 4	Виды вышивки.	2	Названия и	Различать гладь от

	Инструменты материалы и приспособления для вышивки.		назначение инструментов и приспособлений для вышивки. Виды вышивки.	других видов вышивок, пользоваться инструментами и приспособлениями.
5 – 6	Способы вышивки двусторонней гладью косыми, прямыми и неполными стежками.	2	Названия стежков двусторонней глади. Приемы выполнения стежков.	Подбирать нитки в зависимости от толщины и цвета ткани. Выполнять стежки.
7 - 8	Приемы вышивки гладью. Односторонняя гладь (верхошов)	2	Виды глади. Применение вышивки в изделиях	Отличать стежки для вышивки гладью друг от друга. Пользоваться приемами вышивки.
9 – 10	Знакомство с правилами переноса рисунка на ткань (выбор рисунка и нанесение на салфетку).	2	Способы перевода рисунка на ткань. Назначение инструментов и приспособлений.	Подбирать материалы и инструменты и пользоваться ими при переводе.
11- 18	Вышивка салфетки гладью.	8	Приемы по выполнению вышивки гладью и ТБ.	Использовать технику вышивки салфетки, применяя разные виды стежков.
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (28 ч) Изделие: блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы)				
19 - 20	Шелковое волокно и его свойства	2	Происхождение шелкового волокна и его свойства.	Отличать шелковое волокно от других волокон животного и растительного происхождения.
21 - 22	Блузка без воротника и рукавов. Ткани для блузок. Фасоны блузок.	2	Фасоны блузок. Ткани, применяемые для пошива блузок.	Сравнивать и описывать изделия, видеть отличия.
23 - 26	Блузка без воротника и рукавов. Детали и линии чертежа. Снятие мерок.	4	Назначение блузки. Последовательность снятия мерок для построения чертежа.	Снимать мерки, знать их назначение и обозначение.
27 - 30	Построение чертежа основы блузки в М 1:4	4	Последовательность построения чертежа, мерки, прибавки, названия линий и деталей.	Строить чертеж основы прямой блузки, используя инструкционную карту.
31 - 34	Изготовление выкройки блузки в натуральную	4	Названия деталей и контурных срезов.	Строить чертеж в натуральную

	величину.			величину.
35 - 36	Изготовление выкройки расчет расхода ткани.	2	Названия деталей, контурных срезов, припуски на обработку срезов.	Подготовить выкройку к раскрою, выполнять расчеты расхода ткани.
37 - 40	Простейшее моделирование. Перенос нагрудной вытачки.	4	Технологию моделирования нагрудной вытачки	Выполнять моделирование по инструкционной карте
41 - 44	Раскрой прямой блузки.	4	Правила раскладки выкройки на ткани	Выполнять раскладку, обмеловку и раскрой.
45 - 46	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Этапы подготовки кроя к обработке	Прокладывать копировальные стежки по контуру.
Соединение основных деталей плечевого изделия (32 ч)				
Изделие: блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы)				
47 - 48	Ткани из натурального и искусственного шелка и их свойства.	2	Происхождение натурального и искусственного шелка, свойства тканей	Распознавать шелковые ткани
49 - 50	Лабораторная работа. Определение свойств шелковых тканей.	2	Отличительные свойства тканей натурального и искусственного шелка	Определять ткани по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.
51 - 54	Подготовка блузки к примерке.	4	Правила подготовки изделия к примерке.	Проводить примерку.
55 - 56	Проведение первой примерки и устранение дефектов.	2	Назначение примерки, устранение дефектов	Устранять дефекты после первой примерки.
57 - 60	Обработка вытачек и плечевых срезов.	4	Последовательность обработки вытачек и плечевых срезов.	Обрабатывать вытачки и плечевые срезы, опираясь на инструкционную карту.
61 - 64	Обработка среза горловины. Обтачивание среза горловины двойной косой обтачкой.	4	Последовательность обработки среза	Выполнять работу, согласно инструкционной карте.
65 - 68	Обработка боковых срезов блузки.	4	Применение соединительных швов при пошиве изделия.	Стачивать боковые срезы, закреплять строчку, обрабатывать срезы швов.
69 - 72	Обработка срезов пройм	4	Выполнение	Выполнение

