

*Публичный отчет
за 2016-2017
учебный год*

Содержание

.....

..

Пояснительная
записка.....

Общие сведения о
школе.....

Анализ работы социально-педагогической службы.....

Анализ содержания образования и организации обучения.....

Оценка результативности работы школы.....

Анализ учебно-методической работы.....

Анализ методической работы школы I уровня.....

Анализ методической работы школы II уровня.....

Анализ методической работы школы III уровня

Анализ учебно-воспитательной работы.....

Работа с учащимися «группы риска».....

Результативность выпускных экзаменов.....

Отчет о работе библиотеки.....

Анализ воспитательной
работы.....

Выводы и рекомендации.....

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.....

Составители:

Семёновых И.Н. – директор школы

Алашинова Е.Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Солоненко Е.В. – заместитель директора по УВР начальной общей школы

Мирза Е.Н.. – социальный педагог

Сотник Т.В. – библиотекарь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация Российского образования на современном этапе связана с введением ФГОС второго поколения. Решению проблем обучения и воспитания подрастающего поколения способствуют педагогические инновации.

Для достижения образовательных результатов требуется педагогический инструментарий, в основе которого лежит системно – деятельностный подход. В требованиях, изложенных во ФГОС, обращается внимание на создание условий для развития индивидуальности ребёнка, его способностей и интересов, а также формирование у него универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Ведущая роль в формировании универсальных учебных действий принадлежит современному учителю, который в своей работе использует личностно - ориентированные технологии. Именно поэтому на заключительном этапе работы над общешкольной методической темой большое внимание уделялось данной проблеме, которая являлась приоритетной.

Все мероприятия учебного, воспитательного, методического плана подчинены целям и задачам, которые были поставлены в начале учебного года.

Цели:

- 1) создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.
- 2) создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя.

Задачи:

1. Активное включение педагогического и ученического коллектива в реализацию национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа»: подготовка педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых учителю (в том числе профессиональная подготовка и переподготовка кадров).
2. Совершенствование новой программы развития школы на 2014-2018 гг., включающей дистанционное обучение как форму работы с детьми с ограниченными возможностями; установку на более широкое применение ИКТ в управленческом, педагогическом и образовательном процессах.
3. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
4. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
5. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
6. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
7. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.
8. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

9. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
10. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
11. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
12. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
13. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.
14. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

Анализ работы МБОУ «Низовская СОШ» за 2016 - 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки, психологической и медицинской службы, и т.д.), анализа материалов подразделений школы, собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2016 – 2017 учебный год – с целью повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

1. Развивать деятельность школы в направлениях, которые имеют положительную динамику и высокие показатели, а именно:
 - 1.1. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
 - 1.2. Вовлечение в исследовательскую, творческую и спортивную деятельность учащихся.
 - 1.3. Организация экспериментальной и проектной деятельности субъектов учебно-воспитательной деятельности разного уровня.
 - 1.4. Освоение, обобщение и распространение опыта педагогической работы.
 - 1.5. Реализация развивающих программ: «Здоровье», «Одаренные дети
 - 1.6. Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах.
 - 1.7. Комплексная информатизация образовательного пространства школы.
2. Совершенствовать работу методических объединений.
3. Организовать систематическую работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ГИА 9

Основными направлениями работы школы в 2016 – 2017 учебном году были следующие:

1. Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация работы учителей начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
3. Организация работы учителей основной общей школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС) в 5 классе и 6-ом классах.
4. Информатизация образования.

5. Научно-исследовательская деятельность в области повышения качества образования.
6. Модернизация методической работы учителя с целью обеспечения индивидуализации образования.

Обобщенная цель работы школы в 2016 – 2017 учебном году – создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2016-2017 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интересов учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2016 – 2017 учебный год поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. Разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих содержанию материалов государственной итоговой аттестации учащихся;
3. Организовать полноценную работу научно-методического кабинета школы.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2015 – 2016 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя, в достаточной мере, государственное задание.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Низовская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1 сентября 1946 года, по адресу: пос. Низовье, Гурьевского городского округа, Калининградской области. Здание, в котором школа располагается в данное время, построено в 1980 году. Здание приспособлено к особенностям и потребностям микрорайона, отвечая запросам учащихся и их родителей, хотя испытывает сильную конкуренцию со стороны такого учебного заведения, как МБОУ «Школа будущего», расположенного в новейшем здании, с новейшим оборудованием. Тем не менее, количество детей превышает то количество, которое может вместить в себя здание школы по проектным нормативам. В этом учебном году обучалось 431 ученик, а проектная мощность здания рассчитана на 240 учеников. С каждым годом в лучшую сторону изменяется и само здание, и интерьер пришкольной территории. Но есть еще и не решенные проблемы: необходим ремонт фасада, кровли, изгороди. А также, для того, чтобы полноценно обучаться в одну смену, чтобы полностью выполнять образовательную программу по введению ФГОС, необходима пристройка к имеющемуся зданию. В школе не хватает учебных площадей и площадей для проведения внеучебных занятий.

Микрорайон сельский. Дети, посещающие школу, проживают в 27 поселках. Поэтому учебный процесс зависит от графика подвоза учащихся на школьном автобусе.

Так как в сельской местности недостаток рабочих мест, родители вынуждены уезжать на заработки в Калининград или в другие населенные пункты, расположенные вдали от места проживания. Дети остаются на попечении бабушек и дедушек или представлены сами себе. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей в социально неблагополучных обстоятельствах. Школа в 2016-2017 учебном году продолжила работу в режиме «Школа полного дня». С 15.00 до 17.00 проводятся все дополнительные и внеурочные занятия.

В 2016-2017 учебном году в школе было открыто 20 классов: 9 классов первого уровня и 10 классов – второго уровня. И один класс – третьего уровня. Для 20 классов предоставлено 15 кабинетов, спортивный и актовый зал, мастерская и кабинет обслуживающего труда. При таком положении возникала проблема в организации учебного процесса в одну смену. Но школа справилась с этой проблемой, благодаря использованию всех подсобных помещений, лаборантских комнат.

Средняя наполняемость классов в этом учебном году составила – 20,4 человека, что на 0,8 выше по сравнению с предыдущим годом. Для дополнительного образования представлены широкие возможности. В школе открыты спортивные секции, работают кружки по эстетическому воспитанию, техническому творчеству. Тесно сотрудничаем со школой искусств, расположенной на территории поселка. Все обучение ведется на бесплатной основе.

Администрация школы:

Директор школы– Семёновых Ирина Николаевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Алашинова Евгения Федоровна и Солоненко Елена Владимировна

Функции по воспитательной работе выполняли по приказу директора школы: Левадняя Т.Г.Тимофеева А.Ю. и Чернышва М.Е.

Заместитель директора по АХЧ – Семёновых Светлана Викторовна

Главный бухгалтер – Ляпустина Лариса Михайловна

Общее количество учащихся и режим работы школы

Общая численность учащихся на конец учебного года – **431 ученик**

На первом уровне: в 1-4 классах обучается –**221 человек**;

На втором уровне: в 5-9 классах обучается - **200 человек**;

На третьем уровне – **10 человек**

Все классы учатся в **первую смену**;

Общее количество учащихся за последние три года колеблется от 360 до 431. То есть постепенно возрастает, при проектной наполняемости 240 человек.

В 2016-2017 учебном году все классы работали по пятидневной неделе,

Форма организации учебно-воспитательного процесса – **урочная**.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание – согласно приказу Министерства образования Калининградской области

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное, надомное обучение, семейное обучение).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Образовательная программа
2. Программа «Школа здоровья»
3. Программа развития школы
4. Программа «Одарённые дети»

Применение в практике современных образовательных технологий, которые по определению являются физиологически и психологически безопасными, позволяет сохранять природное **здоровье** учащихся, максимально уменьшать негативное воздействие высоких психических и интеллектуальных нагрузок, возникающих в процессе обучения.

За многие годы работы выработана система формализованных правил и **традиций** школы, которые формируют своеобразную корпоративную культуру, бережно хранимую и передаваемую из поколения в поколение. В основе этой культуры – уважительное отношение к личности, стремление быть лучшим в своем деле, желание и умение оказывать поддержку и помощь нуждающимся. Эти качества каждый ученик школы проносит через всю жизнь. Это понимают и ценят не только учащиеся, но и их родители.

Принципы **безопасности** жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

Педагогический и ученический коллективы школы принимают участие в профессиональных конкурсах, детских интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих мероприятиях. 2016-2017 учебный год не стал исключением. Учитель русского языка и литературы Смирнова О.Н. приняла участие в конкурсе «ДЕБЮТ - 2017». Стала победительницей этого конкурса. Ей предстоит принять участие в областном конкурсе, на котором она будет представлять Гурьевский городской округ, учитель начальных классов Фомина О.П. – в конкурсе «Учитель года - 2017». И Маркитан А.Р. – в конкурсе «Сердце отдаю детям»

Кадровый состав МБОУ Низовской СОШ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогов школы составляет - 29

Образование педагогов: большинство педагогов школы – 19 человека имеют высшее педагогическое образование, 1 - незаконченное высшее образование. 6 педагогов – имеют среднее специальное образование. 1 – наряду со средним педагогическим образованием, имеет высшее экономическое образование. Но в настоящее время она обучается в Московском педагогическом институте на факультете математика.

Квалификация педагогов: 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – 1 квалификационную категорию, остальные – соответствуют занимаемой должности, Это вновь прибывшие на работу педагоги.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Моложе 25 лет – 3 педагога; от 25 до 35 лет – 11 человек; 35 и старше – 15.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 лет и старше - 15 человек, из них 5 педагогов пенсионного возраста, 14 педагогов в возрасте моложе 35 лет, Большинство педагогов школы - это опытные сотрудники. В школе в 2016-2017 учебном году работал 1 социальный педагог

Педагогический стаж:

Менее 2-х лет – 3 педагогов, от 2-х до 5-ти лет – 8 педагога, от 5-ти до 10 лет – 2 учителя, от 10-ти до 20-ти лет – 8 человек, 20-ть лет и больше – 8 педагогов.

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы. Многие сотрудники школы отмечены различными наградами

	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ			ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ		РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАГРАДЫ		РАЙОННЫЕ НАГРАДЫ
	Заслуженный учитель РФ (ФИО, дата награждения)	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 4 степени (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Управления образования администрации Гурьевского ГО (ФИО, дата награждения)
1	Алашинова Е.Ф. 2008			Алашинова Е.Ф., 1994 г.		Алашинова Е.Ф. 1990 г		Алашинова Е.Ф.
2				Терешенкова А.С., 1993 г		Терешенкова А.С. 1990 г		Терешенкова А.С.
3					Семёновых И.Н., 2009 г	Семёновых И.Н., 2003 г		Семёновых И.Н. 2002 г
4					Свистунова С.И., 2009 г	Свистунова С.И., 2007 г		Свистунова С.И., 2004 г
5						Тимофеева А.Ю., 2011г		Тимофеева А.Ю., 2006 г
6								Дмитровская А.М. 2006 г
						Сотник Т.В., 2006 г		Сотник Т.В., 2001
						Швыркина Л.А., 2006 г		Швыркина Л.А., 2000 г
						Левадняя Т.Г., 2010 г		Левадняя Т.Г., 2006 г
						Одегова Л.С., 2010 г		Одегова Л.С., 2006 г
						Белоусов В.Б. 2004 г		Чернышева М.Е. 2006г
						Сотник Т.В. , 2006 г		Сотник Т.В.2001 г
								Семёновых С.В.,2010
								Дмитровская А.М., 2006
								Чернышева М.Е., 2006 г
ИТОГО	1			2	2	11		15

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Калининградского института развития – очное, а также на базе факультета повышения квалификации Московского Педагогического Государственного Университета имени Ломоносова.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: в текущем учебном году обучался на курсах повышения квалификации весь педагогический коллектив. Все педагоги прошли курсы по программе **«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО»**.

11 педагогов – **«Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»**

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество.

