

Публичный отчет о работе МБОУ Низовская СОШ за 2010-2011 учебный год

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Низовская средняя общеобразовательная школа подготовлен в соответствии с примерным положением «О публичном отчете общеобразовательного учреждения» Публичный отчет МБОУ Низовская СОШ составлен директором И.Н.Семёновым и заместителем директора по УВР Алашиновой Е.Ф

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование учреждения: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Низовская средняя общеобразовательная школа.** Юридический адрес: **238313, Калининградская область, Гурьевский муниципальный район, п.Низовье, ул.Калининградская, д.1.** Телефон: **36269**



Низовская СОШ была открыта в 1946 году. В 2011 году исполняется 65 лет со дня открытия школы.

Учредитель школы – управление образования Гурьевского муниципального района, Калининградской области. Школа имеет свидетельство о регистрации права на оперативное управление № 980 от 17.06.2011 года, лицензию серии 00-1326 от 04.05.2011 года

Школа призвана обеспечивать выполнение государственных стандартов общего образования, создание условий для введения профильного обучения на старшей ступени

обучения, ориентацию на потребности личности и современной жизни страны, формирование ключевых компетенций. Достаточный уровень доступности содержания и качества образования, позволяющий создать дополнительные условия для расширения и углубления знаний учащихся, достигается путем модернизации образовательного процесса:

- ▶ Постоянно совершенствующиеся и обновляющиеся содержание, формы и методы педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей и одаренности, мотивации к познанию и творчеству;
 - ▶ Преимущество образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
 - ▶ Обновление системы воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;
 - ▶ Оптимизация психологической и физической нагрузки обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий
-
- ▶ Стимулирование и обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров;
 - ▶ Осуществление мероприятий по повышению роли экологической, гуманистической и практической подготовки обучающихся, подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - ▶ Обеспечение условий для реализации прав обучающихся всех ступеней;

Контингент обучающихся

Наполняемость МОУ Низовская СОШ составляет 100% всех учащихся Низовского округа.

На начало 2010-2011 уч. года в школе насчитывалось - 291 ученик на конец учебного года – 294 ученика в обучающихся в 15 классах-комплектах. Все дети обучались в первую смену.

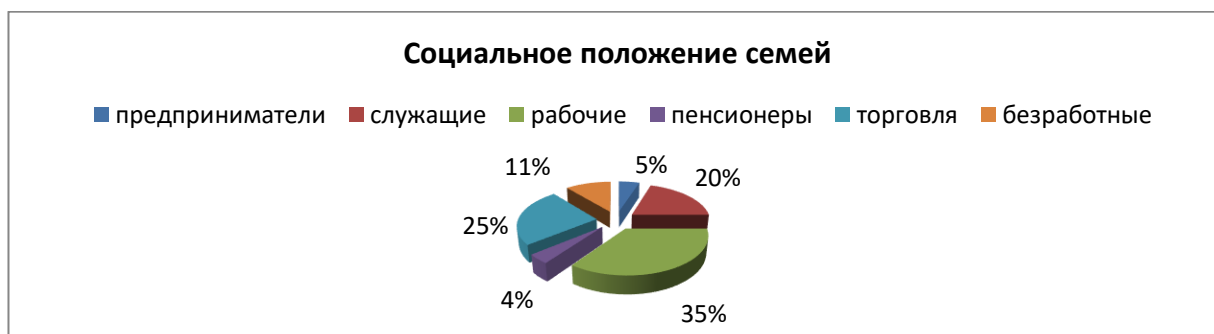
Микрорайон, в котором находится школа, - сельский, разного возрастного состава, изобилует домами старой постройки, много малообеспеченных и неполных семей. Дети проживают в 27 поселках, которые находятся на расстоянии от школы от 5-ти, до 10-ти км. Большинство из них маленькие, не имеющие развития. Отсюда вытекают такие явления: слабое здоровье детей и низкая мотивация их к учению, невысокий уровень воспитанности и интеллекта.

Средняя наполняемость классов – 19,6 человека. . В начальной школе на данный момент количество мальчиков преобладает над количеством девочек.

По образовательному уровню родители школьников распределяются следующим образом:



По социальному положению:



Социально-демографический паспорт школы за 2007-2011 г.г.

| Категории обучающихся | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | |
|------------------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | абсолютное | % | абсолютное | % | абсолютное | % | абсолютное | % |
| всего | 318 | | 332 | | 334 | | 294 | |
| учащихся из полных семей | | | 223 | 67 | 220 | 65,8 | 201 | 68,3 |
| учащихся из неполных семей: | 107 | 33,6 | 109 | 32,8 | 114 | 34,2 | 93 | 31,6 |
| - воспитываются одним отцом | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - воспитываются одной матерью | 107 | 33,6 | 109 | 32,8 | 114 | 34,2 | 93 | 31,6 |
| учащиеся из многодетных семей | 33 | 10,3 | 30 | 9,0 | 49 | 14,6 | 50 | 17,0 |
| Опекаемые дети | 18 | 5,6 | 18 | 5,4 | 12 | 3,6 | 10 | 3,4 |
| Неблагополучные семьи | 4 | 1,3 | 4 | 1,2 | 9 | 2,7 | 8 | 2,7 |
| учащиеся, состоящие на ВШУ | 8 | 2,5 | 10 | 3,8 | 20 | 6,0 | 15 | 5,1 |
| учащиеся, состоящие на учете в КДН | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 2 | 0,5 | 2 | 0,7 |

Таким образом:

- В настоящее время наблюдается уменьшение контингента учащихся по объективным причинам (стала функционировать в поселке Исаково школа в новом здании, построенная по всем требованиям времени)
- Увеличение количества «скрытых неполных семей» - семей, где воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки, в связи с тем, что родители находятся на заработках в других городах.
- Увеличение прослойки родителей, работающих в сфере мелкого бизнеса и розничной торговли, в которых приоритет образования довольно низок.

В результате, с одной стороны, растут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей в социально неблагополучных обстоятельствах.

Образовательная политика школы

Наша школа – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поэтому школа развивается по адаптивной модели, подразумевающей образовательную систему, способную каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его задатками и способностями.

В школе есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей и склонностей.

Принципы деятельности нашей школы – гибкость, полиструктурность, открытость, доступность, динамичность.

Миссию нашей школы мы видим:

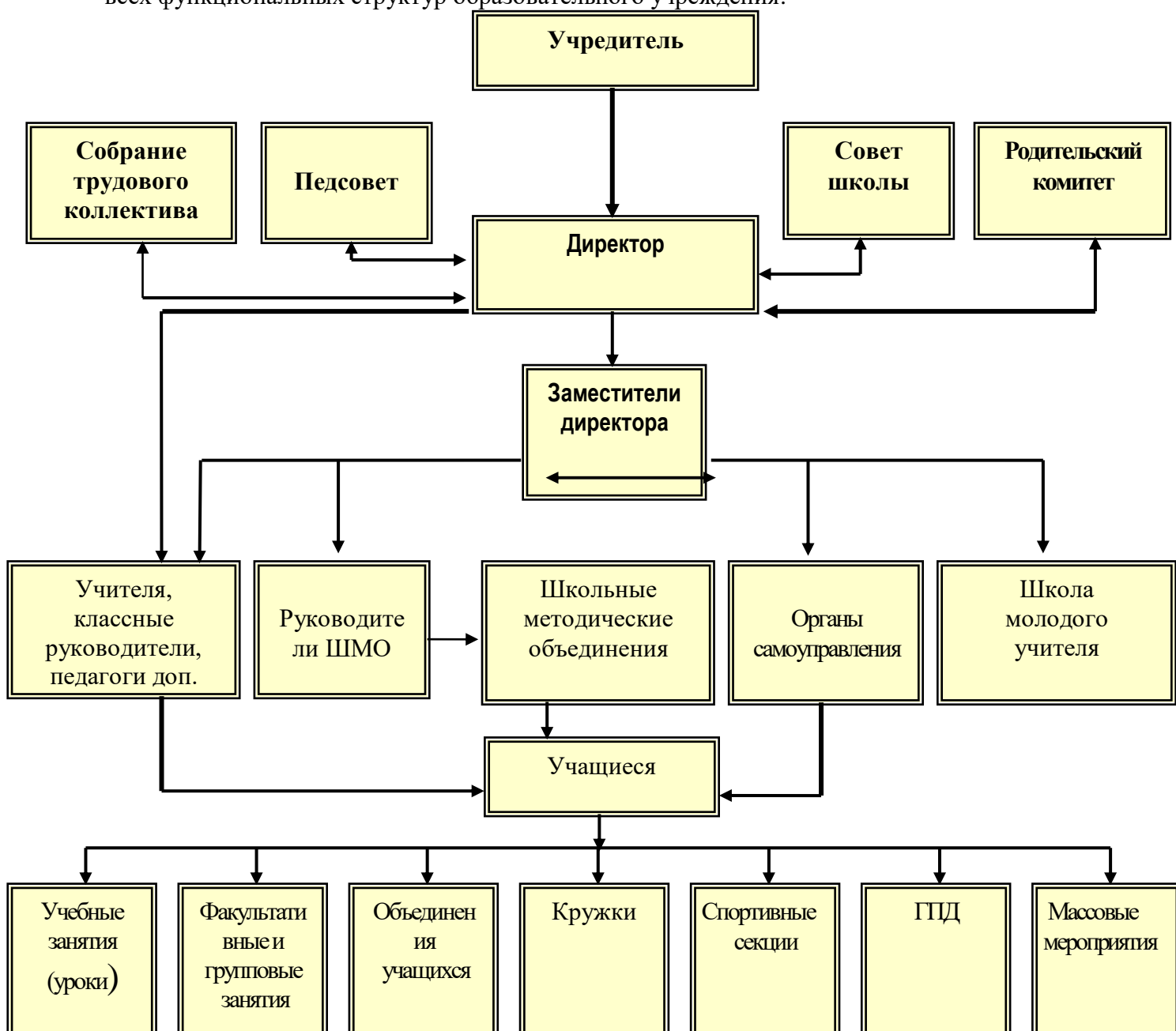
- В обеспечении уровня образования соответствующего современным требованиям, на базе содержания образования, отвечающего необходимости осознания основных элементов человеческой культуры;
- В развитии у школьников самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;
- В обеспечении условий обучения, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся;
- В опосредованном влиянии на социум через повышение уровня культуры и образованности;
- В повышении качественного уровня внешней среды через создание и функционирование воспитательных центров;
- В непосредственном влиянии на социум через организацию работы с родителями;
- В гуманизации среды через гуманизацию и демократизацию образовательного процесса