	двойной косой обтачкой.		окантовочного шва в два приема.	окантовочного шва в два приема.
73 - 78	Обработка нижнего среза блузки, окончательная отделка и утюжка.	6	Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения	Обрабатывать нижний срез, утюжить и проверять качество
Практическое повторение (30 ч) Изделие: изготовление постельного белья по готовому крою.				
79 - 106	Изготовление постельного белья по готовому крою.	28	Последовательность изготовления постельного белья.	Работать по инструкционной карте, проверять качество готового изделия
107 - 108	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	2	Последовательность обработки закругленного среза двойной косой обтачкой.	Контролировать качество выполняемых операций.
109 - 110	Вводное занятие	2	Правила ТБ при работе в мастерской	Бережно относиться к инструментам и оборудованию.
Изготовление выкройки цельнокроеного платья, приталенного или свободного силуэта (24 ч) Изделие: платье цельнокроеное прямого, приталенного силуэта без воротника и рукавов.				
111- 112	Общие сведения о плечевом изделии. Силуэт в одежде.	2	Коллекция тканей. Силуэт.	Классифицировать одежду и сочетать цвета.
113 - 114	Платье цельнокроеное. Детали силуэта. Основные условные линии на фигуре человека.	2	Понятие «силуэт» в одежде. Фасоны. Основные линии фигуры	Определять линии на фигуре человека, сравнивая с манекеном.
115- 118	Изготовление выкройки в М 1:4 цельнокроеного платья прямого силуэта.	4	Название деталей и контурных срезов выкройки.	Изготавливать выкройку, пользуясь инструкционной картой.
119- 122	Изготовление выкройки в М 1:4 цельнокроеного платья прилегающего силуэта.	4	Названия деталей платья, контурных срезов выкройки.	Расчитывать и располагать вытачки по линии талии.
123 - 126	Подготовка ткани к раскрою и раскрой деталей кроя.	4	Детали кроя, названия деталей, план работы.	Раскладывать выкройку на ткани с учетом припусков, кроить .
127 - 130	Моделирование выреза горловины платья в М 1:4.	4	Виды выреза горловин (круглый, овальный, «каре», углом)	Изменять форму выреза горловины на выкройке платья
131 - 134	Моделирование цельнокроеного платья.	4	Технологию моделирования.	Выполнять элементы

	Подготовка деталей кроя к обработке.		Правила подготовки деталей кроя к обработке.	моделирования, пользуясь инструкционной картой.
Обработка подкрайной обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины (30 ч) Изделие: платье цельнокроеное прямого, приталенного силуэта без воротника и рукавов.				
135-136	Отделка тканей. Дефекты ткани в процессе ее производства.	2	Назначение отделки, виды отделки, окончательная отделка	Различать виды отделок ткани, видеть дефекты ткацкого производства
137 - 140	Подкройная обтачка для обработки горловины платья.	4	Виды обтачек. Виды выреза горловин (круглый, овальный, «каре», углом)	Работать по инструкциям, алгоритму.
141 - 144	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.	4	Расположение застежки-разреза, способы обработки.	Обрабатывать разрез для застежки обтачкой.
145 - 146	Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки изделия.	2	Назначение примерки, устранение дефектов	Устранять дефекты после первой примерки.
147-148	Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов.	2	Последовательность обработки вытачек и плечевых срезов. План пошива платья	Обрабатывать вытачки и плечевые срезы, опираясь на инструкционную карту
149 - 152	Изготовление выкройки и раскрой подкрайной обтачки для обработки срезов горловины и пройм.	4	Название деталей и контурных срезов выкройки. Правила раскроя.	Изготавливать выкройку, пользуясь инструкционной картой
153 - 156	Углубление срезов пройм, раскрой и обработка обтачек.	4	Название деталей и контурных срезов выкройки. Правила раскроя.	Обрабатывать отлетной срез обтачки. Контролировать качество работы.
157 - 160	Стачивание боковых срезов, обработка срезов пройм.	4	План пошива платья. Последовательность выполнения отдельных приемов.	Стачивать и обрабатывать на краеобметочной машине боковые срезы.
161 - 164	Обработка нижнего среза платья. Влажно-тепловая обработка изделия.	4	Виды краевых швов и способы обработки нижнего среза изделия.	Соблюдать правила ТБ с утюгом. Контроль качества.
Ремонт одежды (8 ч) Изделие: заплата				
165–166	Виды ремонта в зависимости от характера	2	Виды ремонта в зависимости от	Работать по инструкциям,