Материально-техническая база учебного процесса

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе:

кабинеты информатики – 1

кабинеты с лаборантскими – 2 (химия-биология, география)

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков - 1

актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и кабинет психолога. В 8 учебных кабинетах – интерактивные доски и мультимедиа. Видео- и телеаппаратуру имеют актовый зал и кабинет технологии для мальчиков. Функционирует один стационарный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами (9 единиц). Имеется мобильный компьютерный класс. Персональными компьютерами оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, бухгалтера, психолога, библиотеки, а также все учебные кабинеты и актовый зал.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. К услугам учителей и учеников – 56 компьютеров. И все они подключены к сети Internet, к которому учителя и ученики имеют свободный доступ

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная и футбольная), легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, и другие сооружения, специально оборудованные места для отдыха учащихся и родителей.

Динамика развития материально-технической базы школы:

Осенью 2017 года на пришкольной территории оборудована современная спортивная площадка.

Летом 2017 года в школе будет произведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, а также усовершенствование спортивной площадки.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
---	-------

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	56
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	84 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	84 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого (согласно нормам СанПиНа). Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся, проектную деятельность с целью формирования у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, проявлять творческие способности.

Библиотечный фонд содержит: книг – 9574, из них методических пособий – **800** экземпляров. Учебников – 4742. Всего читателей 454 человек. Книговыдача – 6167. Отмечено 3302 посещений.

Комплектование школы учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

В 2016 году школой закуплено всего 607 экземпляра книг и учебников на сумму 268172.88 рублей. Библиотека работает с 8.30 до 16.00. В библиотеке имеются 3 компьютера, и все они подключены к сети Интернет.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы, однако остается достаточно актуальной проблема оптимального использования кадрового ресурса в достижении целей школы.

2. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.

3. Существующая система аттестации и повышения квалификации отвечает современным требованиям.

4. Педагогический коллектив школы, решая насущные задачи образовательного процесса, должен выходить на уровень достижения психолого-педагогических задач высокой степени сложности как в настоящее время, так в достаточно длительной перспективе.

5. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, но, с учетом современных запросов и требований. Темпы преобразований необходимо увеличивать.

Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план на 2016-2017 учебный год был разработан на основе следующих документов:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273, 2012);
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6» Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. №281-М/17-13-186 «перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 июня 1989г.№17-154-б«О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29.09.97 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»;
- Инструктивное письмо от 26.12.2000 № 3 Министерства образования РФ «О дополнении инструктивного письма Минобразования России 04.09.1997 № 48 »;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобразования РФ № 27-901-6от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03. 2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке поведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 « О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.05.2003 № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.03.2007 №01-151/08-01 «О государственной (итоговой) аттестации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VII видов и специальных (коррекционных) классов при общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для

получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

Региональный уровень

- Закон Калининградской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области» (в ред. Закона Калининградской области от 11.05.2011 №5);
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г. №2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 15.05.2009 № 476/1 «Об областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 15.01.2009 № 34/1 «О реализации приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.08г. № 2728/1»

Уровень образовательного учреждения

- Устав ОУ;
- Локальные акты;
- Образовательные программы МБОУ «Низовская СОШ» начального общего образования и основного общего образования;
- Лицензия серия 39 № 000318 от 04 мая 2011г., выдана бессрочно Службой по контролю и надзору в сфере образования в Калининградской области;
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002755 № 980, выданного 17.06.2011г. действительно по 17.06.2023 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Занятия по часам федерального и школьного компонента были организованы в рамках классно-урочной системы обучения.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Первый уровень - начальная школа. Учебный процесс в начальной школе осуществлялся по программе «Школа-21 век» по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный компонент учебного плана образования был реализован в полном объеме.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

В рамках обязательной нагрузки как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры введен третий час физкультуры

На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся для дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень – средняя школа. Содержание образования в средней школе является завершенным, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Выполнение практической части программ

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по четвертям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

Существовала в школе и система индивидуальных занятий с обучающимися учащимися на дому.

Индивидуальные занятия с обучающимися на дому.

Для обучающихся, которые не могли учиться в обычном режиме и нуждались в индивидуальном обучении, были разработаны «Учебные планы индивидуальных занятий с учащимися на дому». Перечень образовательных областей и учебных предметов был сохранен. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал часам, установленным в письме Министерства образования РФ от 14.11.1988г. № 17-253-6 и методическим рекомендациям Департамента образования и науки от 27.02.1996 г. №02-12 «О порядке

организации обучения больных детей на дому».

При составлении индивидуального учебного плана были учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

Наличие материально-технической базы, профессиональная подготовка учителей и обеспеченность УМК, грамотное планирование факультативных и индивидуально-групповых занятий – позволило выполнить в 2016-2017 учебном году государственный образовательный стандарт.

Таким образом: учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направления работы школы по социальной работе в 2016-2017 учебном году были:

1. Организационные вопросы. Подготовка, уточнение и корректировка списка подростков, состоящих на внутришкольном учете.
2. Сбор и анализ данных о социальной характеристике семей учащихся.
3. Подготовка, уточнение и корректировка списка учащихся, находящихся под опекой.
4. Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальная служба:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Проводит индивидуальную работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете;
- Осуществляет контроль учебно-воспитательного процесса.
- Контроль за посещением уроков и поведением в школе.

Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий.

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию.

На внутришкольный контроль были поставлены 18 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и другие);

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ОДН МВД России по Гурьевскому городскому округу.

- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу по воспитанию и обучению ребенка мы начинаем с семьи. Посещаем семью, знакомимся с домашним микроклиматом, выясняем родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда создаём дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель) и строим воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.

- посещение неблагополучных семей.

- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

Не остаются без внимания **дети – опекаемые.**

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;

- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.

2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально - педагогически - психологической помощи.

3. Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.

4. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.

5. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.

6. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.

7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.

8. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.

9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?..

Работа по социальной защите учащихся МБОУ «Низовская СОШ» включала в себя следующие направления:

- Организация питания. Для организации питания и других видов социальной помощи перед началом учебного года были выявлены учащиеся из многодетных и социально незащищенных. Их статус подтвержден соответствующим пакетом документов.

Горячим питанием было охвачено 430 учеников, что составляет 99,7 %.. Учащиеся начальной школы, а также учащиеся 5-7, 10 классов охвачены питанием 100%, полным комплектом. (первое, второе и третье). Учащиеся 8-9 классов предпочитают второе блюдо и третье.

Оказание помощи (выявление социально-необеспеченных, малоимущих семей);

- Консультации учащихся с психологом школы.
- Улучшение материальной базы школы.

Данные о **социальном** составе семей свидетельствуют о том, что социальный состав учащихся школы неоднородный. Большинство родителей заинтересовано в получении детьми качественного образования. Но принимать участие в школьной жизни готовы единицы.

Особое внимание в 2016 – 2017 учебном году уделялось строгому контролю за фактами несчастных случаев, произошедших в стенах школы. Санитарно-эпидемиологический надзор и профессиональная гигиеническая подготовка, и аттестация сотрудников школы проведена в полном объеме. Все сотрудники школы прошли медицинскую комиссию и профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы в соответствии со сроками медицинских книжек.

- **Состояние здоровья учащихся**

Рост, развитие и здоровье учащегося школы во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года. Были опрошены родители учащихся 1 – 10 классов. Анализ ответов позволил выявить ряд неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся: головные боли, повышенную утомляемость после занятий в школе, нарушения сна, жалобы на боли в желудке, не связанные с приемом пищи и ряд других. Настораживает рост частоты этих нарушений по мере перехода детей из класса в класс. Следует отметить, что в анкетах нарушения со стороны различных систем организма носят у большинства детей временный характер и не закреплены как заболевания, тем не менее, все дети нуждаются в коррекции режима дня, питания, нормализации сна, что может снять часть неблагоприятных субъективных ощущений.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 151 человек.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 189 человек от общего количества учащихся школы.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето –сосудистая дистония и др.) относится 38 человек.

К V группе здоровья относится 2 человека (инвалид детства – ДЦП)

К группе ЛФК относится 40 человек.

С пониженным зрением – 60 человек; пониженным слухом – 1 ребенок; с дефектами речи – 32 человека; с нарушением осанки – 14; с ОВЗ – 34 человека.

В 2016 – 2017 учебном году не наблюдается снижение показателей уровня здоровья учащихся по школе. При пятидневном режиме работы этого года, мы с уверенностью можем сказать, что количество пропущенных уроков, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось. Наиболее распространенными заболеваниями были простудные заболевания.

На основании обобщения данных о социальной работе и по состоянию здоровья учащихся можно сделать следующие общие

ВЫВОДЫ:

1. Социальная работа в школе может быть оценена как удовлетворительная.
2. В школе обучается разнородный детский контингент.
3. Родители проявляют заинтересованность в получении детьми качественного образования, грамотное использование этого ресурса может позволить существенно повысить качество образовательного процесса, однако есть родители, уделяющие недостаточное внимание образованию и воспитанию своих детей.
4. Состояние здоровья детей имеет тенденцию к стабилизации. Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению здоровья детей.
5. Необходимо продолжать на режим пятидневной недели.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя общеобразовательная школа – вид государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и обеспечивающего подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук на основе интеграции содержания гуманитарного образования.

Для формирования и развития навыков общения и приемов учебной деятельности изучаются курсы по выбору: «Русская словесность», «Речевой этикет», «Математический анализ», «Исследовательский проект в начальной школе».

Содержание предметов дополнительного образования связано с содержанием предметов, указанных в учебном плане школы и способствует творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

Уровень овладения содержанием образования на отдельных уровнях различно. Успеваемость по начальной общей школе составляет **97,7 %**, по основной общей школе успеваемость составила **88,5 %**. **В средней школе – 100%**. В 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу по повышению успеваемости в целом по школе и в особенности по основному звену.

Сформированные гуманитарные взгляды позволяют выпускникам осуществлять свой жизненный путь на основе гуманистических и нравственных позиций. Вне зависимости от избранного жизненного пути выпускники школы обладают такими качествами как патриотизм, толерантность, умение и желание работать в современном обществе, легко адаптируются в различных жизненных ситуациях.

Следует отметить, что работа системы дополнительного образования осуществляется на основе бюджетного финансирования и предоставляет возможность всем обучающимся в полной мере реализовать соответствующие запросы.

Особое внимание в школе уделяется мотивации к обучению, рефлексии относительно целей учебной деятельности. В связи с этим преподавание учебных предметов имеет ряд особенностей: использование групповых средств обучения, технологии развивающего обучения, проектный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Уровень преподавания в школе достаточно высокий. Увеличивается количество педагогов, повысивших и желающих повысить свой профессиональный уровень. Система повышения квалификации педагогов школы работает эффективно. Потребности педагогов в области совершенствования методики преподавания пока не удовлетворены полностью (недостаточное материально-техническое оснащение).

Выход на путь широкого применения современных управленческих, образовательных и информационно – коммуникационных **технологий** позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив считает формирование и развитие у обучающихся **системы общих учебных умений, навыков и способов деятельности**, а также формирование у них информационной культуры. Наиболее успешно в школе используются: **проектная технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии**. Это связано с тем, что данные технологии в наибольшей степени способствуют развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают учащимся возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

На данный момент многие (однако, не все) учителя прошли специальную подготовку в области технологизации образования, владеют и активно применяют в практике современные педагогические и компьютерные технологии получения, обработки и представления информации. Каждым классным руководителем и учителем-предметником ведется работа с электронным журналом.

На 2017-2018 учебный год поставлена задача: всем учителям школы пройти курсы по информатизации образовательного процесса (применение ИКТ в учебной деятельности, работа с электронным дневником учащегося).

Основные проблемы в функционировании системы образования связаны с сформировавшимся педагогическим кризисом, на основе которого, в частности, произрастают противоречия между возрастающим объемом содержания образования, новыми формами аттестации учащихся (ГИА) и уменьшением в соответствии с нормами СанПин количества учебных часов. Другие проблемы определяются в области повышения эффективности и качества учебного занятия в аспекте соответствия учебного материала материалам ГИА, интеграции обучения и воспитания

Поиск разрешения этих проблем должен составить основу содержания учебной, научно-методической, воспитательной работы и работы психологической службы в следующем учебном году.

Выводы:

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;

- уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов, промежуточной годовой аттестации для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Качество обучения в 2016 – 2017 учебном году:

- **I уровень – 33,9%,**
 - **II уровень – 26,5 %,**
 - **III уровень - 50%**
- **Выводы:** Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Но, в то же время, необходимо усилить работу по качественному преподаванию.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы.