Система управления и самоуправления

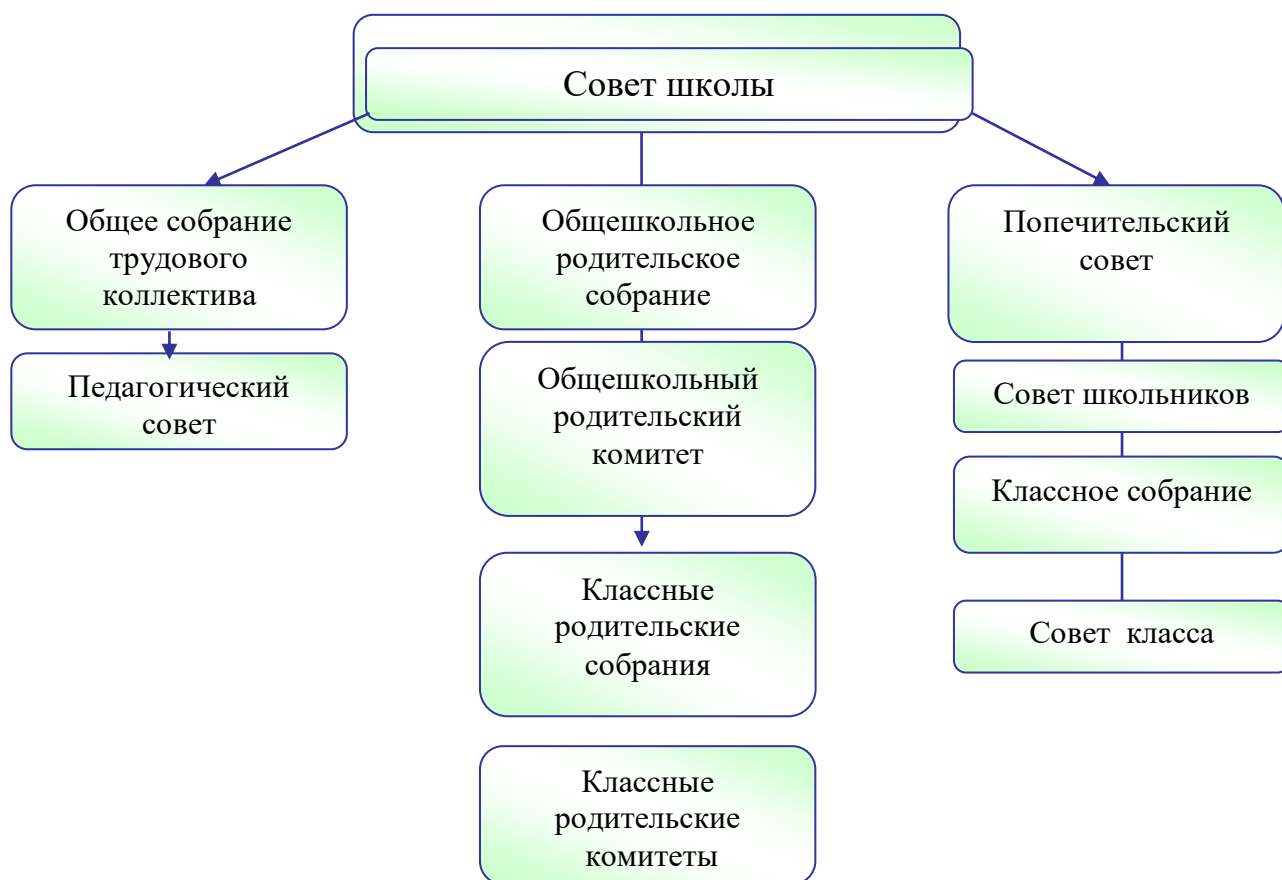
Система управления деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии со структурой управления образовательного учреждения, Уставом и нормативно-правовой базой обеспечения деятельности школы и представляет собой модель взаимодействия всех функциональных структур образовательного учреждения.



Деятельность структурных подразделений осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность.

Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствует созданию условий для реализации основных направлений Программы развития адаптивной модели образовательного учреждения.

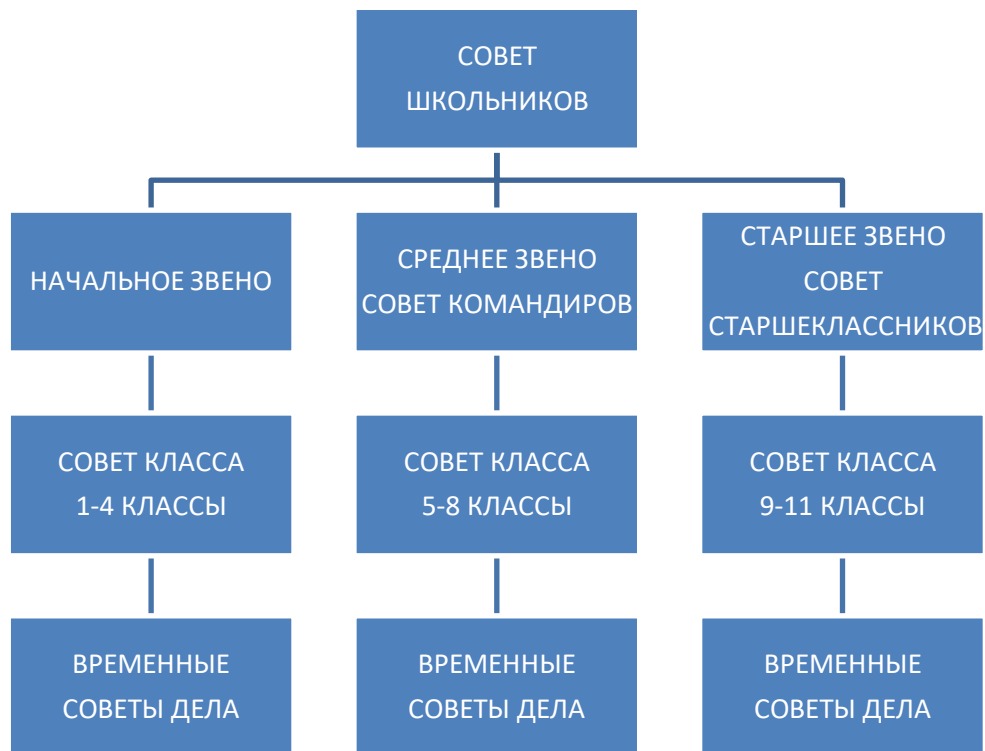
В целях развития инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления, в школе созданы и действуют органы самоуправления



Огромную роль в деятельности ученического самоуправления играет участие школьников в дополнительном образовании, где они проявляют свою самостоятельность, творчество в принятии решений для достижения общественно значимых целей. Совместно с постоянными органами - Совет старшеклассников, Советы классов, работают временные советы дела. Участвуя в органах самоуправления, школьники учатся таким качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Это дает им возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.



Самоуправление детского объединения



Таким образом, система управления и самоуправления в школе обеспечивает управление школьным коллективом, преподавателями и учениками на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества. Это способствует созданию образовательного пространства с высокими адаптивными свойствами и позволяет добиваться хороших результатов образовательного процесса.



Условия организации образовательного процесса

Двухэтажное здание МОУ Низовская СОШ функционирует с 1980 года.

В 2008-2009 учебном году была проведена замена оконных рам, дверей классных комнат, полностью переоборудована столовая, в классных комнатах и в коридорах заменено покрытие стен противопожарным материалом. В 2009-2010 учебном году - ремонт сантехнического оборудования в туалетах, лестничных проемов, косметический ремонт всех помещений. Полностью переоборудована столовая. В 2010-2011 учебном году заменена кафельная плитка на стенах туалетных комнат. Оборудованы кабины. В одном из кабинетов начальной школы заменено половое покрытие: линолеум заменен напольной плиткой. С каждым годом изменяется в лучшую сторону интерьер пришкольной территории. Но школа продолжает нуждаться в капитальном ремонте: замена полового покрытия в коридорах и в некоторых классных комнатах, ремонт фасада, установка решеток на отопительное оборудование.

Школа располагает 14 учебными кабинетами, спортзалом, актовым залом на 150 посадочных мест, столовой на 50 посадочных мест, мастерской. В школе имеются медицинский кабинет, музейная комната, библиотека, гардероб, 5 туалетных комнат, четыре лабораторных комнат.

Рядом со школой находится спортивная площадка, стадион, детская площадка с аттракционами, летняя веранда, теплица.

Режим работы **I смена: 8.25 – 14.50**

Сменность занятий:

Все дети обучались в первую смену

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Режим работы школы регламентируется Уставом школы. Учебный год в школе разделен на четыре учебных четверти. Аттестация во 3 - 9-х классах проводится четыре раза в год после каждой четверти. Учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям.

Все кабинеты оборудованы всем необходимым для осуществления образовательного процесса. В последние годы были приобретены многие ТСО (магнитофоны, музыкальный центр, цифровые фотоаппараты, компьютеры, мультимедиапроекторы, DVD проигрыватель и др.), спортивное оборудование, мебель, за счет бюджетных средств и пожертвований родителей и спонсоров.

В школе функционирует и развивается компьютерный класс, удовлетворяющий санитарным нормам. В кабинетах используются 6 интерактивных досок, множительная техника, мультимедийные проекторы, ноутбуки, принтеры. Активно работает библиотечно-информационная служба, подключен интернет. Только 10 % педагогического состава не в полной мере используют компьютерную технику.

Таким образом, материально-техническая база школы создает основу функционирования и развития образовательного учреждения в инновационном режиме.



Работа с цифровой лабораторией «Архимед»



Организация питания

Организация школьного питания осуществляется за счет бюджетных средств из расчета 41 рубль на человека. Питание производится в столовой, рассчитанной на 50 посадочных мест. Дополнительно организовано платное питание за счет средств родителей учащихся по их желанию. Питанием охвачено 100% учащихся.

В школе соблюдаются требования к организации и режиму питания учащихся, к работе школьных пищеблоков, установленные СанПиН

Питание учащихся организовано по графику, утвержденному директором школы. Ежедневное меню составляется и утверждается технологом общепита. Качество питания проверяется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Одним из главных направлений и условий осуществления нормативной работы школы является ее безопасность. В связи с этим школа предприняла ряд мер по сохранности здоровья и жизнедеятельности учащихся и всего персонала школы:

1. Разработан комплексный план «Безопасность образовательного учреждения МБОУ Низовская СОШ»
2. «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности образовательного учреждения)
3. Установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации АПС и речевая сигнализация.
4. В целях повышения профессиональной компетенции регулярно повышают квалификацию члены администрации.

Проведение мероприятий по ТБ и ОТ в образовательном учреждении

Работа с учащимися

Обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности предусмотрено школьным учебным планом и ведется по программ МО РФ и Региональной программе курса ОБЖ для ОУ в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах. В начальных классах и классах, где планово не введен предмет ОБЖ, функции обучения основам безопасности жизнедеятельности возложены на классных руководителей, обучение осуществляется в рамках предметов «Окружающий мир», «Технология», внеклассной и воспитательной работы

Оформлены стенды по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по чрезвычайным ситуациям локального, природного и техногенного характера.

Работа с персоналом школы

- Проведение вводного, первичного, повторного инструктажей с работниками школы в соответствии с общими правилами организации обучения работающих безопасности труда на основании требований ГОСТ 12.0.004-90 и ТК РФ с записью в журналах инструктажа
- Создана комиссия по охране труда
- Разработаны инструкции по охране труда для работников (для отдельных профессий и на отдельные виды работ) и инструкции по технике безопасности для учащихся.

Вопросы охраны труда и пожарной безопасности рассматриваются на производственных совещаниях (1 раз в четверть) и совещаниях при директоре (1 раз в полугодие).

- На основании Федерального Закона «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28, Постановлении Правительства РФ от 10.07.1999 №782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» в школе приказом директора ежегодно создается служба гражданской обороны.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ по дальнейшему развитию совершенствованию подготовки учителей и учащихся по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям ежегодно проводятся:

- Тренировочные занятия по эвакуации детей из школы в случае ЧС для учащихся (один раз в четверть по приказу директора)



- Мероприятия в целях совершенствования у учащихся и педагогического коллектива теоретических и практических навыков по действиям в условиях ЧС и практической проверки готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Команда школы постоянно принимает участие в районных слетах-соревнованиях, «Орленок», «Зарница» и занимает призовые места на протяжении многих лет. В этом году команда зарничников заняла второе место. Это способствует военно-патриотическому воспитанию, приобщению школьников к активным видам спорта, готовности к действиям в экстремальной ситуации.