	изделия. Подбор ниток и материала.		характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа).	алгоритму. Подбирать нитки и материал.
167 – 168	Наложение заплата стачным швом. Штуковка.	2	Наложение заплата на легкое верхнее платье.	Определять способ ремонта. Соединять заплата с изделием стачным швом.
169 - 172	Наложение заплата в виде аппликации накладным швом.	4	Подготовка заплата Назначение и применение аппликаций.	Пользоваться зигзагообразной строчкой и петельными стежками.
Практическое повторение (20 ч)				
Изготовление заказов школы				
173 - 190	Изготовление заказов школы.	18	Образцы	Работать по инструкционной карте, проверять качество готового изделия
191 - 192	Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой.	2	Технологию обработки горловины подкройной обтачкой.	Контролировать качество выполняемых операций
193 - 194	Вводное занятие	2	Особенности профессий швейного производства. План работы на четверть	Соблюдать правила ТБ и добросовестно относиться к труду
Отделка легкой одежды (12 ч)				
Изделие: отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка, защипы, волан, мережка)				
195 – 196	Виды отделки легкой одежды. Рюши.	2	Назначение рюша, ткани, раскрой, обработка срезов.	Соединять рюш с основной деталью (технологическая карта).
197– 198	Виды отделки легкой одежды. Волан.	2	Назначение волана, ткани, раскрой, обработка обрезных срезов.	Соединять отделочные детали с изделием: притачивать, втачивать.
199 - 200	Виды отделки легкой одежды. Мелкие складочки и защипы.	2	Назначение защипов и складочек на изделиях, ткани, расположение, влажно-тепловая обработка.	Раскраивать и застрачивать детали изделия со складочками.
201– 202	Виды отделки легкой одежды. Мережка: «кисточка»	2	Использование ажурной вышивки в отделке швейных изделий.	Выполнять мережку «кисточка»
203 –	Виды отделки легкой	2	Использование	Выполнять мережки