Однако в процессе работы в 2016 – 2017 учебном году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

- изменением порядка аттестации педагогов и отсутствием механизма подготовки к ней;
- утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательного процесса;
- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Рекомендации

Считать приоритетным в 2017-2018 учебном году направление деятельности школы в области развития социально-опосредованной составляющей образовательной системы на основе полноценного обеспечения деятельностного и продуктивного подхода в обучении и воспитании в условиях перехода на НСОТ и ФГОС.

На 2017 – 2018 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить новые формы интеграции обучения и воспитания на основе теории социально-опосредованного и развивающего образования;
1. Продолжить разработку системы аттестации педагогических кадров школы в соответствии с новым положением об аттестации сотрудников образовательных учреждений Калининградской области;
2. Обеспечить преемственность между всеми уровнями обучения на основе проектной и проектно-исследовательской деятельности;
3. Преодолеть негативные тенденции снижения качества обучения при переходе в основную школу;
4. Продолжить развитие общего образования.

Основными направлениями работы школы в 2017 – 2018 учебном году считать:

1. Изучение и распространение педагогического опыта учителей школы, посвящённого формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
2. Организацию работы начальных классов в свете внедрения новых ФГОС.
3. Организацию работы в основной школе в свете внедрения новых ФГОС.
4. Обеспечение системной информатизации образования.
5. Планирование работы в области повышения качества общего и профильного образования.
6. Модернизацию методической работы учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.
7. Работа с учащимися с ОВЗ

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Зам. директора по УВР Алашинова Е.Ф. и Солоненко Е.В..

Пояснительная записка

Анализ учебно-методической работы МБОУ Низовской СОШ составлен за период с августа 2016 года по июнь 2017 года. Основа составления анализа учебно-методической работы – анализы работы структурных подразделений школы за 2016 – 2017 учебный год, отчеты и материалы собеседования с руководителями МО.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

- Продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
- Привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
- Проводить мастер-класс для учителей района по теме: «Применение информационных технологий на уроках» и «Внедрение реальной математики в уроки различной предметной направленности»
- Проводить семинары, консультации по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
- Осуществлять обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки, трансляция методических разработок и т.п.)
- Повышать квалификации педагогов школы
- Координировать и регулировать образовательный процесс (работа методических объединений, аттестационной комиссии).

Управление научно-методической работой школы осуществляет заместитель директора по УВР.

Теоретические основы практики обучения и воспитания в школе – теория систем, теория социально-опосредованного и компетентностного образования и теория развивающего обучения. Эти основы позволяют реализовать на практике систему обучения, состоящую из элементов: содержание образования, преподавание (методика обучения), учение (учебная деятельность).

Консультанты в области методической работы:

- Семёновых И.Н. – директор школы – общее руководство;
- Алашинова Е.Ф. - учебная работа;
- Левадняя Т.Г. – председатель МО учителей естественного цикла
- Солоненко Е.В. – зам. директора по УВР начальных классов и председатель МО начальных классов
- Бояровская Д.В. – председатель МО учителей филологического цикла
- Одегова Л.С. – председатель МО учителей художественно-технического цикла.

**Общие сведения о реализации плана научно-методической работы
на 2016 – 2017 учебный год**

Цель работы школы в 2016 – 2017 учебном году – качественное и эффективное обучение и воспитание школьников. На достижение этой цели была направлена работа педагогического коллектива в области практического применения достижений психолого-педагогической науки и методики обучения, цель этой деятельности – теоретическое обоснование и повышение эффективности образовательного процесса в школе.

**Выполнение рекомендаций к плану методической работы школы
в 2016 –2017 учебном году**

№	Содержание рекомендации / задачи	Реализация
1	Продолжить: работу по повышению профессионального мастерства педагогов; экспериментальную деятельность; работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Возродить и развивать взаимосвязи методических объединений с вузами; участвовать в управлении деятельностью школы и реализации системы ВШК.	Педагоги школы (31 человека) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. Обобщены методические материалы педагогов (конспекты учебных занятий, технологические карты, дидактические материалы) в виде презентаций, папок. Управленческая деятельность: разработаны и уточнены: Положение об олимпиаде школьников, положение о дежурстве, положение о внеурочной деятельности, положение по промежуточной аттестации, положение о рабочих программах, План ВШК реализован.
2	Обеспечить научно-методическое сопровождение этапа внедрения ФГОС начального образования и в основное звено (5 класс)	Организовано посещение уроков в начальной школе, утверждено программно-методическое обеспечение УВП в начальной и основной школе, внесены соответствующие изменения в Образовательную программу школы, Программу развития школы, план ВШК.
3	Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ГИА.	На всех предметных методических объединениях разработаны и систематизированы методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ГИА.
4	Увеличить долю учебных занятий филологического и математического уровня.	Увеличена доля учебных занятий по математике, обществознанию, русскому языку, литературе.
5	Совершенствовать работу Методических объединений	Начато формирование электронного банка научно-методических разработок педагогов школы (учебная работа, воспитательная работа, экспериментальная деятельность, методическая работа МО, система повышения квалификации, аттестация педагогических работников) с публикацией на сайте школы и личных сайтах педагогов.

Однако в ходе работы над поставленными задачами возникли новые проблемы, требующие решения в 2017 – 2018 учебном году

Проблемы в области научно-методической работы

№	Задача	Проблема
1	Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, возродить и развивать взаимосвязи с вузами, методических объединений, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВШК.	Уменьшение количества педагогов, включенных в проектно-исследовательскую работу и работу по распространению передового педагогического опыта. Отсутствие эффективной и реально действующей системы посещения уроков.
2	Совершенствовать работу методических объединений школы	Предметное и адресное планирование системы научно-методической работы в школе.

Выводы:

1. Рекомендации, данные к плану методической работы на 2015-2016 учебный год, выполнены.
2. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, решены не полностью.
3. Проблемы, возникшие в ходе методической работы в 2016-2017 учебном году, связаны с изменением нормативно-правовой базы образования, недостаточным материально-техническим оснащением школы, недостаточной теоретико-методологической подготовкой кадров.
4. Решение проблем возможно за счет развития системы повышения квалификации кадров, совершенствования системы ВШК, оптимизации экспериментальной деятельности.

Анализ методической работы школы за 2016 – 2017 учебный год

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования, в связи с чем, в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по проблеме школы «Воспитание творческой, адаптивной личности». Работа образовательного учреждения была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса. Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно

на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений. На основании анализа работы школы за 2015/2016 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие школьного издательства;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни. В связи с этим была определена тема работы школы: «Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения», а также выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет: - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через: - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

В школе функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-математического цикла; филологического цикла; эстетико-технологического цикла; учителей начальных классов; классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школа «Использование современных образовательных и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе».

I уровень обучения

Анализ работы методического объединения проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей для плана на 2016-2017 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Основная цель работы учителей начальной школы на 2016– 2017 год:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели надо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить социальный запрос на образование родителей и учащихся для совершенствования работы по преемственности в обучении и воспитании между дошкольным и первоначальным школьным звеном образования, между начальной, средней школой.
2. Спрогнозировать успешность обучения каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, использовать вариативность учебных программ. И, как следствие, каждому учителю продумать положительную динамику в обучении касающуюся конкретно его класса.
3. Рационально использовать учебное время (урок) для создания социально-педагогических условий по обеспечению качества обученности на основе компетентностного, рефлексивно-деятельностного подходов в ходе реализации образовательных программ.
4. Совершенствовать приемы и методы реализации содержания начального образования посредством использования современных технологий в рамках ФГОС.
5. Продолжить работу по формированию высокого профессионализма педагогических кадров и повышения их квалификации.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (УУД).
8. Совершенствовать систему мониторинга, как инструмента отслеживания поставленных задач.
9. Продолжить работу по созданию портфолио обучающихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Вышеперечисленные задачи решались, несмотря на временные сложности работы в школе. Администрация школы старалась создать соответствующие условия для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы. Скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, а именно:

- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- осуществление дифференцированного подхода к учащимся, в т.ч. и одарённым, и слабоуспевающим, требующим индивидуализации учебных заданий и психологического подхода;
- проведение родительских собраний, традиционных индивидуальных бесед с родителями, анкетирования для более близкого знакомства с интересами каждой семьи;
- оказание помощи семье со стороны школьного психолога (беседы, посещение квартир), учителей (консультации, просветительская работа) способствовала достижению поставленной цели.

Все учителя прошли курсы по внедрению в работу ФГОС НОО и по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (с ОВЗ и умственно отсталыми детьми).

Была продолжена работа учителей по активному использованию в работе элементов компетентностно-ориентированных заданий, которые направлены на развитие у детей:

- коммуникативных и информационных компетентностей и компетентности разрешения проблем,
- умения ставить и отвечать на заданные вопросы,
- организованной познавательной деятельности, а не на формальное воспроизведение ими информации или отдельных действий.

Одно из важнейших организационно – педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию программы, является применение широкого спектра современных педагогических технологий. Современные образовательные технологии способствуют

созданию благоприятных условий для развития каждого ученика, проявлению творческих способностей и раскрытию его личностного потенциала. Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

Название технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающие	Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
Личностно ориентированного обучения	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Использование приёмов актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.
Развивающего обучения	Создание проблемных ситуаций, элементов проблемного обучения, самостоятельной исследовательской работы.
Системно – деятельностный метод	Основой является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.
Дифференцированного обучения	Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса.
Технология сотрудничества	Игры - в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые; коллективная работа учащихся: групповая, диалог, работа в парах.
ИКТ - технология	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, мультимедийного моделирования, проектирования.

Требуется продолжение системной работы по повышению квалификации педагогических кадров в области освоения ими современных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу, без которых не добиться планируемых результатов обученности.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, обучающие диски, копировальная техника.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе достаточный предметный потенциал для развития личности ребёнка, который постоянно пополняется.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

-срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий;

-проверка и анализ школьной документации;

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до сведений педагогического коллектива на совещаниях при завуче и на заседаниях МО учителей начальной школы

Главной структурой организующей методическую работу учителей начальных классов, является методическое объединение. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая уровень обученности, воспитанности и развития учащихся,

квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Ознакомление учителей с содержанием ФГОС в начальной школе;
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся;
- не организовано взаимопосещение уроков педагогами;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

Поэтому в следующем учебном году следует больше внимания уделить данным направлениям.

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными целями посещений уроков были:

- Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Использование разнообразных типов и форм урока в соответствии с его целями и задачами.
- Практическое применение на уроках инновационных педагогических технологий.
- Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Формирование общеучебных и специальных умений и навыков, таких как логическое и образное мышление; произвольное внимание; оперативная, стратегическая и ассоциативная память; а также навыки произвольного поведения; умения работать в группах, контролировать себя, переключать внимание и т.д.
- Использование на уроке учебной и дополнительной литературы.

Учителя в практику своей работы включают метод проектов. Где данный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы

(технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Этот метод направлен:

- на развитие критического мышления;
- развитие творческого мышления;
- умение работать с информацией;
- умение работать в коллективе;
- умение владеть культурой коммуникации.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, особое внимание уделялось тем из них, кто из них показывал повышенную мотивацию, а также тем, кто, наоборот, показывал низкий уровень мотивации к изучению тех или иных предметов. С вышеуказанными учениками проводилась планомерная и целенаправленная работа в рамках индивидуально-групповых занятий, проектной деятельности по предметам.

Учитывая вышеизложенное, **на 2017-2018 учебный год определены следующие задачи:**

- продолжать изучение материалов по введению ФГОС НОО
- продумать и внедрить в массовую практику работу в собственном информационном образовательном пространстве, что является одним из требований, предъявляемых ФГОС НОО;
- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- разработать систему оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;
- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.

Анализ внедрения ФГОС второго этапа реализации программы основного общего образования

МБОУ «Низовская СОШ»

в 2016-2017 учебном году

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, реализация его идей требуют принципиально нового подхода к организации образовательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют качественно новые положения о целях, содержании образования, требованиях к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.

Для обеспечения условий введения ФГОС в основной школе МБОУ «Низовская СОШ» с 01.09.2016 решала следующие задачи:

- информационное – ознакомление педагогов и родителей с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования;
- научно-методическое – обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения через освоение идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;
- организационные – создание творческой группы педагогов по сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ».
- В 2016 - 2017 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) реализуется в 5-х и 6-х классах. В МБОУ «Низовская СОШ» по новым стандартам обучается 81 ученик 5-х и 6-х классов.