Таким образом, в школе ведется планомерная работа по обеспечению безопасности образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

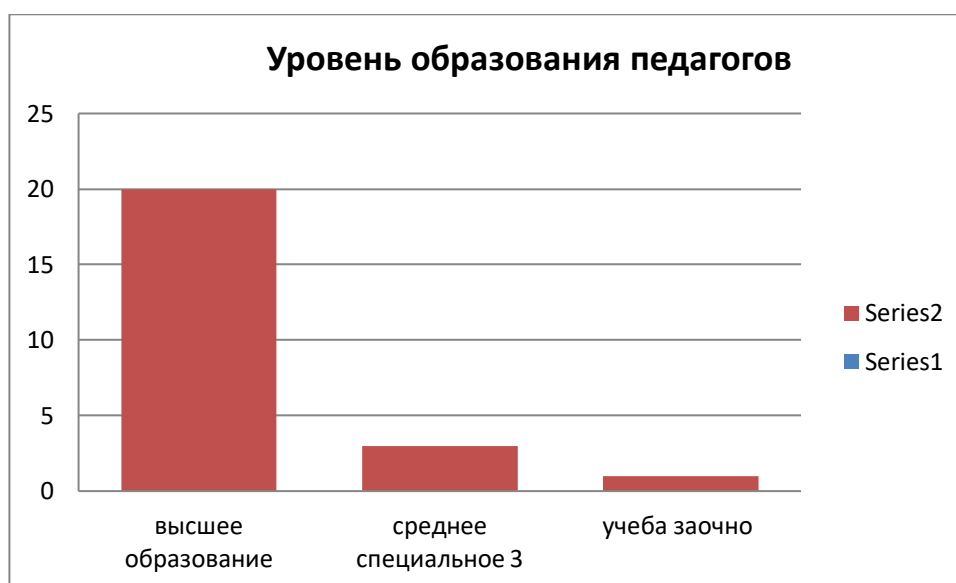
В школе работает сложившийся педагогический коллектив.

Основных педагогических работников 25, , 1 педагог - психолог. 1 мужчина, 24 женщины.

Возрастной состав педагогов, уровень их квалификации представлены таблицами.

Уровень образования педагогов.

| | | | |
|---------------------|----|-------------------------------|----------|
| Высшее образование | 20 | в т.ч. педагогическое | 20 (80%) |
| Среднее специальное | 3 | в т.ч. педагогическое | 2 (8 %) |
| Среднее | 0 | | |
| Учеба заочно | 1 | В том числе на педагогическом | 1 (4 %) |



Квалификационные категории:

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

| | Всего педагогов | Из них имеют квалификационную категорию | Высшую | Первую | Вторую | Соответствуют занимаемой должности |
|-------------|-----------------|---|--------|--------|--------|------------------------------------|
| 2008 – 2009 | 30 | 24 | 7 | 9 | 8 | |
| 2009 – 2010 | 30 | 24 | 6 | 10 | 8 | |
| 2010-2011 | 25 | 18 | 6 | 10 | 2 | 3 |

Имеют категорию по предметам в данном учебном году

| №/№ | Учебные предметы | Всего учителей | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория |
|-----|------------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Математика | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Русский язык | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Начальные классы | 6 | 3 | 3 | 0 |
| 4 | Биология и химия | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | История и обществознание | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Физическая культура и музыка | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Физика | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | География | 1 | 0 | 1 | 0 |

Награды, звания.



По стажу работы в коллективе мало молодых начинающих педагогов. Вместе с тем работают педагоги со стажем, способные создавать и передавать коллективные традиции, осуществлять наставничество. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению. Следует отметить, что управленческие кадры школы имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

1. Курсы повышения квалификации

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план МОУ Низовская СОШ разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утверждённого в 2004 году, регионального учебного плана для образовательных учреждений Калининградской области, Ориентирован на требования государственного стандарта, состоит из предметов базисного и регионального компонентов, а также факультативных занятий, открытых за счёт вариативной части БУП.

Учебный план I ступени рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут. На основании письма № 933 от 31.08.2004 г. Управления образования для учащихся 1 – 3-х классов введён предмет «Истоки» в рамках дополнительного образования. В 4-х классах «Уроки светской этики», преподавание иностранного языка со второго класса во 2-4-х классах – введёно преподавание курса «Информатика», третий час физической культуры.

Учебный план II ступени обучения тоже ориентирован на 5-дневную рабочую неделю. С учетом требований учащихся, опираясь на имеющиеся учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ, в учебном плане за счет вариативной части увеличено количество часов в неделю на преподавание предметов следующих образовательных областей:

«Филология» –

«Естественно-математический цикл» –

В целях более полного использования материально-технической базы, учитывая биологические особенности мальчиков и девочек, их интересы, за счёт вариативной части БУП введено отдельное обучение на уроках труда в 5-8 классах.

На III ступени в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783, в целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения на третьей ступени школы организовано профильное обучение. Профильные классы открыты на основе заявлений обучающихся и их родителей. Для организации профильного обучения школа обеспечена квалифицированными кадрами и необходимой материально-технической базой. На III ступени обучения открыт 1 класс: естественно - математический .

Учебный план 11-го класса входят предметы обязательного, инвариантной и вариантной части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся в 11-х классах. Вариативная часть представлена:

- профильными курсами, определяющими направленность – естественно-математического цикла

На III ступени обучения учащиеся 11-го класса занимаются по плану общеобразовательной школы. На протяжении многих лет обязательным стал предмет «Русский язык».

В целях удовлетворения интересов и потребностей учащихся в 11-ом классе открыты следующие специальные курсы:

- «Речевой этикет», «Русская словесность», «Комбинаторика», «Математический анализ», «Информатика», «Бизнес-эконом» ведут эти курсы учителя высшей и первой квалификационной категории

Таким образом, учебный план школы имеет следующую структуру:

1. Базисный компонент

включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень подготовки, соответствующий Государственному стандарту.

2. Вариативный компонент плана позволяет:

а) увеличить количество часов на преподавание отдельных предметов, исходя из потребностей социума, особенностей тех или иных учебных программ, запросов времени (I,II ступени);

б) расширить и углубить знания учащихся III ступени обучения в соответствии с их склонностями и будущими профессиональными интересами;

в) открыть факультативные курсы на II,III ступенях обучения на основании заявлений учащихся.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся, повышение качества знаний, развитие умений и навыков учащихся, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даёт возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных потребностей и познавательных интересов школьников.





Методическая служба МБОУ Низовской СОШ за 2010-2011 учебный год.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2010/2011 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2010-2011 учебный год:

1. Продолжить работу над темой «Личностно – ориентированное обучение – как условие развития творческого потенциала личности учащихся».
2. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
3. Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
7. Продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.
8. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
9. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
10. Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.
11. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
12. Привлекать молодежь к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.

13. Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
4. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
5. Обобщение передового педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Работа учебных кабинетов.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы

В 2010 – 2011 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- наставничество;
- предметные МО;
- исследование по здоровьесбережению ;
- совещания при завуче.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2010/2011 учебном году было проведено четыре тематических педсовета: «Анализ работы и проблем в 2009-2010 учебном году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2010-2011 учебный год.

Уже второй год в школе работает методический совет. В него входят: директор школы, заместитель директора, руководители методических объединений. Деятельность научно-методического совета школы в 2010-2011 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2010-2011 учебный год;
- о месте технологий в инновационной деятельности школы,
- об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия во втором и третьем туре предметных олимпиад;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся через оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок.
- формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2010-2011уч. году в школе, согласно приказу, функционировало 4 методических объединения: учителей начальных классов (рук. Цыганкова З.И.), МО учителей

предметов гуманитарного цикла (рук. Киньшина Л.М.), МО учителей предметов естественно-математического цикла (рук. Левадня Т.Г.), МО классных руководителей (рук. Назаренко Т.П.),

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных М/О:

МО учителей начальных классов – «Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества обучения»

МО учителей предметов естественно-математического цикла- «Подъем эффективности обучения и качества уроков. Развитие индивидуальных творческих способностей ученика средствами инновационных образовательных технологий»

МО учителей предметов гуманитарного цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках»

На заседаниях МО изучены проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, результаты работы с одаренными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ГИА и ЕГЭ, и, намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методических и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В этом году все методические объединения работали эффективнее по сравнению с предыдущим годом. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся школы повысилось с 20% до 28%, результаты ЕГЭ и ГИА имеют лучший результат: всего 20% учащихся 9-х классов не справились с ГИА (в 2009-2010 – 61%).

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции лично-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции лично-ориентированного обучения.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

2. Уделить больше внимания обобщению и распространению педагогического опыта

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

Повышению организованности детского коллектива.

4. Повысить ответственность наставников над своими подопечными молодыми педагогами.

5. Работать над созданием комфортности на уроках.

6. Каждому педагогу помещать свои наработки на различные педагогические сайты.

В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2010-2011 учебном году было запланировано 4 и проведено 4 предметных недель.

Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при завуче, заседаниях МО.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности:
 - умение создавать праздничную атмосферу;
 - учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
 - интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. активнее привлекать творческих ребят.
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
4. Больше создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В 2010-2011 учебном году проведены методические семинары по темам «Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий»; «Нормативная база по проведению ЕГЭ и ГИА»; «Адаптация детей к школе»; «ИКТ в практике работы учителя»; «Комплексный подход в образовательно-воспитательном процессе школы – требования времени целесообразность и эффективность». В рамках конкурсов «Учитель года-2010» и «Педагог дополнительного образования» было дано 9 открытых уроков и мероприятий. Урок учителя музыки Тимофеевой А.Ю. был признан лучшим, и она стала участницей районного конкурса. Среди мероприятий по дополнительному образованию лучшим было признано мероприятие Свистуновой С.И. «Вред никотина и наркотических средств». Она также приняла участие в районном конкурсе.

95% педагогического коллектива хорошо владеют новыми технологиями. В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по вводным, промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика контрольных работ в 3-11 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной школы и средней школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
2. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
3. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями современными требованиями к урокам;
- владение дифференциацией обучения учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе.

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

- дозировка домашнего задания

4. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, обществознания, иностранного языка, физики и других предметов была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных и профильных классах);
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, как к традиционной, так в новой форме и ЕГЭ;
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся;
- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- ✓ Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- ✓ Контроль за осуществлением преподавания коррекционным детям (8 и 7 вида)
- ✓ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, в приказах директора.

Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы (_____), математики (_____), русского языка (_____), учителя технологии (_____), учителя биологии (_____), учителя химии (_____). Они же используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий. К сожалению, мало положительного можно сказать в адрес уроков истории и обществознания (_____), а так же в адрес учителя физики (_____) и изобразительного искусства (_____)

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы (_____ – молодой специалист) и новых учителей, работающих до этого в школе, где были классы с малой наполняемостью (_____), которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, по - рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместитель директора осуществляла контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционных детей. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2010-2011 году выполнены в полном объеме.

Динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

Организация курсовой подготовки педагогических работников

В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 11 человек. Семёновых И.Н. – директор школы; Алашинова Е.Ф. – заместитель директора по УВР (введение ФГОС); Рапавий Е.И. и Киньшина Л.М. – учителя русского языка и литературы; Шестак Е.И., Владимирова О.Г. и Солоненко Е.В. – учителя начальных классов; Элазян Е.Т. – учитель физической культуры; Майорова Л.А. – учитель изобразительного искусства; Левадняя Т.Г. – учитель географии; Чернышева М.Е. – учитель информатики. Все курсы плановые. Осуществляются на базе института повышения квалификации (г. Калининград). Цыганкова З.И., Свистунова С.И., Алашинова Е.Ф. прошли курсы на базе московского университета им. Ломоносова.

Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, впервые педагоги прошли курсовую подготовку через дистанционное обучение.

Однако существует проблема организации прохождения курсов педагогами за пределами области, связано это с отсутствием материальных средств.

Задачи: организовать прохождение курсовой подготовки на базе школы. (работа с коррекционными детьми).

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2010-2011 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2010-2011 учебном году от педагогических и руководящих работников школы поступило 8 заявлений: на первую квалификационную категорию - 6, на высшую квалификационную категорию – 1. На вторую квалификационную категорию - 1

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- подано заявлений – 8,
- всего аттестовано- 8,
- аттестовано на высшую квалификационную категорию (руководящий работник) – 1 чел. (_____, зам. директора по УВР)
- аттестовано на первую квалификационную категорию (руководящий работник). – 1 человек (_____ – директор школы),
- аттестовано на первую категорию (педагогические работники) – 5 чел. (_____ – учителя начальных классов; _____ – учитель истории и обществознания и _____ – учитель технологии),
- аттестовано на вторую квалификационную категорию – 1 чел. (учитель физической культуры _____)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|
| каких) | | | | | | | | |
| - учителя – логопеды | - | - | - | - | | | - | - |
| - мастера производственного обучения | - | - | - | - | | | - | - |
| - педагоги-психологи | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 100% |

На 2011-2012 учебный год поставлена задача: ни один педагог не должен работать в школе без категории или без подтверждения соответствия занимаемой должности.

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

В текущем учебном году методическим советом школы обобщен опыт учителя технологии _____ по теме: «Развитие художественного и эстетического вкусов у обучающихся при изготовлении изделий из соленого теста» на 2011-2012 учебный год поставлена задача обобщить опыт работы учителя начальных классов _____.

К сожалению в 2010-2011 учебном году в школе не проведено ни одного методического семинара для учителей района. Только лишь учитель физики Лукиных И.В. приняла участие в конкурсе по теме «Использование ИКТ на уроках», стала одной из победителей этого конкурса и дала мастер-класс на хорошем методическом уровне для учителей района.

В ноябре 2010 года в рамках школы проведена творческая мастерская учителя технологии Майоровой Л.А. (обслуживающий труд).

Левадняя Т.Г.учитель географии, Чернышева М.Е.учитель химии, Тимофеева А.Ю. учитель музыки, принимали активное участие в школьной ярмарке педагогических инноваций в рамках Года учителя.. Творческие работы заместителя директора по УВР опубликованы на страницах СМИ «Завуч. ИНФО». Работы учителей начальных классов – на сайте школы.

В январе 2011 года прошли педагогические чтения по проблемам: «Образовательная среда МОУ СОШ для адаптации пятиклассников» и «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе», на которых выступили заместители директора по УВР Алашинова Е.Ф, директор школы Семёновых И.Н., учитель начальных классов Цыганкова З.И., учитель истории Дмитровская А.М., учитель информатики Лукиных И.В.

Педагоги школы Алашинова Е.Ф., Чернышева М.Е., Белоусов В.Б., Назаренко Т.П. входили в состав членов жюри районных предметных олимпиад. Мусатова Н.Ф., Старовойт Н.А. являются членами комиссии по проверке ГИА по математике; Киньшина Л.М. и Рапавий Е.И. являются членами комиссии по проверке ГИА по русскому языку; Назаренко – по проверке ГИА по английскому языку; Лукиных И.В. – по информатике. Алашинова Е.Ф., Левадняя Т.Г. и Белоусов В.Б. - члены апелляционной комиссии ГИА биологии, географии и обществознанию соответственно

В своем выступлении перед федеральным собранием с национальной образовательной инициативой президент РФ Дмитрий Медведев отметил, что **«Российская школа не имеет права быть «ветхой» - и в прямом, и в переносном смысле этого слов».**

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2010-2011 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы.

Согласно плану работы школы в марте 2011 года проведён смотр – конкурс учебных кабинетов школы. Приказом директора школы определен состав жюри. Члены жюри в своей работе руководствовались утвержденным «Положением о школьном смотре - конкурсе учебных кабинетов», установленными критериями оценки состояния учебных кабинетов. В смотре - конкурсе приняли участие 8 учебных кабинетов.

В ходе смотра учебных кабинетов членами жюри было установлено, что заведующими проделана следующая работа по укреплению материально – технической базы: но лучшими были признаны кабинет начальных классов (зав. Кабинетом Цыганкова З.И.) и кабинет географии (Левадняя Т.Г.). Эти кабинеты принимали участие в районном смотре-конкурсе, но, к сожалению, призового места в этом году нет.

В учебных кабинетах созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Во всех кабинетах имеются инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, соблюдаются режим проветривания, санитарно- гигиенические требования,

Комиссия отметила следующие недостатки:

- очень слабая методическая база в кабинетах русского языка, литературы, физики, начальных классов № 3
- не систематизирован материал в кабинете математики № 2,
- требует пополнения методическая база кабинетов географии, и кабинета начальных классов № 4
- дополнительные материалы по предмету в большом объеме представлены лишь в кабинетах химии и биологии, математики № 1.
- маркировка присутствует частично, требует обновления того, что было сделано к приемке школы.
- в паспорте кабинетов представлены устаревшие документы,

Члены жюри сделали вывод, что заведующие кабинетами не подготовили на должном уровне методическую базу кабинета.

Выводы: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

В 2011-2012 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Работы с молодыми специалистами

В школе работали в 2010-2011 учебном году 2 молодых специалиста. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

- Лукиных И.В., учитель физики и информатики – наставник Семёновых И.Н.

- Солоненко Е.В., учитель начальных классов – наставник Цыганкова З.И.
Школой молодого педагога руководила заместитель директора по УВР Алашинова Е.Ф.

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Так, Солоненко Е.В., аттестовалась на первую категорию, а Лукиных И.В. стала призером в конкурсе молодых специалистов по применению ИКТ на уроках. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2011-2012 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе. Активизировать их участие в конкурсах, не только на муниципальном уровне, но и на региональном уровне.

Задачи:

- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Работы педагогического коллектива со способными к обучению и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, осуществляется межсетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; со школой искусств; с домами творчества и культуры; с сельскими библиотеками; с экологическим центром; ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добивающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках школьной программы «Одаренные дети, цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2010/11 учебный год. В сентябре 2010 года уточнены списки способных и одаренных (53 чел.) учащихся в различных областях знаний.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

занятия в профильных классах (группа естественно-биологического профиля, 11 класс), **научная группа учащихся**, которое создано в сентябре 2009 года, руководителем является учитель начальных классов Свистунова С.И..

Цели группы:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи группы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В начале года заявлено 10 исследовательских работ. В апреле 2011 года ученики школьной группы приняли участие в межшкольной конференции на базе МБОУ Гимназия г. Гурьевска. А затем выступили на региональной научно-практической конференции и заняли призовые места: первое и второе в своих номинациях. (Хлопова Наталья, Шумская Маргарита)

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2010-2011 учебный год 27 января 2011 года состоялась I школьная научно-практическая конференция младших школьников «Я - исследователь», в ней приняли участие ученики 1-4-х классов. На конференцию представлено 5 исследовательских работ, выполненных учащимися 2-а, 2-б, 4-х классов, разнообразных по тематике и исполнению. А в апреле приняли наши ребята участие в районной конференции, которая прошла на базе Исаковской средней школе и заняли призовые места. Большое количество детей принимали участие в Бианковских чтениях на базе Борской средней школы, Исаковской средней школы и Храбровской средней школы. А также в конкурсе «Робототехника» на базе Исаковской средней школы, где наряду с учащимися приняли участие и учителя.

- участие в олимпиадах;

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. На муниципальном уровне школой завоевано 7 призовых мест. Это, конечно, мало по сравнению с прошлыми годами, но это еще связано и с тем, что не было 10 класса и количество старшеклассников уменьшилось. А значит и уменьшилось число участников, но и нельзя не назвать причину в недостаточной подготовке участников олимпиады. Несмотря на то, что в школе проходит первый этап, когда учителя готовят детей и призеры едут на муниципальный уровень, а результаты не достигнуты в достаточном объеме, то, конечно же, причина вырисовывается сразу – недостаточная подготовка, подготовка не на должном уровне. Но если говорить в целом о результатах олимпиад, то все равно успехи есть. Много мест четвертых и пятых и это притом, что от Гимназии всегда выступают дети в большем количестве и дети, принимающие участие, обучаются в классах с

углубленным обучением. Слабые результаты из года в год в олимпиадах по информатике, по физике. Не стало призовых мест и по экологии, хотя в школе работает экологическая секция.

Таким образом, можно сделать выводы, что:

- учителя данных предметов не систематически осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам,
- отсутствуют качественный отбор и подготовка учащихся для участия в олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;
- неэффективно используются часы неаудиторной занятости с одаренными учащимися;
- слабо осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- не осуществляется полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах, слабо выступившие в прошлом году ученики опять направляются на муниципальный этап;
- слабо соблюдается преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном в работе с одаренными детьми.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами:

в Международной игре - конкурсе «Кенгуру» (157 чел.), кенгуру – выпускникам (23 чел.), во Всероссийской игре – конкурсе «Русский медвежонок» (156 чел, Шибаева Полина ученица 2 класса.), «Золотое Руно» (172 чел., Абросимов Кирилл, ученик 6 класса и Селейкович Татьяна заняли 1 место в России). К сожалению, наши дети ещё ни разу не принимали участие в Международной игре – конкурсе «Бульдог». Учащиеся начальной школы участвуют в дистанционном конкурсе „„„„„

Два года подряд школа получает «Зеленый вымпел» за плодотворную пропаганду здорового образа жизни и за экологическое воспитание.

Группы учащихся, под руководством Свистуновой С.И. учителя начальных классов и Одеговой Л.С. учителя технологии заняли 1 и 2 места на научно-практических конференциях регионального уровня.

В спортивных соревнованиях тоже достигнуты определенные успехи, волейбольная команда девушек заняла **1-е** место в районе и 3-е место на областных соревнованиях.

В муниципальных соревнованиях по мини-футболу заняла **1 место**.

В этом учебном году в военно-спортивной игре «Зарница» команда заняла второе место на муниципальном этапе.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. в фойе школы, на стенде размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами на общешкольной линейке.

Администрацией школы выделены часы кружковой работы (27 часов) для организации занятий со способными и одаренными учащимися, организуются встречи с одаренными детьми и их родителями, с целью оказания психолого-педагогической поддержки детям и их семье.