204	одежды. Мережка: «столбик», «снопик».		ажурной вышивки в отделке швейных изделий	«столбик», «снопик».
205 - 206	Виды отделки легкой одежды. Мережка: «раскол»	2	Использование ажурной вышивки в отделке швейных изделий	Выполнять мережку «раскол».
Построение чертежа основы платья (16 ч)				
Изделие: выкройка основы платья				
207 - 208	Синтетические волокна и пряжа. Лабораторная работа «Определение свойств синтетических волокон».	2	Получение синтетических волокон и их свойства.	Различать синтетические волокна по внешнему виду, на ощупь и т.д.
209 – 210	Свойства синтетических тканей.	2	Получение синтетических тканей и их свойства.	Распознавать синтетические ткани.
211- 212	Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона.	2	Технологические свойства синтетических тканей при пошиве изделий.	Выделять сходство и различие тканей.
213 - 214	Платье цельнокроеное. Мерки для платья, названия деталей и контурных срезов.	2	Мерки для платья, правила снятия мерок, названия деталей, срезов.	Снимать мерки с фигуры, соблюдая правила.
215- 218	Построение чертежа основы платья в М 1:4	4	Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.	Изготавливать чертеж основы платья
219 - 222	Построение чертежа основы платья в натуральную величину.	4	Детали платья. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.	Изготавливать чертеж основы платья в натуральную величину.
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (20ч).				
Изделие: Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.				
223 – 224	Рукава. Снятие мерок и построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты.	2	Правила снятия мерок, названия линий чертежа прямого рукава.	Называть и показывать линии на чертеже.
225 – 226	Построение чертежа рукава в М 1:4.	2	Основные условные линии, высшая точка оката рукава.	Рассчитывать и изготавливать чертеж основы прямого рукава
227 - 228	Построение основы прямого рукава и манжеты по своим меркам в	2	Основные условные линии, высшая точка оката рукава.	Изготавливать чертеж основы прямого рукава в

	натуральную величину.			натуральную величину.
229 – 230	Раскрой короткого рукава. Обработка нижнего среза рукава имитирующей манжетой.	2	Названия срезов выкройки и кроя, виды обработки низа короткого рукава.	Выполнять раскрой рукава с учетом направления долевой нити.
231– 234	Раскрой манжеты. Обработка прямой манжеты, состоящей из одной или двух деталей. Обработка прямой или замкнутой манжеты.	4	Виды обработки нижнего среза рукава, названия срезов.	Раскраивать и обрабатывать манжеты (технологическая карта).
235 – 236	Раскрой длинного рукава. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой.	2	Правила раскроя, названия срезов выкройки и кроя.	Выполнять раскрой детали и обработку нижнего среза рукава.
237 - 238	Воротники. Фасоны воротников. Мерки и расчеты для построения воротника на стойке.	2	Фасоны, мерки, название линий чертежа воротника.	Снимать мерки , выполнять расчеты.
239 - 240	Построение чертежа воротника на стойке в М 1:4. Построение чертежа в натуральную величину.	2	Название линий, названия мерок, обозначения на чертеже.	Выполнять чертеж воротника на стойке в натуральную величину.
241 - 242	Обработка воротника на стойке.	2	Последовательность обработки воротника на стойке.	Обрабатывать воротник по инструкционной карте.
Обработка деталей с кокетками (10 ч)				
Изделие: кокетка				
243 – 244	Кокетки в изделиях. Виды кокеток. Моделирование кокеток.	2	Формы кокеток, расположение кокеток в изделиях, последовательность моделирования.	Выделять сходство и различие понятий, выполнять моделирование кокеток.
245 – 246	Обработка кокеток. Соединение основной детали с кокеткой.	2	Соединение кокетки с деталью стачным швом и настрочным швом	Выполнять обработку кокеток, пользуясь инструкционной картой.
247 - 248	Соединение прямой кокетки с основной деталью накладным швом.	2	Соединение кокетки с деталью накладным швом	Раскраивать и соединять кокетку с деталью накладным швом.
249– 250	Соединение фигурной или овальной кокетки с основной деталью накладным швом.	2	Обработка нижнего среза и соединение с деталью накладным швом.	Обрабатывать уголки кокетки при настрачивании отделочной строчкой
251 -	Обработка кокеток с	2	Виды отделок,	Применять в