Введение ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ» запланировано в несколько этапов:

I этап подготовительный (март-август 2016 г.)

На первом этапе проведена организационная работа по нескольким направлениям:

1. Организация изучения нормативных документов ФГОС.
2. Проведение педагогического совета.
3. Изучение деятельности ОУ, работающих по ФГОС второго поколения.
4. Создание творческой группы педагогов по сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ».
5. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов.
6. Определение степени готовности к введению ФГОС.

Для усвоения нормативной документации по ФГОС, рекомендаций стандарта, понимания изменений в планировании работы учителя, организовано изучение нормативных документов (концепции ФГОС, фундаментального ядра общего образования и др.). Вопросы организации введения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ» рассмотрены на совещаниях при директоре и на ШМО.

Творческая группа педагогов по сопровождению введения ФГОС ООО, в состав которой вошли директор, заместители директора, учителя будущих пятых классов, руководители ШМО, разработали основную образовательную программу основного общего образования для 5-х – 6-х классов на 2016-2017 учебный год.

Каждый учитель-предметник, работающий в 5-х – 6-х классах, разработал рабочие программы учебных курсов по предметам.

Важный аспект введения ФГОС ООО – активная работа с родительской общественностью. С целью информирования родителей проведены родительские собрания будущих пятиклассников.

II этап - основной (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.).

На втором этапе было запланировано:

1. Работа творческой группы педагогов по сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ».
2. Повышение квалификации педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС ООО.
4. Проведение открытых уроков в 5-х и 6-х классах
5. Информационная, консультационная деятельность внедрения ФГОС ООО

С целью повышения методической компетентности педагогов, работающих в пятом классе, реализующих ФГОС ООО, активно использовалась система повышения квалификации по данной теме на всех уровнях: МБОУ «Низовская СОШ», на муниципальном, региональном, включая самообразование педагогов.

Учителями-предметниками, работающими по ФГОС ООО в 5 – 6 классе, разработаны уроки для пополнения методической копилки.

III этап заключительный (июнь – август 2017г.)

По окончании учебного года проведен:

1. Анализ первого года внедрения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ».
2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации ФГОС на школьном уровне.
3. Формирование методической копилки «Введение ФГОС в МБОУ «Низовская СОШ»».

С целью получения обратной связи по вопросам внедрения ФГОС ООО проведены родительские собрания, анкетирование и мониторинг удовлетворенности реализацией ФГОС всех участников образовательного процесса.

Особенности организации перехода ФГОС в основной школе рассмотрены на заседании ШМО, административных совещаниях МБОУ «Низовская СОШ»

Для осуществления мониторинга профессиональных затруднений педагогов спланирована работа по оказанию методической помощи, что позволило в значительной мере совершенствовать систему повышения квалификации педагогов школы.

С марта 2017 по июль 2017 педагогами разрабатываются рабочие программы для учащихся 7-х классов, которые с сентября 2017 года перейдут реализацию ФГОС

В ходе организации работы МБОУ «Низовская СОШ» по реализации ФГОС ООО по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года были проведены следующие мероприятия

В направлении «Организация мониторинга готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО»

1. Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
2. Организована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.
3. Проведена диагностика готовности учителей к переходу на ФГОС ООО. В ходе индивидуальных бесед заместителей директора по УВР с учителями-предметниками выявлены основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ООО.
4. классными руководителями совместно с социальным педагогом проведена стартовая диагностика для обучающихся 5-х, 6-х классов, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС, а также анкетирование родителей обучающихся.

В направлении «Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса»

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО. Работа школы по переходу на ФГОС ООО основывается на следующих документах: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении ФГОС общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 (ред. от 10.07.2013) №26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

В направлении «Организация научно-методического обеспечения учебного процесса»

1. Проанализированы результаты рабочей группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования школы.
2. Утверждена основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Низовская СОШ».
3. Заместителем директора по УВР проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.
4. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

В направлении «Контроль над выполнением требований ФГОС ООО»

1. Психологом проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене». Результаты отражены в аналитической справке.
2. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-х и 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Директором и заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-х и 6-х классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках.

В направлении «Контроль над школьной документацией»

1. Заместителем директора по УВР проверен электронный журнал 5-х и 6-х классов, проверены журналы внеурочной деятельности учащихся 5-х и 6-х классов. Цели и результаты проверок отражены в справках, По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на совещаниях.
2. С целью контроля над соблюдением требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями были проверены личные дела учащихся.

В направлении «Методическая работа»

1. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
2. Все учителя, работающие в классах среднего звена, обучились на курсах по ФГОС ООО.
3. Рассмотрены вопросы на заседаниях ШМО по реализации ФГОС второго поколения:
 - математики, физики, информатики: «Анализ содержания учебника для 5 и 6 класса на соответствие требованиям ФГОС», «Требования к современному уроку», «Особенности моделирования технологической карты урока»
 - истории и обществознания: «Структура рабочей программы по истории в 5 классе», «УУД – история древнего мира»
 - иностранного языка: «Составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
 - русского языка и литературы: посещение уроков в 5-х и 6-х классах, реализующих программы ФГОС с целью анализа приемов и технологий, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
4. Рассмотрены вопросы на заседаниях ШМО по реализации ФГОС второго поколения.

5. Оперативно размещается информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.
6. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

В направлении «Инновационная деятельность»

1. Участие в семинарах на инновационных площадках муниципального и регионального уровнях «Профессиональный стандарт педагога как ориентир его профессионально-личностного развития»

В направлении «Контроль над реализацией требований ФГОС ООО»

1. Проведена стартовая работа по определению предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.
2. Проведены административные работы по русскому языку, математике. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.
4. Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5 – 6 класса составляет 100%.
5. Все педагоги школы прошли курсы «Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»

В направлении «Контроль над реализацией рабочих программ и выполнении требований ФГОС ООО»

1. В конце года проведен анализ выполнения программного материала учителями-предметниками, результаты которого отражены в справке и приказе по школе. Анализ выполнения учебных программ показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель в учебном году, вовремя его корректируют. Наконец 2016-2017 учебного года программный материал по всем предметам выполнен.

В направлении «Материально-техническое обеспечение»

Материально-технические условия введения ФГОС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база		
требования к:	соответствует	не соответствует
участку (территории) МБОУ «Низовская СОШ»	100%	0%
зданию МБОУ «Низовская СОШ»	90%	10%
помещению библиотеки	100 %	0 %
К столовой, в том числе помещениям для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания	100 %	0%
помещениям, предназначенным для занятий научно-исследовательской деятельностью, иностранными языками, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием и т.п.	80%	20%

актовому залу	100 %	0 %
спортивным залам, сооружениям и оборудованию	100 %	0 %
помещениям для медицинского персонала	100 %	0 %
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	90%	10%
расходным материалам и канцелярским принадлежностям	100%	0%
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса		
возможность для:		
создания и использования информации	100%	0%
проведения экспериментов	50%	50%
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	100%	0%
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	100%	0%
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	100%	0%
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	100%	0%
организации отдыха и питания.	100%	0%
Информационно-образовательная среда		
включает		
планирование образовательного процесса	100%	0%
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы	100%	0%
Учебно-методическое обеспечение		
включает		
обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	100%	0%
доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	100%	0%

укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания)	90%	10%
--	-----	-----

Таким образом, проведенный анализ материально-технического обеспечения МБОУ «Низовская СОШ» свидетельствует о полной готовности МБОУ «Низовская СОШ» к реализации ФГОС ООО. Вместе с тем необходимо продолжать целенаправленную работу по усовершенствованию оснащения образовательного процесса материально-технической, информационной, учебно-методической базой.

В направлении «Кадровое обеспечение»

На основании ФГОС ООО требования к **кадровым условиям реализации** основной образовательной программы общего образования включают:

- ✓ укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Проведя анализ соответствия требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования с целью определения готовности к переходу на стандарты второго поколения можно сделать вывод, что школа укомплектован педагогическими и руководящими работниками, для реализации ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году.

В 5-х и 6-х классах работает 10 педагогов, 1 узкий специалист (социальный педагог). Средний возраст педагогов 40 лет; 80% учителей, работающих в 5 и 6-х классах, имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 30% - высшую квалификационную категорию, 60% с первой категорией. 100 % из них прошли курсовую подготовку по реализации стандартов второго поколения.

В направлении «Внеурочная деятельность»

Разработана Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, регламентирующие организацию внеурочной деятельности обучающихся с учётом пожеланий родителей пятиклассников, силами школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Однако при реализации внеурочной деятельности перед школой возникла проблема:

- не все учителя готовы к внеурочной деятельности.
- отсутствие на сегодняшний день компетентности у учителей в вопросах новых подходов к содержанию и организации внеурочной деятельности, разработки программ внеурочной деятельности; В этой ситуации при организации внеурочной деятельности в школе возникла необходимость в создании развивающей среды для воспитания и социализации учащихся и в разработке оптимальной модели реализации внеурочной деятельности. Необходимо было соединить отдельные направления работы (учебную, воспитательную, дополнительного образования) в систему для создания развивающей среды по

воспитанию и социализации пятиклассников и выстроить её в соответствии с новыми подходами и требованиями к внеурочной деятельности.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности, вытекающей из особенности развития учреждения, стало объединение ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения, интеграция основного и дополнительного образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей. Данная идея определила стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности школы.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в пятых классах и, в частности, выбора её содержательных направлений, администрация школы ориентировалась на запросы родителей (законных представителей) пятиклассников; на приоритетные направления деятельности школы; учитывались интересы и склонности педагогов; возможности образовательных учреждений дополнительного образования

Родители определили направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации классных руководителей о целесообразности введения тех или иных курсов, их задачах и ожидаемых результатах. Предварительно педагогами была изучена занятость детей в учреждениях образования, культуры, спорта. Изучение занятости школьников и пожеланий родителей показало, что приоритеты с их стороны отданы деятельности по укреплению здоровья детей, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей (в т. в области иностранных языков), и формированию гражданской позиции школьников.

Содержание занятий внеурочной деятельности носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты. Систему занятий дополняет воспитательная работа классных руководителей по организации познавательного досуга, проведения экскурсий.

Основные риски введения ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ»

Реализация ФГОС ООО в МБОУ «Низовская СОШ» наряду с предполагаемым положительным результатом содержит риски, которые могут снизить эффективность деятельности.

Внешние риски:

- изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования;
- изменение ФЗ в части перераспределения полномочий между РФ, субъектами РФ и муниципальными образованиями;

Внутренние риски:

- неподготовленность отдельных педагогов к реализации ФГОС ООО.

Минимизация рисков возможна при:

- выделении на каждом этапе оптимальных методов деятельности;
- стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности;
- разработке способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно-коммуникативных технологий.)
- определении четкой последовательности внедрения инновационных моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур;
- разработке методики диагностики результативности деятельности;
- проведении широкого информирования среди родителей и общественности.

Работа в рамках ФГОС ООО освещается на школьном сайте. На страничке «ФГОС» в разделе «ФГОС ООО» выложены основные документы, приказы, положения, планы,

протоколы, отчеты. В разделе «Информация для родителей» рассмотрены основные вопросы по реализации ФГОС ООО и даны ответы. В разделе «Методическая копилка учителя» выложены разработанные, методические пособия, примерные и авторские программы по реализации ФГОС ООО.

На школьном сайте создана Интернет-страничка для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Утвержден Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы.

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал [Math.ru](http://www.math.ru): библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики - <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» - <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр - <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» - <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала - <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета - www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» - www.openworld/school

18. Газета «1 сентября» - www.1september.ru
19. ИнтерГУга - Интернет-государство учителей - www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей - www.it-n.ru
21. Журнал «Наука и образование» - www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

23. Сайт издательства «Вентана-Граф» - www.vgf.ru

24. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» - www.akademkniga.ru

25. сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ifabrika.ru

Мы провели опрос родителей об удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в рамках реализации ФГОС ООО. Родители удовлетворены тем, что их дети заняты в школе во второй половине дня, очень положительно оценивают организацию внеурочной деятельности, т.к. ребенок получает дополнительное развитие и им не нужно беспокоиться о его занятости.