На празднике последнего звонка ежегодно присуждаются премии учащимся, особо отличившимся в научной и спортивной деятельности во время учебы.. в этом учебном году получили премии три выпускницы 11 класса: Хлопова Наталья, Климентьева Екатерина и Першина Елизавета. Грант главы Гурьевского муниципального района – Шумская М.Ю., выпускница 11 класса.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 8-х классов в муниципальных олимпиадах, и малое количество участников научно-исследовательских конференций. Причины такого положения:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Задачи на 2011-2012 учебный год:

1. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
2. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
3. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
4. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

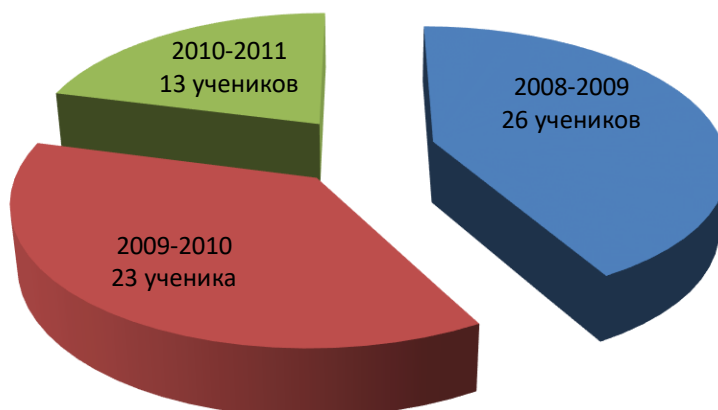
Результаты государственной аттестации в 2010-2011 учебном году МБОУ Низовская СОШ

➤ В 9-ых классах обучалось 32 ученика и 13 учеников XI классов (*таблица №1, №2*).

Количество выпускников 9-х классов по годам



Количество выпускников 11-го класса по годам



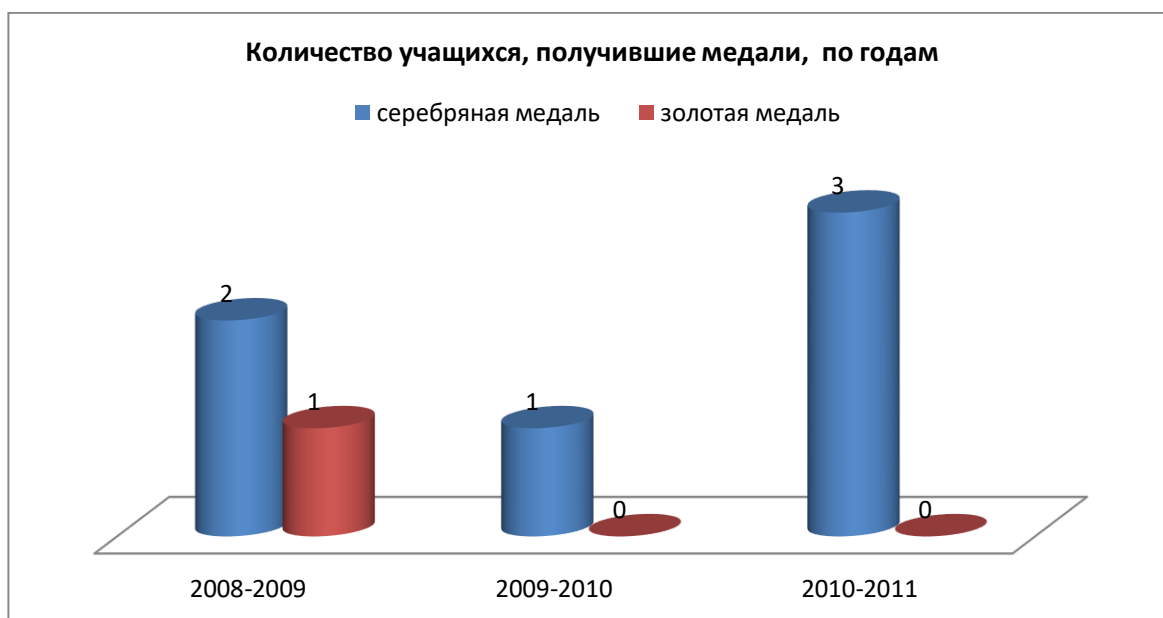
➤ Допущено к государственной (итоговой) аттестации 30 обучающихся 1X классов и 13 обучающихся XI классов:

- сдали экзамены в форме ЕГЭ 13 (100% обучающихся 11-х классов) причем только 2 выпускника, Степанов Вадим и Толстых Вадим, не сдавали экзамены по выбору, остальные ребята выбирали от одного до трех предметов. Но рекордное количество выбора предметов пришлось на 2008-2009 учебный год. Тогда некоторые ребята выбирали по 7 предметов. Причиной такого большого количества предметов для сдачи экзаменов явилось позднее оповещение ВУЗов о критериях приема. В этом году это было сделано раньше, и поэтому у ребят уже был более обоснованный выбор. Отсюда и результаты сдачи были несколько выше по отдельным предметам. Но, тем не менее, есть ребята, которые не серьезно отнеслись к выбору экзаменов. Так, например, Ганифаева Фирдана, пропустив всю третью четверть уроки биологии, вдруг для сдачи экзамена выбирает этот предмет, потому, что он ей нужен при поступлении на медицинский факультет, а что знания на нуле, это её не останавливает. Персональной подготовки к ЕГЭ не было, отсюда итог неудовлетворительный.

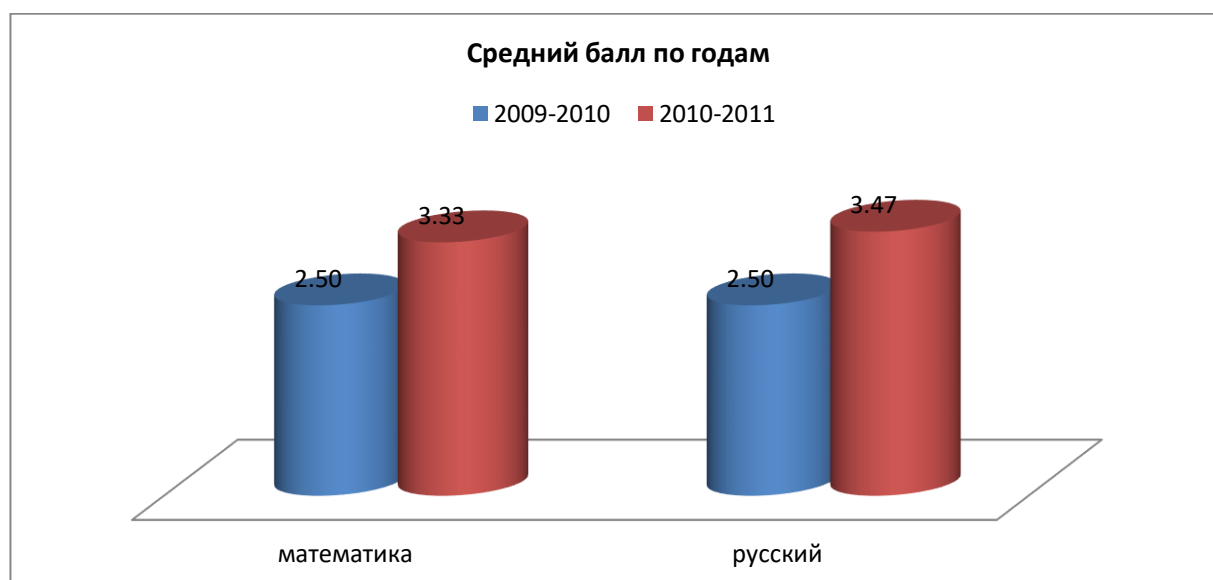


В этом учебном году выбор предметов был уже. Это говорит о том, что ребята подошли наиболее взвешенно к выбору. Но, тем не менее, настораживает тот факт, что на протяжении нескольких лет ребята предпочитают предмет обществознание. Или этот предмет очень восИ так как ребята выбирали даже те предметы, с которыми не «дружили» в течение года, то результаты оказались не столь высокими, но этого и можно было ожидать.

- В 2010-2011 учебном году выпускники 11 класса (Першина Елизавета, Хлопова Наталья, Климентьева Екатерина) награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении». В 2008-2009 учебном году медали получили: одна ученица (Чуланова Вероника) «золотая» медалистка, два ученика (Пономарев Сергей и Абросимова Анжелла) «серебряные медалисты». В 2009-2010 учебном году – один (Парамзин Фёдор) «серебряный» медалист.



- учащиеся 9-го класса в 2010-2011 учебном году намного лучше справились с ГИА. По математике было 6 неудовлетворительных оценок, и по русскому языку – 6. Причем, не было ни одного ученика, который бы получил неудовлетворительную оценку по двум предметам. Да и качество знаний ребята показали достойное: по русскому языку 46,67%. Средний балл – 3,33. При этом повысили свое качество 8 человек. Учитель Рапавий Е.И. По математике качество знаний – 56,67%, средний балл – 3,47, повысили качество знаний – 9 человек. Учитель Мусатова Н.Ф. Так как в 2009-2010 учебном году результаты были низкими, был разработан план мероприятий, который был направлен на работу с мотивированными учениками. Работа в 9-х классах была на постоянном контроле. С сентября 2010 года перед ребятами и их родителями была поставлена цель. Родители подписались об ответственности за своих детей в подготовке к ГИА. В этих классах собрался контингент учащихся, среди которых, в отличие от предыдущего выпуска, много было детей мотивированных. Правда были и слабые дети. Были и таковы, которые не хотели серьезно относиться к занятиям. Это Титов Николай и Чаусов Владислав. Они не были допущены до экзаменов и оставлены на повторный курс обучения. Эти результаты были не случайными. Потому как на протяжении всего учебного года, при любом удобном моменте они сбегали с дополнительных занятий. Родители не оказывали им поддержки. Слабые знания были не беспочвенны. Им нужно было в свое время пройти через ПМПК, но родителей убедить не удалось. А когда родители созрели, было уже поздно. Хотелось бы, чтобы учащиеся 9-х классов справлялись с заданиями ГИА без «2», но контингент учеников далеко не равнозначен.



- аттестации в щадящем режиме не было.
- 2 ученика из 9-х классов, оставлены на повторный курс обучения.
- Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:
- наблюдается относительная стабильность в количестве учащихся 9 класса, а вот в 11 классе количество резко сократилось. Это связано с тем, (дети при анкетировании выразили свое мнение) что боятся не сдать ЕГЭ после 11 класса и остаться без аттестата. Это говорят те ребята, которые обучаются на «3»
- в этом году серебряных медалистов увеличилось, по сравнению с прошлым годом, хотя количество выпускников в 2 раза меньше, чем в прошлом году

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс) показали качество обучения :

Я возьму те предметы, которые обязательные для всех и те, которые дети выбирают в большинстве.

- в 2010-2011 учебном году по алгебре и началам анализа средний балл по стобалльной шкале составил – 40,2 балла, что выше по сравнению с прошлым годом на – 1,2 балла, но средний балл по региону 46,05 балла, что выше нашего результата на 6,03 балла.
- по русскому языку в 2010-2011 учебном году – средний балл 50,46, что выше уровня прошлого года на 0,96 балла. Средний балл по региону равен 59,29, наши результаты ниже регионального на 8,83 балла.
- По обществознанию – 50,44. По региону 55,42 балла

По двум последним предметам есть отставания от региона, но все равно можно сказать, что здесь не все так плохо. Несколько хуже с математикой, но это один из сложных предметов и не всем он дается для хорошего усвоения.

Процент успеваемости – по годам. В 2008-2009 учебном году на повторный курс обучения были оставлены 3 ученика 5-го класса, в 2009-2010 учебном году – 1 ученик 7 класса. 2010-2011 учебном году – 2 ученика 9-го класса.



Средний балл годовых оценок по предметам не соответствует среднему баллу во время сдачи ЕГЭ. Все без исключения ребята получили на ЕГЭ результат ниже годового. Хотя баллы в оценку и не переводятся. Несоответствие годовых результатов с результатами ЕГЭ связано с тем, что ребята не приучены работать самостоятельно. И где-то на уроках во время контрольных работ у них появляется возможность подсмотреть в тетради, попросить консультацию у учителя и т.д. и т. п.