252	отделками (оборки, кружево, кант).		обработка кокеток с ними.	обработке кокеток разные отделки, утюжить детали с кокетками.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху (14 ч) Изделие: блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом				
253– 254	Блузка с застежкой до верха и коротким рукавом.	2	Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником.	Давать описание фасона блузки.
255– 256	Припуск на обработку застежки в середине полочки.	2	Назначение припусков название деталей, линий.	Выделять сходство и различие понятий
257 - 260	Изготовление выкройки блузки с застежкой доверху на основе платья.	4	Изменение выкройки основы платья, нанесение линии низа блузки.	Работать по инструкциям при выполнении практического задания.
261- 264	Раскрой выкройки блузки с застежкой.	4	Правила раскладки выкроек на ткани с учетом припусков.	Рассчитывать расход ткани при пошиве изделия, раскраивать детали.
265 - 266	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2	Приемы подготовки деталей кроя блузки к обработке.	Прокладывать копировальные строчки по контурным срезам и контрольным линиям.
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой (22 ч) Изделие: блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.				
267 – 268	Приспособления к швейным машинам.	2	Линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с бортиком.	Устанавливать на машине лапки, имеющиеся в комплекте, выполнять строчки.
269 – 270	Подготовка блузки к примерке. Проведение первой примерки.	2	Связь и соответствие линий пройм и оката рукава, горловины и воротника.	Работать по инструкциям, сметывать, выполнять примерку.
271- 272	Пошив блузки. Стачивание и заутюживание вытачек.	2	План пошива блузки	Стачивать плечевые, нагрудные и талиевые вытачки, заутюживать их.
273- 274	Обработка плечевых и боковых срезов.	2	Название и применение швов при пошиве изделия.	Анализировать свою деятельность, стачивать и обрабатывать срезы.

275 - 278	Обработка воротника. Втачивание воротника в горловину.	4	Технологию выполнения работы и качества готового изделия.	Раскраивать детали воротника и обтачивать с трех сторон, втачивать в горловину.
279 - 280	Обработка рукавов.	2	Технологию выполнения работы и качества готового изделия.	Стачивать швы рукавов и обметывать срезы швов.
281 – 282	Втачивание рукавов в проймы.	2	Совмещение высших точек оката рукава и проймы.	Втачивать рукава в проймы и обметывать срезы.
283– 284	Обработка нижнего среза блузки.	2	Технологию выполнения работы и качества готового изделия.	Умение работать по инструкциям, алгоритму;
285 - 288	Обметывание петель, пришивание пуговиц и окончательная отделка.	4	Приемы разметки петель, разметки мест пришивания пуговиц, ТБ работы с утюгом.	Обметывать петли, пришивать пуговицы, утюжить и складывать по стандарту изделие.
Практическое повторение (24 ч) Изделие: Обработка воротника на образце				
289 - 310	Выполнение заказов школы. Пошив изделий. Ремонт одежды.	22		Анализировать и работать по инструкциям.
311 - 312	Самостоятельная работа Обработка воротника на образце.	2	Технологию обработки воротника.	Контролировать качество выполняемых операций
313 - 314	Вводное занятие	2	Правила по ТБ, назначение журнала по ТБ с подписями учащихся.	Соблюдать и выполнять правила безопасной работы в мастерской.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (20 ч) Изделие: выкройка халата с отложным воротником, притачным воротником и длинным рукавом на манжете.				
315 – 316	Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива.	2	Назначение и фасоны халатов, виды тканей для халатов.	Различать халаты по назначению, виды тканей и отделки.
317 – 320	Выбор и описание фасона халата. Изготовление выкройки халата с отложным воротником.	4	Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.	Выбирать и описывать фасоны, изготавливать выкройку халата.
321- 324	Виды манжет. Изготовление манжеты.	4	Технологию обработки манжеты.	Различать манжеты и обрабатывать.
325 - 328	Воротник. Изготовление отложного воротника.	4	Технологию обработки отложного	Изготавливать отложной воротник.