Выводы по реализации ООП ООО

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;
- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- процент педагогов основной школы, готовых к внедрению ФГОС ООО - 100 %.
- оборудование кабинетов основной школы мультимедийными проекторами - 100%.
- охват внеурочной деятельностью - 100%.
- охват учащихся 5-х классов организованным горячим питанием - 100%.
- процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях - 49%.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся - на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Таким образом, подводя итог работы по ФГОС ООО можно выделить следующие проблемные моменты:

- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС ООО, стремятся изучить его аспекты. Однако, в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;
- несмотря на то, что большинство пятиклассников готовы к обучению в основной школе, тем не менее, некоторые из них по результатам психологического обследования, оказались не готовы к обучению по программе 5-го класса;
- процесс адаптации некоторых пятиклассников проходит с определенными трудностями, которые в последствии могут перерасти в школьную неуспешность;
- формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках носит непоследовательный характер;
- некоторые педагоги имеют невысокий уровень ИКТ-компетентности и используют ЦОР в основном в качестве показа презентаций;

Пути решения проблем:

- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- для детей с низким уровнем обучаемости продолжить дополнительные развивающие занятия;
- взять на контроль работу учителей 5-6 х классов по формированию метапредметных и предметных умений
- составить график повышения квалификации учителей в части информационной и компьютерной грамотности;

Методическая работа II уровня образования в 2016– 2017 учебном году

Цель: повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки.

Задачи:

- Проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
- Обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки, публикации методических разработок и т.п.)
- Повышение квалификации педагогов школы
- Координация и регуляция образовательного процесса (работа методических объединений, аттестационной комиссии)
- Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Создание условий для эффективной подготовки к ГИА
- Работа с одаренными детьми

Важнейшим направлением методической работы школы является создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель методической работы школы – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Для достижения этой цели были проведены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, классных руководителей, психолога: семинары, открытые уроки, консультации и т.п.

Методическая работа учителей - неотъемлемая часть педагогического процесса. Результатом ее является повышение профессионального мастерства педагогов, а значит и качества обучения. Каждый учитель школы работает над индивидуальной методической темой, которая согласуется со школьной и отвечает профессиональным интересам педагога, а также уровню его педагогического мастерства. Результат методической работы учителей – это разработки конспектов уроков, вариантов планирования учебного материала, тесты, конечные результаты обучения, контрольные работы и т.д. Вся деятельность в этой области фиксируется, а ее результаты представлены на открытых заседаниях методических объединений.

Частью методической работы является организационная деятельность по **взаимодействию с учебными заведениями Калининграда и области.** Цель этой работы – помочь выпускникам школы найти свое место в жизни, правильно выбрать профессию, успешно поступить и окончить учебное заведение. Формы взаимодействия в этой области различные: профориентационные консультации с приглашением специалистов из учебных заведений, посещения учебных заведений, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Взаимодействие с учебными заведениями в 2016-2017 учебном году строилось по следующим направлениям:

1. проведение профориентационных мероприятий:

- посещение Дней открытых дверей;
- встречи представителей учебных заведений с учащимися школы;
- выступления на родительских собраниях с информацией об учебных заведениях Калининграда и области.

Постоянно сотрудниками психологической службы проводились индивидуальные консультации для родителей и учащихся 9 классов по вопросам профориентации. Значительно повысилось внимание родителей и выпускников к вопросам профориентации. Учащиеся активно посещали Дни Открытых Дверей в различных учебных заведениях,

Обмен педагогическим опытом. В мероприятиях по обмену педагогическим опытом участвует, к сожалению, небольшое количество педагогов школы.

Мастерство многих педагогов школы позволяет распространять педагогический опыт не только среди коллег школы, но и среди педагогов района, округа.

Большой интерес у учителей школы вызывает положительный опыт работы других образовательных учреждений. Педагоги активно посещают мероприятия, проводимые в других школах района и округа.

Анализ инновационной деятельности школы

2016/2017 учебного года

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то,

что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

У школы есть необходимость сохранения учащихся и найти свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

Инновационные программы

Программа «Информатизация»

Цель - развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

Программа «Здоровье»

Цель – сохранение и развитие здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости детей.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- **экспертную работу учителей** в предметных комиссиях на ОГЭ: учителя русского языка и литературы: Смирновой О.Н. - эксперт по русскому языку на ОГЭ; Анипко Ю.Е. – эксперт по математике, Левадня Т.Г. – эксперт по географии.
- **участие педагогов в организации и проведении ГИА.** Было задействовано 8 педагогических работников на ОГЭ и 3 педагога на ЕГЭ
- **участие** в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

На 2017-2018 учебный год запланировать и реализовать следующие направления инновационной работы:

- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- более успешно реализовать программу «Одаренные дети»;
- активнее включаться а организацию проектных работ;
- воспитание здорового человека предполагает целевая программа «Здоровье».
- организовать в школе службу, обеспечивающую создание банка данных по мониторингу предметной обученности;
- наиболее активно включиться в работу по созданию программ «Патриотического воспитания, «Инновационная среда», «Экскурсионная работа»;
- создание модели трудового воспитания.

Созданная в школе система **повышения квалификации** учителей позволяет педагогам совершенствовать свое педагогическое мастерство в зависимости от своих потребностей и в соответствии с интересами школы.

Аттестация педагогов школы. Значительно выросло профессиональное мастерство педагогов. Этим объясняются результаты аттестации педагогов, которая проводится согласно плану самих педагогов и администрации школы.

План аттестации педагогов на 2016 – 2017 учебный год выполнен полностью.

Координация и регуляция учебного процесса. В 2016 – 2017 учебном году заседания методических объединений, при заместителе директора по УВР и педсоветы школы проводились по плану и ситуативное, в зависимости от возникающей

производственной необходимости по вопросам новых требований к организации и проведению олимпиад, подготовки к ГИА, аттестации педагогов и др.

В 2016 - 2017 учебном году на заседаниях **при заместителе директора** были рассмотрены следующие основные вопросы:

- работа с нормативными документами;
- организация и функционирование работы предметных МО;
- реализация программ «Здоровье» и «Одаренные дети»;
- анализ и планирование экспериментальной деятельности;
- подготовка к работе по внедрению ФГОС в основном звене образования;
- повышение эффективности ВШК;
- повышения качества и эффективности обучения.
- выполнение образовательных программ и календарно-тематического планирования
- работа с учащимися и родителями по изучению нормативных документов по подготовке к ГИА
- система индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности.
- мониторинг успеваемости по четвертям
- результаты промежуточного контроля в 9 классах по русскому языку и математике.
- творческие отчеты аттестуемых учителей
- анализ использования ИКТ на уроках
- итоги внутришкольного контроля
- результаты промежуточной аттестации

Отчеты о работе МО (гуманитарной, естественнонаучной, эстетико-спортивного цикла, воспитания) показывают, что методическая работа в школе развивается. Большинство педагогов активно участвуют в этом виде деятельности. Накоплен большой объем научно-методических материалов, что требует его обобщения и систематизации. Но нужно отметить, что далеко не все принимают участие в экспериментальной, научно-исследовательской работе.

В течение года структурные подразделения школы работали по соответствующему плану, разработанному в рамках общешкольного плана. В конце учебного года руководители МО провели анализ работы и обозначили задачи на следующий учебный год.

Работа МО требует дальнейшего совершенствования в области повышения качества образования, внедрения новых технологий.

Важнейшее направление в работе МО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалом новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют следующие методические объединения:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, МХК, иностранные языки);
3. МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, география, биология, химия)
4. МО учителей эстетико-спортивного цикла (музыка, ИЗО, технология,

физическая культура, ОБЖ).

5. МО классных руководителей

Организует и координирует работу заместители директора по УВР и по ВР

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения, следующие локальные акты:

- положение о методическом объединении
- положение о школьном методическом кабинете

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- промежуточная аттестация учащихся;
- подготовка к проведению аттестации в 9 классе в формате ГИА.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников. Использованию их, для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом, мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в усвоении нового. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Важнейшим направлением методической работы школы является реализация плана **внутришкольного контроля (ВШК)**. Это, прежде всего, методическая помощь учителю в освоении эффективных педагогических технологий, помощь молодым специалистам, контроль за состоянием школьной документации, контроль за качеством

обучения. Формы контроля различные: посещение уроков, собеседование, наблюдение, проверка документации, анкетирование учащихся и родителей, проведение административных контрольных работ, экзамены. Содержание ВШК соответствует научно-методической теме школы. Рассмотрены вопросы повышения эффективности ВШК, в частности основной вопрос о формах проведения учебных занятий. Выявлено преобладание в обучении классно-урочной системы работы и традиционного урока, что отрицательно сказывается на качественных показателях образования. Работа в области совершенствования ВШК требует продолжения в следующем учебном году.

Состояние внутришкольного контроля уровня знаний обучающихся и качества преподавания.

В МБОУ Низовской СОШ сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в школе являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль осуществляется на основе «Положения о ВШК», а также годового и календарного планов работы. Итоги ВШК подводятся на заседаниях методических объединений, административных и информационных совещаниях, материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов для дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Внутришкольный контроль уровня знаний учащихся и качества преподавания строился исходя из анализа предыдущего учебного года. По своей структуре ВШК осуществляется на трех уровнях: самоконтроль, взаимоконтроль и административный контроль. На первом уровне учителями проводились диагностические контрольные работы по предметам, контроль техники чтения с последующим анализом результатов. Среди форм работы здесь можно выделить взаимопосещение уроков, контроль состояния ученических тетрадей и качества проверки письменных работ.

Информационно-аналитическая работа проводилась в течение года: сбор и анализ научно-методической информации, оформление школьной документации, что положительно сказывается на эффективности научно-методической работы школы.

Необходимо в 2017-2018 учебном году выделить информационно-аналитическую работу в отдельное структурное подразделение школы для развития информационного пространства школы, подготовки педагогов к участию в творческих конкурсах, обеспечения информационной поддержки деятельности проводимых в школе и за ее пределами научно-методических мероприятий. Проводится последовательное внедрение в практику электронного журнала и электронного дневника.

Необходимо развивать взаимодействие информационно-аналитической и научно-

методической работы школы, необходимо продолжить в деятельности по созданию единой базы данных научно-методической работы педагогов.

Заключение

Оценка результативности научно-методической работы. Критерии оценки научно-методической работы связаны с ее содержанием и могут быть определены следующим образом:

1. Повышение квалификации и успешная аттестация педагогов.
2. Участие в работе по распространению теории обучения и передового педагогического опыта.

По первому пункту наблюдается положительная динамика. А вот по второму - необходимо усилить работу. Мотивировать педагогов на то, чтобы они обязательно сосредоточили все свое свободное от работы времени на обобщении педагогического опыта. Опыт накоплен немалый, только нужно сосредоточить все внимание на его обобщении.

Кроме того, **косвенными критериями** успешности научно-методической работы могут быть положительные результаты УВП, участие в профессиональных педагогических конкурсах. Педагоги нашей школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются неплохих результатов. По крайней мере, входят в число лауреатов.

Вывод: созданная в школе система научно-методической работы обеспечивает реализацию цели деятельности школы и способствует решению задач, поставленных на этот учебный год. Достижения в области научно-методической работы обеспечили успешное участие в конкурсах. Прделана работа по распространению педагогического опыта в рамках школы. Согласно плану проведена аттестация сотрудников школы.

Задачи, поставленные на 2016 – 2017 учебный год в области научно-методической работы выполнены частично.

Однако в процессе работы школы возникли новые вопросы и проблемы, касающиеся научного обеспечения учебно-воспитательного процесса и совершенствования научно-методической работы в следующих направлениях:

- повышения эффективности работы структурных подразделений школы;
- научно-методическое обеспечение работы начальной школы, подготовки к государственной итоговой аттестации;
- изучение опыта работы педагогов школы с целью перехода на технологический уровень образования.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи методических объединений с вузами, колледжами и дошкольными учреждениями; участвовать в управлении деятельностью школы, в реализации системы ВШК.
2. Продолжать научно-методическое сопровождение введения ФГОС в начальной и основной школе.
3. Повысить эффективность работы методических объединений.
4. Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ГИА.
5. Повысить эффективность проектно-исследовательской работы.

6. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к новым условиям аттестации педагогических работников.
7. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий.
8. Возобновить работу методического совета школы.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем в области научно-методической работы, на 2017 – 2018 учебный год могут быть поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи с вузами, методического совета, МО, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВШК.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе и основной школе.
3. Разработать методические материалы, соответствующие Стандарту образования и требованиям ГИА.
4. Повысить эффективность экспериментальной работы за счет групповой работы с педагогами по развитию исследовательской компетенции.
5. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к новым условиям аттестации педагогических работников как консультативного органа в системе управления школой.
6. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации.
7. Возобновить работу научно-методического совета школы.
8. Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочную деятельность обучающихся.
9. Осуществить повышение квалификации педагогов, переходящих на ФГОС.
10. Продолжать разработку локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам ОУ, в том числе стимулирование надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Основная цель работы учителей основной школы на 2017 – 2018 учебный год:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способной к социальной адаптации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1) Обеспечение реализации ФГОС на этапе основного общего образования (5-7 классы);
- 2) Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности образования;
- 3) Развитие образовательного пространства основной школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;

- 4) Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах; применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
- 5) Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостроительные);
- 6) Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию работы ШМО, т.е. систему педагогических семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности;
- 7) Совершенствование системы управления основной школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся;
- 8) Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС;
- 9) Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий.
- 10) Развитие здоровьесберегающей среды основной школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- 11) Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.
- 12) Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».
- 13) Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
- 14) Вести работу по преемственности между начальной и основной школой. Необходимо помнить, что преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одного уровня образования к другому.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель работы школы в 2016 - 2017 учебном году – повышение качества образовательной подготовки учащихся на основе системной организации учебной деятельности. На достижение этой цели была направлена работа педагогического коллектива по повышению эффективности образовательного процесса. Учебная работа проводилась по плану школы, утвержденному на педсовете «Основные направления работы в 2016-2017 учебном году». В работе с учащимися школа руководствуется

Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами Министерства образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Данный анализ включает в себя сведения о проведенных внеурочных мероприятиях в рамках учебно-воспитательной работы. Информация об эффективности педагогической деятельности педагогов и качества образовательной подготовки обучающихся представлена в виде цифрового отчета и диаграмм.

Учебная работа

Цель: повышение качества образовательной подготовки учащихся на основе системной организации учебной деятельности.

Задачи:

1. Разработать систему внутришкольного контроля, способствующую реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.
2. Обеспечение 100% успеваемости.
3. Повышение качества обучения учащихся школы до 40% в период обучения 2016 – 2017 учебного года.
4. Обеспечение 30% качества обученности выпускников при сдаче ГИА-9.
5. Обеспечение сохранения контингента обучающихся.

Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год реализованы, однако, при решении данных задач выявились некоторые проблемы, касающиеся качества знаний и степени обученности учащихся в динамике на протяжении учебного года.

Качество знаний в целом по школе составляет 35,4%, а задача была поставлена достичь 40% рубежа.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

1. **На I уровне** обучения на конец учебного года обучалось -221 ученик:
 - 1-ые классы – обучение безотметочное. 55 обучающихся переведены во 2 класс, 2 из них - условно
 - Во 2 – 4 классах обучалось 166 учащихся. Все обучающихся переведены в следующий класс, а 2 ученика переведен условно.
2. **Качество обученности – 45,2%. Процент успеваемости – 98,2%**
3. **На II уровне обучения** на конец года обучались 200 учеников. Аттестованы 198 человек и переведены в следующий класс. Из них 15 учеников переведены в следующий класс условно. 3 ученика 9 класса будут сдавать выпускные экзамены в сентябре 2017 года

- **Качество обучения – 26,5 %. Процент успеваемости – 93,5%**
- 4. На III уровне обучения** на конец года обучалось 10 учеников. Все успешно закончили учебный год. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 50%
- Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 4 года**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учеников	326	366	353	389	431
% качества знаний	32,6 %	33,1%	29,6	32,5	35,4
Отличники	5	15	19	21	21
Хорошисты	91	83	71	86	112
С одной «3»	11	12	19	16	19

Из данных графика видно, что в этом году процент качества знаний по сравнению с предыдущим годом вырос на 2,9 %. Количество отличников осталось прежним. Увеличилось количество учащихся с одной «3». Для того, чтобы достичь поставленной задачи: повысить качество знаний, необходимо усилить работу с мотивированными учениками.

ОТЧЁТ
по итогам 2016-2017 учебного года по МБОУ «Низовская СОШ»

Показатели	Итого													
	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	Всего	Всего
1. Количество учащихся на начало года	54	67	50	50	221	35	46	40	45	36	202	9	9	432
2. Прибыло учащихся в течение года	2	1	1	1	5		2		2		4	1	1	10
3. Выбыло учащихся в течение года	1	1	2	1	5	2		3		1	6	-	-	11
В т.ч. из-за пропусков, неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1
4. Количество учащихся на конец года	55	67	49	50	221	33	48	37	47	35	200	10	10	431
5. Из них аттестовано на конец года	53	65	49	50	217	30	44	36	44	33	177	10	10	403
В.т. на «5»		7	2	1	10	2	4	-	4	-	10	1	1	21
На «4» и «5»		25	23	17	65	7	10	16	8	2	43	4	4	112
С одной «3»		5	-	5	10	6	1	-	2	-	9	-	-	19
6. Не аттестовано	2	2	-	-	4	3	4	1	3	2	13	-	-	17
а) В т.ч. по неуважительным причинам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б) Переведены условно	2	2	-	-	4	3	4	1	3	-	11	-	-	15
Оставлен на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	-	-	28
Из них с отличием	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Получили свидетельство об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	4
Отложена передача на осень (девятиклассники)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	3
Получили справку по заявлению родителей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили справку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Окончили школу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-с золотой медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100 %	99,7 %	98,0%	97,9%	96,1%
Качество знаний	32,6 %	33,1 %	29,6%	32,5%	35,4%

Следует отметить, что качество знаний в 2016-2017 учебном году повысилось по сравнению с прошлым годом. А вот динамика роста процента успеваемости понизилась. Вместе с тем, можно заметить, что показатели качества обученности в начальной школе, выше чем в основной школе и ниже, чем в средней.

Выводы: поставленная на 2016-2017 учебный год задача повышения качества знаний по школе до 40 % не выполнена. По данной проблеме необходимо работать в следующем учебном году

Результаты промежуточной (годовой) аттестации

Начальная школа

Цель: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки: май 2017 г.

Объект проверки: обучающиеся 2-4 классов

Формы проверки: изучение полученных результатов контрольных работ по всем предметам базисного учебного плана.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год с 04 мая по 31 мая 2017 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов (основной этап). И с 01.06.2017 г по 17.06.2017 г – второй этап.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 166 учащихся. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где разрешена безотметочная система обучения.

В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку, контрольной работы математике, окружающему миру, тестовых заданий по музыке и в форме мини-сочинения по чтению, сдача нормативов по физической культуре, творческие работы по ИЗО и технологии, тестирование по основам религиозных культур и светской этике.

По результатам проверочных и контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа.

Промежуточная (переводная) аттестация проведена согласно утвержденному расписанию.

Неуспевающие по итогам аттестации: переведены условно 2 ученика 2-х классов

Освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации нет.

Анализ годовой промежуточной аттестации МБОУ «Низовская СОШ» за 2016-2017 учебный год в начальных классах

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов МБОУ «Низовская СОШ» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, творческие работы, сдача нормативов по физической культуре. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор

предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Промежуточная аттестация проводилась в два этапа: в основной (май 2016 г) и дополнительный (июнь 2016 г). 2 обучающихся не усвоили программу за 2016-2017 учебный год и переведены в следующий класс условно. У них есть возможность подготовиться и еще раз пройти промежуточную аттестацию в сентябре и октябре 2017-2018 учебного года.

Анализ по предметам

Русский язык

(Форма: контрольный диктант с грамматическим заданием)

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, пропуск и замена букв, большая буква в начале предложения.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Отработка подбора и проверки слов с данными орфограммами.

Дополнительные занятия, индивидуальная работа по карточкам.

2-а класс

Итого за диктант:

«5» - 1

«4» - 15 Средний балл – 3,8

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 80%

За задание:

«5» - 4

«4» - 13 Средний балл – 4,0

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 85%

2-б класс

Итого за диктант:

«5» - 3

«4» - 7 Средний балл – 3,5

«3» - 14

«2» - 0

Качество знаний – 41,7%

За задание:

«5» - 7

«4» - 5 Средний балл – 3,8

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 50%

2-в класс

Итого за диктант:

«5» - 3

«4» - 9 Средний балл – 3,6

«3» - 9

«2» - 2

Качество знаний – 52,2%

За задание:

«5» - 3

«4» - 4 Средний балл – 3,2

«3» - 14

«2» - 2

Качество знаний – 30,4%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Пропуск и замена букв, безударные гласные, заглавная буква, правописание ЖИ - ШИ, словарные слова.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные карточки.

Тесты.

3-а класс

Итого за диктант:

«5» - 5

«4» - 4 Средний балл – 3,5

«3» - 17

«2» - 0

Качество знаний – 34,6%

За задание:

«5» - 1

«4» - 10 Средний балл – 3,5

«3» - 15

«2» - 0

Качество знаний – 42,3%

3-б класс

Итого за диктант:

«5» - 6

«4» - 9 Средний балл – 3,9

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 65,2%

За задание:

«5» - 8

«4» - 6 Средний балл – 3,9

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний – 60,9%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Пропуск и замена букв, безударная гласная в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях, разделительный ь; задание – разбор слов по составу, определение частей речи, фонетический разбор.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные карточки.

Тесты.

4-а класс

Итого за диктант:

«5» - 3

«4» - 9 Средний балл – 3,5

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 50%

За задание:

«5» - 2

«4» - 9 Средний балл – 3,5

«3» - 13

«2» - 0

Качество знаний – 45,8%

4-б класс

Итого за диктант:

«5» - 1

«4» - 6 Средний балл – 3,3

«3» - 19

«2» - 0

Качество знаний – 26,9%

За задание:

«5» - 1

«4» - 3 Средний балл – 3,2

«3» - 22

«2» - 0

Качество знаний – 15,4%

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
3. Качество знаний по русскому языку в некоторых классах очень низкий, особенно в 4-б и 3-а классах.
4. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
5. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классах.

Литературное чтение **(Форма: мини сочинение)**

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Не достаточно раскрыта тема, нарушена последовательность текста, граница предложений, неправильность построения предложений; допущены ошибки на правописание безударных гласных, большая буква в начале предложения.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Развивать устную и письменную речь, прививать любовь к чтению, расширять словарный запас, кругозор.

2-а класс

Итого за грамматику:

За содержание:

«5» - 4
«4» - 12 Средний балл – 4,0
«3» - 4
«2» - 0

Качество знаний – 80%

2-б класс

Итого за грамматику:

«5» - 5
«4» - 6 Средний балл – 3,7
«3» - 13
«2» - 0

Качество знаний – 45,8%

2-в класс

Итого за грамматику:

«5» - 10
«4» - 6 Средний балл – 4,1
«3» - 7
«2» - 0

Качество знаний – 69,6%

«5» - 10
«4» - 6 Средний балл – 4,3
«3» - 4
«2» - 0

Качество знаний – 80%

За содержание:

«5» - 12
«4» - 5 Средний балл – 4,2
«3» - 7
«2» - 0

Качество знаний – 70,8%

За содержание:

«5» - 2
«4» - 11 Средний балл – 3,7
«3» - 10
«2» - 0

Качество знаний – 56,5%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Неправильно составлены предложения, не умеют выразить свои мысли.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, работа с текстом.

3-а класс

Итого за грамматику:

«5» - 0
«4» - 11 Средний балл – 3,4
«3» - 15
«2» - 0

Качество знаний – 42,3%

За содержание:

«5» - 2
«4» - 10 Средний балл – 3,5
«3» - 14
«2» - 0

Качество знаний – 46,2%

3-б класс

Итого за грамматику:

«5» - 5
«4» - 7 Средний балл – 3,7
«3» - 11
«2» - 0

Качество знаний – 52,2%

За содержание:

«5» - 11
«4» - 4 Средний балл – 4,1
«3» - 8
«2» - 0

Качество знаний – 60,9%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Неправильное построение предложений, синтаксические и грамматические ошибки.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные карточки.