Вывод: необходимо строже подходить к оцениванию любых работ: контрольных, самостоятельных, к мониторингам и т. д. и т. п., каждому учителю, чтобы не создавалось у детей мнение о лучших знаниях, чем они есть на самом деле. Возвышение оценки приводит к переоценке знаний.

Учащиеся 11-го класса усвоили программный материал за курс средней школы. Но учителя-предметники должны быть осведомлены раньше о том, какие экзамены ребята выбрали для сдачи ЕГЭ, чтобы с этими ребятами заниматься дополнительно. Убеждать ребят в том, что они должны к выбору предметов подходить наиболее серьезно, а не просто ради того, чтобы выбрать, авось, да и сдам. Отсюда и большой процент ребят не получают даже рубежные баллы.

АНАЛИЗ РАНЖИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ЭКЗАМЕНОВ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ ПОКАЗАЛ:

- **выпускники 9-го класса выбрали экзамены по предметам учебного плана:**

- обществознание – 27 чел. (90 %),
- география – 5 чел. (16,6 %)
- история – 4 чел. (13,3 %)
- литература – 1 чел. (3,3 %)
- Искусство – 23 чел. (76,6 %)

Не выбрали для сдачи экзамена биологию, химию, иностранный язык, информатику, физику. Экзамены по выбору в традиционной форме сданы также с низкими результатами, основная оценка «3». Лучшие результаты у учащихся 9-б класса. Они были наиболее организованные и серьезные.

- **наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов явились:**

- немецкий язык – 1 чел. (7,7 %)
- биология – 1 чел. (7,7 %)
- история – 23 чел. (39 %)
- обществознание – 9 чел. (69,2 %)
- литература – 1 чел. (7,7 %)

Такие предметы, как химия, биология, иностранный язык, литература менее популярны. Это, видимо, связано

1. с тем, что данные предметы узкопрофессиональны.

2. выбор зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

Выводы:

1. педагогический коллектив в целом недоработал по воспитанию у детей потребностей к знаниям;
2. не привил навыки к самостоятельному добыванию знаний;
3. не смог привить интерес к определенным предметам;
4. не проявил настойчивость к родителям (9 класс) по вопросу обследования детей на ПМПК, переводу детей на шадящий режим сдачи экзаменов.

Каждому педагогу необходимо проанализировать положительные и отрицательные стороны сдачи экзаменов и наметить план по ликвидации недостатков.

Уровень базового образования

В МБОУ Низовская СОШ

2010-2011 учебный год

В связи с тем, что результаты ЕГЭ в 2009-2010 учебном году были не высоки, а результаты ГИА неудовлетворительными в 2010/2011 учебном году работа педагогического коллектива была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: повысить качество обучения за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и решению задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3.Работать над проблемами личностного и профессионального самоопределения.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

5.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы “Психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании”:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандарто

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах

| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 2007-2008 | 328 | 318 | 97% |
| 2008-2009 | 336 | 332 | 98,8% |
| 2009-2010 | 344 | 344 | 100% |
| 2010-2011 | 291 | 294 | 100% |
| | | | |

Контингент учащихся в 2010-2011 учебном году резко сократился, это связано со строительством нового здания школы в поселке Б. Исаково, куда и произошел основной отток учащихся. Но те дети, которые пришли в Низовскую школу 1 сентября, остались в ней до конца учебного года. И из Исаковской школы 4 ученика вернулись назад.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ Низовская СОШ. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ “Об образовании”, приказом МО РФ № 322 “Об утверждении Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений РФ”. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования Гурьевского муниципального района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы:

- начального общего образования с изучением предмета иностранного языка со 2-го класса, информатика изучается интегрировано с технологией, ОБЖ с окружающим миром с первого класса, два часа физкультуры. Для начальной школы спланирована динамическая пауза. Частично уроки музыки, рисования, математики, окружающего мира в первом классе проводятся на свежем воздухе, на пришкольной площадке.
- основного общего и среднего (полного) образования с расширением изучения предметов физика 11 кл.; математика - 11 класс, химия и биология – 11 класс, русская словесность – 11 класс, комбинаторика – 11 класс, математика и русский язык – в 8 и 9 классах

С целью углубления и коррекции знаний учащихся организованы индивидуально-групповые занятия по всем предметам, заявленным учащимися и их родителями.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с М/О и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами, кроме физкультуры (Элазян Е.Т.), рисования (Майрова Л.А.), на вакансии не было ни одного часа.

На конец 2010/2011 учебного года в школе на 1 ступени обучалось **155** учащихся, **2 ступени - 126, на 3 ступени** – 13 учеников. Всего 294 ученика. Успешно окончили школу 292 ученика, что составляет 99,1 % в целом по школе. Два ученика 9-го класса оставлены на повторный курс обучения (Титов Николай и Чаусов Владислав). Важный показатель результативности процесса обучения: возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»: Но за последние три года качество знаний падает. Правда, в 2010-2011 учебном году по сравнению с 2009-2010 учебным годом поднялось на 11%, но в сравнении со средним областным показателем, оно остается низким. Есть над чем работать в 2011-2012 учебном году. Больше нужно уделять внимания тем учащимся, которые могут учиться на «4» и «5»

Процент качества знаний по годам

| | Качество знаний в % |
|-----------|---------------------|
| 2007-2008 | 23,3 |
| 2008-2009 | 22,7 |
| 2009-2010 | 18 |
| 2010-2011 | 29 |

Успеваемость.

Качество знаний

| Учебный год | Успеваемость. | | | Качество знаний | | | | |
|-------------|-----------------|----------|---------|-----------------|-----------------|----------|---------|----------|
| | Начальная школа | Основная | Средняя | По школе | Начальная школа | Основная | Средняя | По школе |
| 2007-2008 | 100% | 99,5 % | 100% | 99,6 % | 47,5% | 23,3 % | 23 % | 29 % |
| 2008-2009 | 100% | 98,2 % | 100% | 98,8 % | 41,8% | 24,3 % | 16 % | 27,5 % |
| 2009-2010 | 100% | 99,5 % | 100% | 99,7 % | 50% | 17,6 % | 21 % | 20,1 % |
| 2010-2011 | 100% | 98,4% | 100% | 99,4-1% | 38,8% | 23,8% | 23% | 28,6% |

Средний балл по предметам и по четвертям в начальной школе 2010-2011 учебный год

| | 3-4 классы | | | | год |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | |
| Русский яз | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Литература | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Математика | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Немецкий яз. | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| Английский яз. | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,6 |
| Окружающ. мир | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 3,7 | 3,9 |
| ИЗО | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4,6 | 4,5 |
| Физкультура | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,5 | 4,7 |
| Музыка | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Технология | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |

**Средний балл по предметам и четвертям в основном звене
2010-2011 учебный год**

| | 5-9 классы | | | | |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Русский яз | 3,1 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| Литература | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Математика | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| История | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| История запад. России | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| Обществознание | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Алгебра | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Геометрия | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Немецкий яз. | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |
| Английский яз. | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Физика | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| География | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Биология | 3,2 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| Химия | 2,9 | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,1 |
| Информатика | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Природоведение | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 4,1 | 4,3 |
| ИЗО | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 3,9 | 4,3 |
| МХК | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,5 | 4,3 |
| Физкультура | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Музыка | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4 | 4,2 |
| ОБЖ | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Технология | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,1 | 4,2 |

Средний балл по предметам и полугодиям в 11 классе

| | 11 класс | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-----|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | год |
| Русский яз | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| Литература | 4,2 | 4,0 | 4,1 |
| История | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| История запад. России | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| Обществознание | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Алгебра | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Геометрия | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Немецкий яз. | 3,5 | 3,8 | 3,7 |
| Физика | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Биология | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Химия | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика | 4,4 | 4,5 | 4,1 |
| МХК | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Физкультура | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

Низкий уровень качества знаний имеют учащиеся:

8-го класса всем предметам .

6-го класса по всем предметам..

Наиболее высокий % качества знаний имеют учащиеся 4-х классов, учитель Терешенкова А.С.

В этом году состав 9-х классов по уровню успешности наиболее высок, по сравнению с прошлым учебным годом. Несмотря на то, что двое учащихся оставлены на повторный курс обучения, общий итог удовлетворительный.

Выводы: Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом понизилась на 0,3 %. (в прошлом учебном году второгодник был один, а в этом году - два). Качество образовательной подготовки повысилось на 8,5% (с 20,1% до 28,6%) . и тем не менее есть ещё над чем работать. 12 учеников с одной «3» повысили бы % качества до 34,5 %. Не наблюдается роста качества знаний по всем классам, кроме 4-х. мало отличников. Это значит, необходимо усилить работу с мотивированными учениками. Больше им уделять внимания и на уроке и во внеурочное время..

В 5 - ом классе качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено понизилось. .МО необходимо проанализировать данные результаты и найти причины. Входной мониторинг показал, что дети в пятый класс пришли далеко не с теми результатами, которые были на выходе из четвертого класса, особенно это касается математики.

В 6 и 8 классах также произошло снижение качества знаний. Есть, конечно, причина и в том, что данные классы были объединены, но все таки одной из главных причин является отсутствие дисциплины на уроках, учителя, Дмитровская А.М., Белоусов В.Б., Майорова Л.А., Лукиных И.В. не умеют владеть классом. И если Лукиных И.В. можно простить, она молодой специалист, то остальным трем педагогам непростительно, они имеют большой стаж и опыт работы. На 2011-2012 учебный год возникла необходимость в персональном контроле над педагогической деятельностью данных учителей.

Результативность работы педагогического коллектива по обучению школьников.

Анализ успеваемости и качества ЗУН учащихся по школе.

| Учебный год | 2008/2009 | | | 2009/2010 | | | 2010/2011 | | |
|------------------------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|-------|
| | 2 | 3 | итого | 2 | 3 | итого | 2 | 3 | итого |
| % успеваемости | 98% | 100 | 99% | 0,7 % | 100 | 99,5 % | 98,4% | 100% | 99,2% |
| % оставленных на 2 год | 2,08% | - | 1 % | 0,7 % | - | 0,5 % | 1,6% | 0% | 1 % |
| % не аттест. | 2,08% | - | 1 % | 0,7 % | - | 0,5 % | 1,6% | 0% | 1% |
| % отличников | 1,4% | 4,5% | 2,1 % | 2 % | 2,6 % | 2,1 % | 1,6 % | 0 % | 1 % |
| % медалистов | - | 6,8 % | 1,6 % | - | 2,6 % | 2,1 % | 0% | 23 % | 1,5 % |
| % на «4» и «5» | 23 % | 11,4 % | 20,2 % | 15,4 % | 18,4 % | 16 % | 22,2 % | 23 % | 28 % |
| % с одной «3» | 2,8 % | - | 2,1 % | 6 % | 2,6 % | 5,3 % | 3,1% | 15,4 % | 5,8% |

Выводы: Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей– получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор ;

– низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Также мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Учитель лишь тогда должен предлагать контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает “2” и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку

Задачи на следующий год:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в основном звене
2. Продолжить работу по теме “Мотивация деятельности учащихся и создание условий для её развития”
3. Углубить тематику методических семинаров по темам:
 - “Приемы развития мыслительной деятельности учащихся”,
 - “Пути и средства интеллектуального развития учащихся”,
 - “Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе”
 - ”Технология совершенствования общеучебных умений учащихся”.

Система мониторинга по проблеме профильного обучения

Тема: «Мониторинг эффективности профильного обучения»

Цель: выявление эффективности профильного обучения.