			воротника.	
329 - 332	Ворот и подборт. Подборт: виды, назначение. Изготовление выкройки подборта.	4	Назначение и виды подбортов, последовательность изготовления выкройки.	Изготавливать выкройку подборта.
333- 334	Раскрой деталей изделия и подготовка к обработке.	2	Правила раскладки, обмеловки и раскроя деталей, подготовка к обработке.	Раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.
Обработка бортов подбортами в легком женском платье (42 ч) Изделие: халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, притачным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.				
335– 336	Рабочие механизмы любой швейной машины. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	2	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка, назначение челночного стежка.	Выполнять регулирование швейной машины.
337 - 338	Неполадки в работе промышленной швейной машины.	2	Виды неполадок швейной машины: слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу.	Выполнять регулирование швейной машины.
339 – 340	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.	2	Свойства тканей различного происхождения, учитывать свойства при раскрое.	Различать ткани по внешнему виду, на ощупь, видеть дефекты на ткани.
341 – 342	Пошив халата с отложным воротником. Сметывание деталей, первая примерка.	2	План пошива халата. Назначение примерки, устранение дефектов.	Сметывать детали и устранять дефекты после первой примерки.
343 - 346	Обработка кокетки переда, спинки, соединение с деталями переда и спинки.	4	Технологию обработки кокетки переда, спинки и соединения с деталями.	Обрабатывать кокетки разной формы, соединять с деталями.
347 - 350	Обработка плечевых и боковых срезов.	4	Технологию обработки плечевых и боковых срезов.	Анализировать свою деятельность, стачивать и обрабатывать срезы.
351- 354	Обработка подборта.	4	Технологию обработки подборта.	Развитие пространственной ориентировки, самоконтроля
355- 358	Обработка воротника. Соединение воротника с	4	Технологию обработки и соединения	Соединять воротник с горловиной,

	горловиной.		воротника с горловиной.	пользуясь инструкционной картой.
359-362	Обработка борта подбортом. Обтачивание борта и воротника в один прием.	4	Технологию обработки борта подбортом.	Обтачивать борт и воротник в один прием.
363 - 364	Обработка нижнего среза.	2	Технологию выполнения работы и качества готового изделия.	Обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом.
365 - 368	Обработка и втачивание рукава.	4	Технологию обработки и втачивания рукавов в проймы.	Втачивать рукав, работать по инструкциям, алгоритму.
369 - 372	Обработка карманов и соединение с основной деталью.	4	Технологию обработки и соединения карманов с деталями.	Работать по инструкциям, алгоритму.
373 - 374	Обметывание петель, пришивание пуговиц.	2	Приемы разметки петель, разметки мест пришивания пуговиц.	Корректировать мелкую моторику рук.
375 - 376	Окончательная отделка изделия.	2	ТБ работы с утюгом, контроль качества готового изделия.	Утюжить и складывать по стандарту изделие.
Массовое производство швейных изделий (6 ч)				
377–378	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	2	Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.	Выполнять разные виды операций: швейные работы, ручные и утюжилные.
379 – 380	Машинные и ручные работы на швейной фабрике.	2	Основные рабочие профессии швейного производства и выполняемые ими работы.	Применять универсальные и специализированные швейные машины в работе
381 - 382	Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.	2	Основы организации труда и виды производства одежды в швейной промышленности.	Отличать крупные швейные предприятия от ателье и швейных мастерских.
Практическое повторение (31 ч)				
Изделие: обработка различных узлов (обработка воротника, манжеты, рукава, петель, карманов).				
383 - 403	Практическое повторение. Пошив постельного белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.	21	Технологию изготовления постельного белья с пооперационным разделением труда.	Выполнять машинные, ручные и утюжилные работы при пошиве постельного белья.
404 - 407	Пошив блузки с	8	План пошива блузки, виды швов,	Контролировать выполняемые

	отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в М 1:2.		применяемых при пошиве. Контроль качества готового изделия.	действия, видеть дефекты и исправлять их.
407 - 408	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	Итоги обучения за учебный год и задачи на предстоящий учебный год.	Видеть результаты своей работы, изделия выполненные в течение года.

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
2. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2. – 240с.
3. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Каргушина, Г.Г.Мозговая. М.: - Просвещение, 2009 г.