4-а класс

Итого за грамматику:

«5» - 5
«4» - 11 Средний балл – 3,8
«3» - 8
«2» - 0

Качество знаний – 66,7%

За содержание:

«5» - 3
«4» - 11 Средний балл – 3,7
«3» - 10
«2» - 0

Качество знаний – 58,3%

4-б класс

Итого за грамматику:

За содержание:

«5» - 5
«4» - 6 Средний балл – 3,6
«3» - 15
«2» - 0

Качество знаний – 42,3%

«5» - 2
«4» - 8 Средний балл – 3,5
«3» - 16
«2» - 0

Качество знаний – 38,5%

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению.
2. У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
3. Качество знаний по литературному чтению в некоторых классах низкий, особенно в 4-б и 3-а классах.
4. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
5. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по литературному чтению в 2-4-х классах.

Математика **(Форма: контрольная работа)** **2-е классы**

Анализ типичных ошибок:

Допущены ошибки в примерах при вычитании чисел с переходом через десятков, на знание таблицы умножения и деления, при решении задачи.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальная работа по карточкам, применение наглядности, схем. Продолжить работу по отработке навыков вычитания, решать задачи

2-а класс

Итого:

«5» - 5
«4» - 8 Средний балл – 3,9
«3» - 7
«2» - 0

Качество знаний – 65%

2-б класс

Итого:

«5» - 9
«4» - 6 Средний балл – 4,0
«3» - 9
«2» - 0

Качество знаний – 62,5%

2-в класс

Итого:

«5» - 5
«4» - 4 Средний балл – 3,5
«3» - 12
«2» - 2

Качество знаний – 39,1%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Ошибки в вычислениях примеров с переходом через десятков, не знание таблицы умножения, в решении задач, путают ломаную с отрезком.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные карточки, выучить таблицу умножения.

3-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 10 Средний балл – 3,4

«3» - 16

«2» - 0

Качество знаний – 38,5%

3-б класс

Итого:

«5» - 7

«4» - 5 Средний балл – 3,8

«3» - 11

«2» - 0

Качество знаний – 52,2%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Ошибки в решение задачи, в решении примеров, нахождение площади прямоугольника, решение уравнений.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные карточки.

Тесты.

4-а класс

Итого:

«5» - 5

«4» - 10 Средний балл – 3,7

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний – 62,5%

4-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 4 Средний балл – 3,8

«3» - 21

«2» - 0

Качество знаний – 19,2%

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам. Но надо обратить на внимание на тех обучающихся, у которых результаты расходятся. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах.

2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют:

работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2-4-х классах.

Английский язык

(Форма: контрольная работа)

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Затруднения с заданием по распределению слов по темам.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Повторение лексического материала.

2-а класс

Итого:

«5» - 6

«4» - 8 Средний балл – 4,3

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 87,5%

2-б класс

Итого:

«5» - 10

«4» - 5 Средний балл – 4,0

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний – 62,5%

2-в класс

Итого:

«5» - 6

«4» - 2 Средний балл – 3,9

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 53,3%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Неверное образование притяжательных местоимений и форм глагола to be.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Выполнение тренировочных упражнений с притяжательными местоимениями и глагольными формами.

3-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 10 Средний балл – 3,5

«3» - 10

«2» - 0

Качество знаний – 50%

3-б класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 6 Средний балл – 4,4

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 85,7%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Степени сравнения прилагательных, образование вопросительной формы простого прошедшего времени.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Тренировочные задания.

4-а класс

Итого:

«5» - 6

«4» - 3 Средний балл – 4,0

«3» - 6

«2» - 0

Качество знаний – 60%

4-б класс

Итого:

«5» - 7

«4» - 8 Средний балл – 3,6

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 68,2%

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты в целом немного выше годового по всем классам. Надо продолжить работу с мотивированными учениками. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план повышения качества обученности учащихся.

2. Руководителю методического объединения рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-4-х классов на заседании в 2017-2018 учебном году.

Немецкий язык **(Форма: контрольная работа)** **2-е классы**

Анализ типичных ошибок:

Допущены типичные ошибки в написании букв, в грамматической части заданий допущены ошибки в спряжении глагола haben

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные задания, ликвидация пробела в знаниях с помощью клоуз -тестов

2-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 2 Средний балл – 3,5

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 50%

2-в класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 0 Средний балл – 3,0

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 0%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Сделаны ошибки в задании по аудированию, пробелы в задании по теме «школа», лексико - грамматический тест выполнен не полностью.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Больше внимания уделить чтению аутентичных текстов и изучению лингвостранноведческого материала.

3-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 1 Средний балл – 3,2

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 25%

3-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 1 Средний балл – 3,5

«3» - 1

«2» - 0

Качество знаний – 50%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Наибольшую трудность вызвало задание по аудированию на тему «дом», большое количество ошибок в задании на сравнение прилагательных, задание по лингвострановедению было сделано практически всеми без ошибок.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Наибольшее внимание нужно уделить временным формам глагола и заданиям по чтению.

4-а класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 2 Средний балл – 3,7

«3» - 5

«2» - 0

Качество знаний – 44,4%

4-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 1 Средний балл – 3,1

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 20%

Выводы:

1. Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует минимуму обязательного содержания программ. Результаты в целом совпадают с годовыми оценками по всем классам. Надо обратить особое внимание на качество обученности. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого низкого результата

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Окружающий мир

(Форма: контрольная работа)

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Допущены ошибки на знание обитателей природных сообществ и цепей питания.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, чтение дополнительной литературы по предмету. Изучать природу и историю родного края на уроках и внеурочной деятельности.

2-а класс

Итого:

«5» - 8

«4» - 8 Средний балл – 4,2

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 80%

2-б класс

Итого:

«5» - 11

«4» - 7 Средний балл – 4,2

«3» - 6

«2» - 0

Качество знаний – 75%

2-в класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 3 Средний балл – 4,2

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 65,2%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Не знают имена великих русских князей, путают имена первых русских императоров, теряют смысл предложения при вставлении пропущенных слов.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Работа по индивидуальным карточкам, подготовка докладов.

3-а класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 10 Средний балл – 3,3

«3» - 15

«2» - 0

Качество знаний – 42,3%

3-б класс

Итого:

«5» - 9

«4» - 7 Средний балл – 4,1

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 69,6%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Классификация растений, определение материка, полезные ископаемые, определение природной зоны, исторические даты и события.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Дополнительные занятия, индивидуальные задания, чтение дополнительной литературы.

4-а класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 13 Средний балл – 3,6

«3» - 10

«2» - 0

Качество знаний – 58,3%

4-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 10 Средний балл – 3,4

«3» - 16

«2» - 0

Качество знаний – 38,5%

Выводы:

1. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *среднее*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Музыка
(Форма: тест)
2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Выявление жанрового начала музыки, определение звучания знакомых музыкальных инструментов.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Слушание музыки, работа по темам: «Жанры музыки», тембровое звучание музыкальных инструментов.

2-а класс

Итого:

«5» - 19

«4» - 1 Средний балл – 4,9

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-б класс

Итого:

«5» - 11

«4» - 13 Средний балл – 4,5

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-в класс

Итого:

«5» - 22

«4» - 1 Средний балл – 4,9

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Выявление жанрового начала музыки, определение звучания знакомых музыкальных инструментов.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Слушание музыки, работа по темам: «Жанры музыки», Тембровое звучание музыкальных инструментов.

3-а класс

Итого:

«5» - 16

«4» - 8 Средний балл – 4,6
«3» - 1
«2» - 0
Качество знаний – 96%

3-б класс

Итого:

«5» - 16
«4» - 7 Средний балл – 4,7
«3» - 0
«2» - 0
Качество знаний – 100%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

В 4-х классах все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией.

4-а класс

Итого:

«5» - 24
«4» - 0 Средний балл – 5,0
«3» - 0
«2» - 0
Качество знаний – 100%

4-б класс

Итого:

«5» - 23
«4» - 3 Средний балл – 4,9
«3» - 0
«2» - 0
Качество знаний – 100%

Выводы:

1. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Изобразительное искусство **(Форма: конкурсный рисунок)**

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Нарушена эстетическая выразительность рисунка.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Проводить анализ рисунка до и после работы.

2-а класс

Итого:

«5» - 16
«4» - 4 Средний балл – 4,8
«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-б класс

Итого:

«5» - 18

«4» - 2 Средний балл – 4,5

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 87%

2-в класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 10 Средний балл – 4,5

«3» - 1

«2» - 0

Качество знаний – 95,7%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Рисунки всех обучающихся соответствуют теме. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Необходимо следить за качеством оформления работ.

3-а класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 5 Средний балл – 4,2

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 69,2%

3-б класс

Итого:

«5» - 16

«4» - 4 Средний балл – 4,5

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 87%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Рисунки всех обучающихся соответствуют теме. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Необходимо следить за качеством оформления работ.

4-а класс

Итого:

«5» - 14

«4» - 8 Средний балл – 4,5

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 91,7%

4-б класс

Итого:

«5» - 11

«4» - 12 Средний балл – 4,3

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 88,5%

Выводы:

1. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Технология

(Форма: защита изделия)

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Не аккуратное оформление работы.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Уделять внимание качеству оформления работ. Развивать усидчивость, терпение, мелкую моторику, аккуратность.

2-а класс

Итого:

«5» - 17

«4» - 3 Средний балл – 4,9

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-б класс

Итого:

«5» - 20

«4» - 2 Средний балл – 4,7

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 91,7%

2-в класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 5 Средний балл – 4,3

«3» - 6

«2» - 0

Качество знаний – 73,9%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Все изделия обучающихся соответствуют теме. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Необходимо следить за качеством оформления работ.

3-а класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 4 Средний балл – 4,2

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний – 65,4%

3-б класс

Итого:

«5» - 19

«4» - 2 Средний балл – 4,7

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 91,3%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Все изделия обучающихся соответствуют теме. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Необходимо следить за качеством оформления работ.

4-а класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 9 Средний балл – 4,3

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 87,5%

4-б класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 7 Средний балл – 4,2

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 73,1%

Выводы:

1. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Физическая культура

(Форма: сдача нормативов)

2-е классы

Анализ типичных ошибок:

Ребята не умеют распределять свои силы во время выполнения заданий. Не все имеют навыки низкого старта при забеге на короткие дистанции. Есть дети физически не подготовленные.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Уделять внимание физическому развитию обучающихся.

2-а класс

Итого:

«5» - 18

«4» - 2 Средний балл – 4,9

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-б класс

Итого:

«5» - 15

«4» - 9 Средний балл – 4,6

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

2-в класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 7 Средний балл – 4,4

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 87%

3-е классы

Анализ типичных ошибок:

Ребята не умеют распределять свои силы во время выполнения заданий. Не все имеют навыки низкого старта при забеге на короткие дистанции. Есть дети физически не подготовленные.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Уделять внимание физическому развитию обучающихся.

3-а класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 8 Средний балл – 4,3

«3» - 5

«2» - 0

Качество знаний – 80,8%

3-б класс

Итого:

«5» - 15

«4» - 4 Средний балл – 4,5

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 82,6%

4-е классы

Анализ типичных ошибок:

Ребята не умеют распределять свои силы во время выполнения заданий. Не все имеют навыки низкого старта при забеге на короткие дистанции. Есть дети физически не подготовленные.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Уделять внимание физическому развитию обучающихся.

4-а класс

Итого:

«5» - 23

«4» - 1 Средний балл – 4,95

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

4-б класс

Итого:

«5» - 19

«4» - 7 Средний балл – 4,7

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

Выводы:

1. Результаты выполненных нормативов показывают успешное выполнение программы. Но есть и слабые стороны, над которыми нужно работать.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 2-4-х классах.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы
5. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы, Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
6. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2016-2017 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Выводы:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2016-2017 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2017-2018 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Анализ годовой промежуточной аттестации
МБОУ «Низовская СОШ» за 2016-2017 учебный год .
Основная и средняя школа**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х и 10-го классов МБОУ «Низовская СОШ» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, творческие работы, сдача нормативов по физической культуре. В 10-м классе промежуточная аттестация проводилась по материалам ЕГЭ. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, а также - ЕГЭ (10 класс);
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) в письменном виде были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации и критериях оценок.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел **следующие мероприятия:**

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

В соответствии с положениями локальных актов, утвержденных педагогическим советом школы, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- подготовка и экспертизы экзаменационного материала школьными методическими объединениями;
- утверждение результатов экспертизы экзаменационного материала;

- разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности;
- проведение экзаменов в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ экзаменационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.
-

Промежуточная аттестация проводилась в два этапа: в основной (май 2017 г) и дополнительный (июнь 2017 г). 15 обучающихся не усвоили программу за 2016-2017 учебный год и переведены в следующий класс условно. У них есть возможность подготовиться и еще раз пройти промежуточную аттестацию в сентябре и октябре 2017-2018 учебного года.