- Задачи: 1. провести проблемно-ориентированный анализ для введения профильного обучения
2. определить качество профильного обучения.
 3. оценить эффективность профильного обучения.

Сроки проведения: 2009-2013

| № | Тема мониторингового исследования | Цель | Ответственные | Сроки | Мониторинговое решение | Инструментарий | Управленческое решение |
|----------|--|---|--------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Исследование образовательных потребностей учащихся | Выявить образовательные потребности учащихся | Зам. по УВР, кл. руководители | 4 четверть | Формирование учебно-методического обеспечения профильной подготовки | Опрос, анкетирование, собеседование | Выбор профиля, формирование профильных классов |
| 2. | Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов | Выявить готовность педагогов к внедрению программ профиль | Экспертная группа, зам. по УВР | Май-сентябрь | Формирование банка данных программно-методического | Изучение портфолио, собеседование | Формирование кадрового состава преподавателей |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | ных курсов | | | обеспечения реализации профильной подготовки | | в профильных классах |
| 3. | Анализ материально-технической базы | Изучение условий для качественного обеспечения образовательного процесса | Администрация | Май-сентябрь | Рекомендации по укреплению материально-технической базы | Качественные и количественные статистические данные | Создание Комфортных условий для реализации образовательного процесса |
| 4. | Уровень образовательной подготовки | Определение уровня качественной подготовки на начальном этапе | Учителя-предметники, руководители МО, зам. по УВР | Сентябрь | Аналитическая справка | Тестирование, контрольные срезы | Организация работы с учащимися по устранению пробелов в ЗУНах |
| 5. | Удовлетворенность учащихся процессом профильного обучения | Анализ удовлетворенности учащихся при обучении в профильных классах | Кл. руководители | Ноябрь-декабрь, март-апрель | Методические рекомендации по усовершенствованию преподавания в профильных классах | Анкета, опрос, собеседование, наблюдение | Корректировка форм и методов обучения |
| 6. | Качество знаний учащихся | Отслеживание уровня качественной успеваемости | Учителя-предметники, руководители МО | Декабрь, май | Аналитическая справка | Тестирование, контрольные срезы | Организация работы с учащимися по устранению пробелов в ЗУНах |
| 7. | Изучение внеурочной деятельности | Выявить успешность внеурочной деятельности учащихся | Зам. по ВР | Январь-май | Формирование банка данных «Одаренные дети» | Изучение портфолио | |

Результаты введения естественно-математического профиля
в 2010-2011 учебном году.

На протяжении двух последних лет (2008-2009 и 2009-2010 учебные годы) учащиеся выпускных классов, несмотря на то, что профильное обучение было математического направления, в предметах по выбору отдавали сравнительно большое предпочтение наряду с обществознанием и химии, и биологии. Несмотря на слабую успеваемость некоторых учеников (эти предметы детям были не нужны на этапе обучения) по этим предметам на протяжении двух лет обучения, на выпуске, особенно в 2008-2009 учебном году, когда очень поздно были опубликованы условия приема в учебные заведения и профилирующие предметы, оказалось, что на те специальности, которые ребята выбрали для продолжения обучения, нужна биология и химия. И вот тут-то и произошел вынужденный выбор данных предметов, несмотря на слабые

знания, понадеялись на авось. И результат незамедлительно оказался низким. В 2009-2010 учебном году эти предметы тоже были приоритетны при выборе. Причина та же (нужны при поступлении на многие факультеты). И действительно, ребята поступали именно на те факультеты, где потребовались знания по этим предметам.

По результатам анкетирования учащихся, какой профиль они выбирают предпочтительно, ответ был почти единогласен: естественно-математический. Школа удовлетворила желание выпускников. В профильном классе преподают педагоги с первой и высшей категорией: математику – Семёновых И.Н., учитель высшей категории, биологию – Алашинова Е.Ф., учитель с высшей категорией, Заслуженный учитель России, химию – Чернышева М.Е., учитель первой категории. Посещенные уроки и внеклассные мероприятия не выявили каких либо недоработок со стороны учителей. На уроках применяются новейшие технологии: интерактивное оборудование и интернет-уроки. Преобладает исследовательский метод. На каждом уроке прослеживается дифференцированный подход. Проводимое тестирование, показало, что детям эти предметы нравятся. Но, к сожалению, выбор профиля в 2010-2011 году не оправдал себя. Так как только один выпускник выбрал биологию для сдачи экзамена по выбору, а химию вообще никто не выбрал. На вопрос, почему так произошло, ведь профиль выбирали сами ученики, выпускники ответили, что у них в процессе обучения, и потоку информации о правилах приема в учебные заведения, поступающей в этом учебном году на ранних стадиях, изменились планы, и эти предметы не стали входить в их выбор.

В этом году, мы уже дважды проводили анкетирование на предмет выбора профиля в 10-ом классе, ответ был пока далеко не однозначен, понятно одно, что на такие предметы, как русский язык и математика, требуется увеличение часов за счет профильности. В этом я вижу и ошибку школы, и ошибку родителей: слабо организована предпрофильная подготовка учащихся, да и образование платное порой детей ставит в тупик, выбор они вынуждены делать в последний момент, идти туда, где будет легче и дешевле. А так как это неизвестно заранее, то и выбор правильный делают только целеустремленные учащиеся, а таких выпускников немного.

Воспитательной работы в МБОУ Низовская СОШ

1. Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися.

Цель в воспитательной работе школы

была поставлена следующая:

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, через проектную деятельность и методику КТД.

педагогическим коллективом школы решались задачи:

- по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- по созданию благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного, физического развития учащихся;
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

В условиях развития воспитательной системы школа опирается на нормативные документы, такие как:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- федеральная Программа развития образования;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Концепция модернизации образования до 2010 года;
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2005-2010 г.г.».

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое.

Задачи реализовывались через программу развития школы, воспитательные программы.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана:

- применялись разнообразные формы, методы и технологии.
- целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине.
- работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразные:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внутриклассная деятельность;
- межклассная деятельность;
- внеклассная деятельность;
- участие в работе творческих объединений;
- массовая, общешкольная;
- работа с семьей и общественностью.

Эти формы реализовывались в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система школьных традиций.

Традиционные общешкольные праздники:

- День знаний,
- День Учителя,
- День Букваря,
- Новогодние утренники,
- День защитника Отечества,
- Дни самоуправления ко Дню 8 Марта,
- День Победы,
- Дни Здоровья,
- Прощание с начальной школой,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер.

Гражданско-патриотическое направление

Формирование гражданско-патриотических качеств происходит в школе через реализацию школьной воспитательной программы «Я – патриот России».

В рамках этой программы система гражданско-патриотического воспитания в школе включает:

- урочные и внеурочные мероприятия,
- ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 11 класс,
- патриотические акции «Ветеран живёт рядом»,
- военно-спортивные игры,
- оборонно-спортивные сборы,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
- тимуровское движение
- различные конкурсы.

В школе сформирована циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию:

- 1 Сентября – День знаний,
- урок России,
- Урок Дружбы,
- Урок безопасности,

уроки «Конституция России». «Мы – граждане России»,
месячник гражданско-патриотического воспитания;
мероприятия, посвященные Дню Победы,
оборонно-спортивные сборы для старшеклассников.

Проводятся они, как правило, совместно с военкоматом и стали настоящей школой мужания для юношей, приобщения к армейской жизни. Ежегодно учащиеся занимают призовые места по стрельбе и строевой подготовке.

Подводя итог проведенных мероприятий по программе, можно отметить, что план реализован в этом направлении полностью.

Нравственно-эстетическое направление (духовно – нравственное)

Главной целью по воспитанию нравственности учащихся является: формирование в учащихся основных нравственных правил и идеалов, понятие добра и зла, нормы общения и человеческих.

Регулярно проводились классные часы по проблемам нравственности на всех возрастных этапах. («Мои нравственные ценности»; «Основы дружбы»; «Посеешь привычку – пожнешь характер»; «Не позволяй душе лениться»; «Умей сказать нет»; «В человеке все должно быть прекрасно»; «Россия – страна многонациональная», «Три ступени, ведущие вниз»; «Жизнь без вредных привычек»; и другие).

Все воспитательные мероприятия направлены на формирование у ребят отзывчивости, взаимной ответственности, безопасности, защищенности, что позволяет каждому ученику ощутить собственную значимость.

В этом направлении немаловажную роль играет интеллектуальное воспитание. Формированию интеллекта способствовали школьные и городские игры, викторины, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, которые способствовали активизации мышления, развитию кругозора, формированию устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму», «Золотое руно» в которых активно участвуют наши ученики.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на:

- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Результатом экологического воспитания являются призовые места в областных мероприятиях, проводимых экологическим центром, призовые места и премии за благоустройство пришкольной территории, а также получение в 2009 и 2010 году Региональной награды «Зелёный вымпел».

Спортивно-оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Укреплению здоровья учащихся способствовали спортивные секции, Дни здоровья, спортивные праздники и фестивали.

На протяжении ряда лет команда волейболисток занимает призовые места не только в районе, но и в области.

Все проводимые мероприятия в рамках программы «Здоровье», «Твой выбор», «Школа-территория здоровья» были направлены на:

- предупреждение несчастных случаев и травматизма;
- профилактику вредных привычек и ведение здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья.

В школе велась в течение года систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. В этом учебном году разработан целый цикл мероприятий по проведению недели по профилактике детского дорожного травматизма, в течение года проводились агитационные мероприятия по безопасности движения для 1-7 классов, ежемесячно менялась информация в уголке безопасности. Осуществлялось сотрудничество с ГИБДД Гурьевского района. Но для достижения лучших результатов в этом направлении нужно отметить необходимость активности как самих педагогов, так и обучающихся в различных видах деятельности. Планируется участие в региональном конкурсе «Безопасное колесо».

В рамках этой программы по профилактике правонарушений осуществлялась работа в следующих направлениях:

- коррекционно-профилактическая
- социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития обучающихся за счет материальной помощи, бесплатного питания и т.п.
- организационно-воспитательная

В течение учебного года согласно плана работы с этими категориями обучающихся проводилась определенная работа:

- постоянный контроль за посещаемостью занятий;
- индивидуальные беседы;
- посещение семей с целью проверки жилищных бытовых условий;
- беседы с родителями обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- социально-педагогическая поддержка.

Профилактическая работа осуществлялась классными руководителями, школьным инспектором милиции, комиссией по делам несовершеннолетних, педагогом - психологом.

Проведены:

- заседания Совета профилактики ;
- правовые беседы по темам: «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры наказания», «Преступления и наказание»;
- предупредительно-профилактические беседы по темам: «Устав школы, права и обязанности школьника», «Преступление против жизни»
- профилактика алкоголизма и наркомании, культуры полового созревания: беседы, лекции и встречи с фельдшером п. Малинники Шаульской Г.Н.

Анализируя работу педагогического коллектива по реализации программы «Твой выбор», можно определить положительное:

- осуществление преемственности между образовательным учреждением и семьями воспитанников;
- участие в изучении и составлении программ развития воспитанников;
- взаимодействие с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи воспитанникам;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников;
- выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Экологическое направление:

В ознаменовании 65-летия города был проведен экологический десант по уборке территории школы. Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовала проектная деятельность учащихся по созданию композиций для благоустройства пришкольной территории. Ежегодно проводятся в школе акции «Наш двор» по уборке не только пришкольной территории, но и содержанию в чистоте посёлков и придомовых территорий. Учащиеся принимают активное участие в областных и районных конкурсах «Меньше мусора»,

«Сад в миниатюре», «Сад под стеклом», «Пасхальный сувенир», в конкурсе проектов по благоустройству пришкольной территории. Лучшие работы представляются на выставках.

Мы постоянно сотрудничаем с КОДЦЭОТ по направлениям:

- Участие в осеннем, зимнем блоке Программы экологического образования учащихся «Хранители природы» по направлению «Биоразнообразие и его сохранение»;
- «Зелёный вымпел»;
- «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- Бианковские чтения;
- Участие во Всемирном Дне наблюдения Птиц в 2009, 2010, 2011 году и вклад в изучении пернатых Калининградской области и другим.

Совершенствование работы классных руководителей

На основе поставленных целей воспитания классные руководители ставили и решали перед собой следующие воспитательные задачи:

- Сплочение детского коллектива;
 - Воспитание уважения к себе и окружающим;
 - Формирование культуры поведения, культуры общения;
 - Профилактика здорового образа жизни.
 - Организация ученического самоуправления
-
- Обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школ.

Классные руководители являются особым звеном воспитательного процесса. Уже в течение ряда лет каждый класс работает по школьным воспитательным программам: «Школа – территория здоровья», «Интеллект», «Одаренные дети», «Я и семья», «Я и профессия», «Созвездие», «Твой выбор», «Если не я, то кто же?!» которые отражались в планах воспитательной работы классов.

Проверка воспитательных планов показала, что форма планирования способствует и соответствует общешкольной программе реализации концепции воспитательной работы. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших педагогов являются ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя.

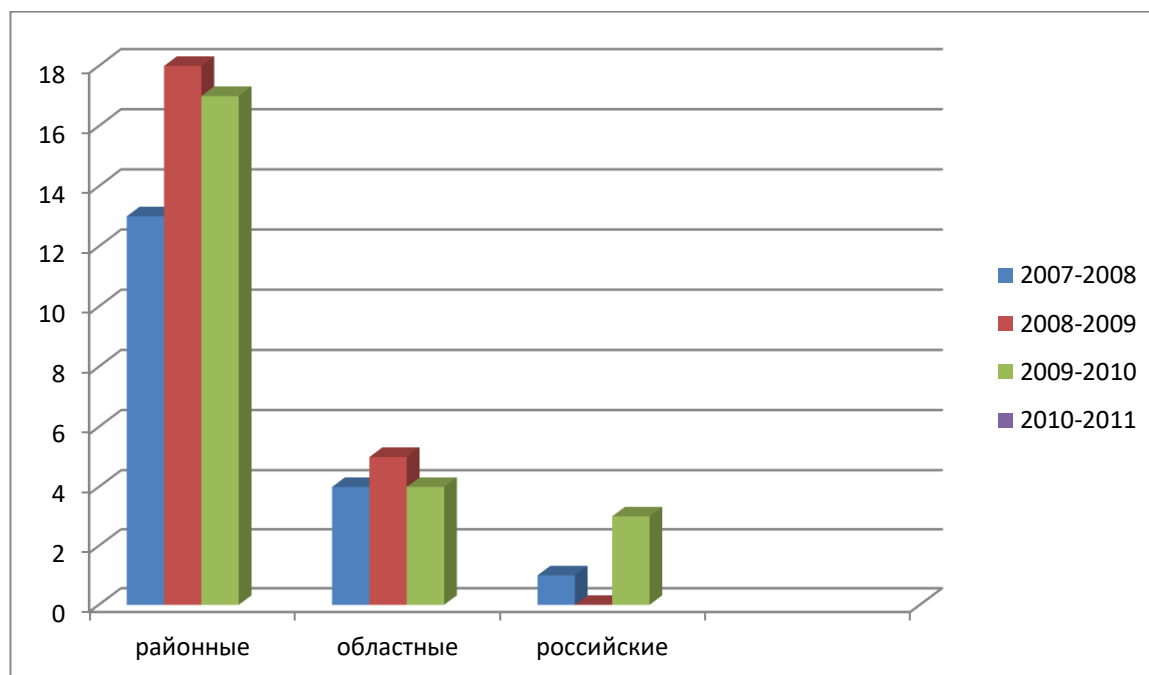
Уделяется большое внимание профориентационной работе. Для этого проводятся беседы, лекции по выбору профессии. Ведется знакомство с учебными заведениями. В связи с введением предпрофильного образования классные руководители стали больше внимания уделять ознакомлению с профессиями и вузами, Сузами, дающими возможности ее приобретения.

3. Издательский орган детского самоуправления (при наличии).

С сентября 2010 года в школе создана детская организация «Радуга» для учащихся 1-4 классов. Для 5-11 классов создан и работает на протяжении пяти лет Совет старшеклассников.

4. Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п. за 3 года:

| год | уровень | | | |
|---------|---------------|---------------|-----------|--------------------|
| | международный | всероссийский | областной | городской районный |
| 2009 г. | - | 1 | 4 | 13 |
| 2010г. | - | - | 5 | 18 |
| 2011 г. | - | - | 4 | 17 |
| итого | - | 1 | 13 | 48 |



5. Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 4 года)

| Год | Количество обучающихся | класс (группа) правонарушителя | Вид правонарушения | Решение по поводу правонарушения |
|-------------|------------------------|---|--|----------------------------------|
| 2007 -2008 | 328 | Сенюкевич Дмитрий -5 класс | | Стоял на учете в ПДН |
| 2008 -2009 | 336 | Неретин Влад Сенюкевич Дмитрий Токаренко Владимир | Пропуски уроков Воровство | |
| 2009 - 2010 | 344 | Токаренко Владимир Неретин Влад Яковлев Иван | Воровство Пропуски уроков Употребление | Стояли на учёте в КДН |

| | | | | |
|-----------|-----|-------------------------------------|---|-------|
| | | Горшкова Любовь Жигулин Андрей | спиртных напитков | |
| 2010-2011 | 294 | Неретин Влад Крыков Александр | Пропуски уроков Употребление спитных напитков | В КДН |

Примечание. Данные подтверждаются сведениями инспекции по делам несовершеннолетних соответствующего муниципального органа местного самоуправления.

6.6. Сведения об учащихся, состоящих на административном учете (за последние 4 года)

| Год | Количество обучающихся | класс, группа | Занятость внеклассной деятельностью |
|-------------|------------------------|---------------|---|
| 2007 -2008 | Сенюкевич Дмитрий | 5 | Обучение на дому |
| 2008 -2009 | Неретин Влад | 6 | Кружок «Сувенир» Обучение на дому Секция «Каратэ» |
| | Сенюкевич Дмитрий | 6 | |
| | Токаренко Владимир | 5 | |
| 2009 - 2010 | Токаренко Владимир | 6 | Роспись по стеклу |
| | Неретин Влад | 7 | - |
| | Яковлев Иван | 9 | Правильная орфография |
| | Горшкова Любовь | 8 | Грация |
| | Жигулин Андрей | 11 | волейбол |
| 2010-2011 | Неретин Владислав | 9 | Спортивные секции |
| | Крвков Александр | 8 | |

6.7. Работа с родителями

| № | Формы работы | Результаты работы | Другая информация |
|----|--|--|-------------------|
| 1. | Родительские собрания - общешкольные (2 раза в год); - классные (1 раз в четверть) | 100 % охват учащихся горячим питанием, отсутствие бродяжничества | |
| 2. | Лектории для родителей 1 раз в полугодие) | Взаимопонимание и сотрудничество, отсутствие жалоб | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Рейды учителей к родителям (1 раз в полугодие) | Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности | |
| 4. | Общеклассные огоньки с родителями | Отсутствие унижений учащихся | |
| 5. | Акции «Добрых дел» | Отсутствие насилия родителей над детьми, воспитание милосердия | |
| 6. | Акция «Тимуровец» | Приобретение жизненного опыта и пробуждение интереса к окружающим людям, воспитание милосердия, доброты, трудолюбия | |
| 7. | Фестивали «Папа, мама, я - спортивная семья» | Сплочение ученического коллектива и родителей, привитие любви к спорту, к здоровому образу жизни | |
| 8. | Совместные экскурсии | Сплочение ученического коллектива и родителей, расширение кругозора, формирование основы эстетического воспитания, привитие любви к истории родного края | |
| 9. | Совместные субботники по благоустройству территории | Воспитание трудолюбие, привитие бережного отношения к родному краю | |

6.8. Данные по травматизму среди обучающихся ОУ за 3 года (указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3). – 1 в 2008 в учебном году. В 2010-2011 учебном году травматизма не было.

6.9. Организация летней оздоровительной работы

| № п/п | форма организации | количество детей всего и % | |
|----------------|-------------------------------------|----------------------------|-------|
| 2007 2008 | Пришкольный оздоровительный лагерь, | 156 | 50,3% |
| | Трудовая бригада | 4 | 8% |
| | Малозатратный лагерь | 20 | 6 % |
| 2008 - 2009 | Пришкольный оздоровительный лагерь, | 128 | 45% |
| | Трудовая бригада | 9 | 11% |
| 2009 - 2010 | Пришкольный оздоровительный лагерь, | 164 | 58% |
| | Трудовая бригада | 5 | 8% |
| 2010- 2011 | Пришкольный оздоровительный лагерь. | 100 | 44,4% |
| | Трудовая бригада | 6 | 15% |
| | Работа на пришкольном участке | 61 | 87,1% |

7.2. Результативность по итогам реализации программ дополнительного образования детей

7.2.1. Полнота реализации дополнительных образовательных программ (за последние 4 года)

| год | Количество кружков | Кол – во учащихся в ОУ | Кол–во учащихся, охваченных кружковой работой | низкий % | средний % | высокий % |
|-----------|--------------------|------------------------|---|----------|-----------|-----------|
| 2007-2008 | 20 | 318 | 242 | - | - | 76 |
| 2008-2009 | 16 | 332 | 225 | - | - | 67 |
| 2009-2010 | 17 | 344 | 195 | - | 56 | - |
| 2010-2011 | 15 | 294 | 197 | - | | 67 |
| итого | 68 | 1128 | 859 | - | 56 | 70 |

7.2.1. Именные достижения обучающихся (за последние 4 года)

| год | уровень | | | |
|-----------|---------------|---------------|-----------|--------------------|
| | международный | всероссийский | областной | городской районный |
| 2007-2008 | - | 2 | 2 | 5 |
| 2008-2009 | - | - | 4 | 6 |
| 2009-2010 | - | - | 12 | 12 |
| 2010-2011 | - | 2 | 10 | 15 |
| итого | - | 4 | 28 | 38 |

7.2.2. Сведения об участии творческих коллективов в конкурсах, концертах, выставках различного уровня четырех последних лет. Сведения об участии сборных команд в соревнованиях (за последние 4 года)

| год | уровень | | | |
|-----------|---------------|---------------|-----------|----------|
| | международный | всероссийский | областной | районный |
| 2007-2008 | 1 | 2 | 6 | 14 |
| 2008-2009 | 4 | 1 | 8 | 12 |
| 2009-2010 | 6 | 3 | 11 | 19 |
| 2010-2011 | 1 | 2 | 15 | 20 |
| итого | 12 | 8 | 40 | 65 |

. Наличие стабильных творческих коллективов, действующих не менее двух лет и регулярно принимающих участие в концертных мероприятиях (в том числе и педагогических)

| № | Коллектив | Руководитель |
|----|---------------------------|----------------|
| 1. | Вокальная группа «Улыбка» | Тимофеева А.Ю. |
| 2. | Хор «Радуга» | Тимофеева А.Ю. |