Анализ по предметам: русский язык

(Проводился в форме диктанта с грамматическим заданием)

5-е классы

По русскому языку хорошо усвоены темы: «Глагол», «Число существительных», «Буквы *е-и* в окончаниях существительных», «Буквы *е-и* в корне с чередованием».

Большинство ошибок было совершено на следующие темы: -о; -е после шипящих и ц; правописание -тся и -ться ; е/и в окончаниях существительных; ь знак на конце существительных. Задания- морфологический и синтаксический разбор. Ребята путают простое предложение с однородными членами предложения и сложное предложение, вследствие чего неправильно расставляют запяты.

Анализ типичных ошибок показывает недостаточное усвоение правил, изучаемых в начальной школе, в связи с этим следует увеличить количество часов на изучение и повторение данных тем при составлении календарно- тематического планирования. В 5а классе наибольшие затруднения вызвали морфологический и фонетический разборы, для отработки данных навыков необходимо уделять внимание заучиванию порядка разбора с целью систематизации основных сведений о системе русского языка. Темы «Морфологический разбор» и «Фонетический разбор» целесообразно завершать самостоятельной работой по данному разделу.

5-а класс

Итого за диктант	Оценка за задание
«5» - 2	«5» - 0
«4» - 3 средний балл- 3,25	«4» - 5 средний балл- 3,15
«3» - 14	«3» - 14
«2» - 1	«2» - 1
Качество знаний – 25%	Качество знаний – 25%

5-б класс

Итого за диктант:	Итого за задание:
«5» - 1	«5»- 1
«4» - 3	«4» - 3
«3» - 7 средний балл- 3,3	«3» - 6 средний балл- 3,25
«2» - 1	«2»- 2
Качество знаний – 33,3%	Качество знаний – 33,3

6-е классы

Результаты контрольной работы по русскому языку показали, что хорошо поняты темы: «Правописание *Ь* в разных частях речи», «Правописание суффиксов *-чик, -щик*», правописание сложных прилагательных и неопределенных местоимений, разряды числительных, «Буквы *о-е* в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

Обучающиеся чаще всего делали ошибки при написании слов со следующими видами орфограмм: проверяемая безударная гласная в корне слова, правописание частиц не и ни с отрицательными и неопределенными местоимениями, дефисное написание суффиксов то, либо,нибудь с неопределенными местоимениями, слитное и раздельное написание частицы не с прилагательными.

Задания: морфологический, морфемный и синтаксический разбор. Больше всего ошибок было допущено при выполнении синтаксического разбора. Ребята путают простое предложение с однородными членами предложения и сложное предложение, вследствие чего неправильно расставляют запятые.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: тщательнее изучить данные темы. Повторить правила, провести словарные диктанты, решить тесты, благодаря которым обучающиеся запомнят, как правильно нужно писать слова с данными орфограммами. Чаще выполнять синтаксический разбор.

6-а класс

Итого за диктант:

«5» - 4
«4» - 11 средний балл: 3,57
«3» - 8
«2» - 1

Качество знаний - 62,5 %

Итого за грамматическое задание:

«5» - 2
«4» - 7 средний балл: 3,46
«3» - 15
«2» - 0

Качество знаний – 37,5%

6-б класс

Итого за диктант:

«5» - 1
«4» - 4 Средний балл - 3,1
«3» - 15
«2» - 2

Качество знаний - 22,7%

Итого за грамматическое задание

«5» - 4
«4» - 5 Средний балл – 3,4
«3» - 12
«2» - 1

Качество знаний – 40,9%

7-е классы

При написании работы обучающиеся сделали ошибки в словах со следующими орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, непроизносимая согласная в корне слова, не с существительными, наречиями на о/е, прилагательными, безударная гласная в личных окончаниях глаголов. Также у многих возникли трудности при обособлении причастного и деепричастного оборота, при постановке запятой в сложном предложении.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Повторить правила, провести словарные диктанты, решить тесты, благодаря которым обучающиеся запомнят, как правильно нужно писать слова с данными орфограммами.

Сделать синтаксический разбор сложных предложений и простых, осложненных причастными и деепричастными оборотами.

7-а класс

Итого за диктант:

«5» - 0
«4» - 4 средний балл – 3,1
«3» - 15
«2» - 1

Качество знаний – 20%

Итого за задание:

«5» -
«4» - 2 средний балл – 3
«3» - 17
«2» - 1

Качество знаний – 10%

7-б класс

Итого за диктант:

«5» - 0
«4» - 3 средний балл - 3,2

Итого за грамматическое задание:

«5» - 0
«4» - 4 средний балл – 3,3

«3» - 10
«2» - 0
Качество знаний – 23%

«3» - 9
«2» - 0
Качество знаний – 30,8%

8-е классы

Ошибки в нахождении предложений с деепричастным и причастным оборотом. Ошибки в выполнении синтаксического разбора предложения.

Основное правило, по которому учащиеся допускали ошибки: причастный и деепричастный оборот.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: тщательнее изучить данные темы, больше практики и диктантов.

Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ; Проведение занятий по разделам программы, вызвавшим наибольшее количество ошибок: синтаксис: словосочетание, двусоставные и односоставные предложения.

8-а класс

Итого за диктант:

«5» - 8
«4» - 6
«3» - 7
«2» -

Средний бал: 3,5

Качество знаний - 63,6%

Итого за задание:

«5» - 13
«4» - 2
«3» - 7
«2» -

Средний бал: 3,9

Качество знаний – 68,2%

8-б класс

Итого за диктант:

«5» - 5
«4» - 6
«3» - 12
«2» - -

Средний бал: 3,6

Качество знаний – 47,8%

Итого: за задание

«5» - 5
«4» - 3
«3» - 15
«2» - 0

Средний бал: 3,4

Качество знаний – 34,8%

10 класс (проводилась в форме ЕГЭ)

Обучающиеся хуже всего справились с заданиями типа 2, 9, 11, 15, 16,17, 24.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Повторить средства выразительности, больше внимания уделять пунктуации и грамматике.

Итого за тест:

«5» - 5
«4» - 1
«3» - 4
«2» - 0

Средний балл за диктант: 4,1 Качество знаний – 60%

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации. Результаты в целом немного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации

1. Отметить в целом, что качество знаний по русскому языку оставляет желать лучшего, особенно в 7-х классах.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-8 и 10-м классах.

Результаты промежуточной аттестации по литературе. Аттестация проводилась в форме сочинения

5-е классы

Обучающиеся не умеют разделять текст на микротемы (абзацы не соблюдаются); не умеют достаточно полно аргументировать свои мысли; нет логических переходов; допускают фактические и речевые ошибки.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Больше внимания уделять развитию речи (письменные работы с заранее подготовленным планом); для развития памяти больше давать материала для заучивания наизусть; осуществлять проверку техники чтения.

5-а класс

Итого: за грамматику		за содержание:
«5» - 3		«5» - 2
«4» - 6	средний балл - 3,6	«4» - 8
«3» - 11		«3» - 10
«2» - 0		«2» - 0
Качество знаний – 45%		Качество знаний - 50%

5-б класс

Итого: за грамматику:		за содержание:
«5» - 2		«5» - 2
«4» - 1	средний балл - 3,25	«4» - 3
«3» - 7		«3» - 5
«2» - 2		«2» - 2
Качество знаний: 25 %		Качество знаний – 41,7

6-е классы

Многие обучающиеся обнаружили неумение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Трудности возникли также с приведением цитат, подходящих для подтверждения собственных мыслей. Некоторые не до конца поняли тему. Обучающиеся не умеют разделять текст на микротемы (абзацы не соблюдаются); не умеют достаточно полно аргументировать свои мысли; нет логических переходов; допускают фактические и речевые ошибки.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Больше внимания уделять развитию речи (письменные работы с заранее подготовленным планом); для развития памяти больше давать материала для заучивания наизусть; осуществлять проверку техники чтения. В течение года необходимо чаще давать проблемные сочинения.

6-а класс

Итого за грамматику:		за содержание :
«5» - 1		«5» - 6
«4» - 10	средний балл: 3,79	«4» - 7
«3» - 12		«3» - 11
«2» - 1		«2» -
Качество знаний – 45,8%		Качество знаний – 54,2%

6-б класс

Итого за содержание:		За грамотность:
«5» - 2		«5» - 1
«4» - 4	средний балл: 3,2	«4» - 7
«3» - 16		«3» - 14
«2» - 2		«2» - 2
Качество знаний – 25%		Качество знаний – 33,3%

7-е классы

Краткий анализ типичных ошибок.

Обучающиеся справились с данным видом работы, но многие получили отметку «удовлетворительно», потому что совершили логические и фактические ошибки, а также показали неумение использовать литературоведческие термины. В целом, ученики показали, что обладают навыками анализа художественного текста и умеют делать выводы, но некоторые продолжают подменять данный вид деятельности пересказом.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Давать больше заданий, направленных на анализ художественных текстов, чаще повторять литературоведческие термины и письменно отвечать на вопросы.

7-а класс

Итого за содержание:

«5» - 1
«4» - 6 средний балл 3,4
«3» - 13
«2» - 0

Качество знаний – 35%

за грамотность:

«5» - 0
«4» - 9 средний балл – 3,45
«3» - 11
«2» - 0

Качество знаний – 45%

7-б класс

Итого за содержание

«5» - 4
«4» - 4 средний балл - 3,9
«3» - 5
«2» - 0

Качество знаний - 61,5%

за грамотность:

«5» - 0
«4» - 8 средний балл – 3,6
«3» - 5
«2» - 0

Качество знаний – 61,5%

8-е классы

Фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений; логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста.

Перегруженность сочинения второстепенными деталями (в частности, такими биографическими и историческими сведениями, которые не становятся опорными точками анализа произведения); несоразмерность частей сочинения; Учащимся стоит внимательнее читать произведения российской классики, чтобы лучше разбираться в содержании

План по ликвидации пробелов: Больше уделить внимания разбору строения сочинения, его композиции. Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки). Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки)

8-а класс

Итого за грамотность:

«5» - 9
«4» - 5 Средний балл: 3,6
«3» - 10
«2» - 0

Качество знаний – 58,3

за содержание:

«5» - 6
«4» - 6 средний балл – 50%
«3» - 12
«2» - 0

Качество знаний – 50%

8-б класс

Итого за грамотность:

«5» - 5
«4» - 3 Средний балл: 3,2
«3» - 13

за содержание:

«5» - 4
«4» - 2 средний балл – 3,4
«3» - 17

«2» - 0
Качество знаний – 39,1%

«2» - 0
Качество знаний – 26,1%

10 класс

Краткий анализ типичных ошибок.

Обучающиеся совершили в основном логические, фактические и речевые ошибки, показали, что понимают, какой должна быть композиция сочинения.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Чаще выполнять задания, направленные на развитие речи, учиться приводить аргументы.

Итого за содержание:	за грамотность:
«5» - 4	«5» - 5
«4» - 4	«4» - 2 средний балл – 4,5
«3» - 2	«3» - 4
«2» - 0	
Качество знаний - 80%	Качество знаний – 60%

- Выводы:** Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературе.
 - У большинства обучающихся оценка по литературе за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации. Но результаты в целом намного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации.

- Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по литературе в 5-8 и 10 классам

Результаты промежуточной аттестации по математике. Аттестация проводилась в форме контрольных работ 5-е классы

Анализ типичных ошибок

1. Решение примеров:

порядок действий – 0 учеников (0%)

в вычислениях – 11 учеников (52,4%)

не приступили – 0 учеников (0%)

2. Решение задач:

в выборе арифметических действий – 5 учеников (23,8%)

в вычислениях – 4 ученика (19%)

не приступили – 0 учеников (0%)

3. Задача на проценты:

в выборе арифметических действий – 5 учеников (23,8%)

в вычислениях – 4 ученика (19%)

не приступили – 2 ученика (9,5%)

4. Решение задачи уравнением:

в выборе арифметических действий – ученика (9,5%)

в вычислениях – 1 ученик (4,8%)

не приступили – 12 (57%)

5. Решение уравнений:

в выборе действий – 0 учеников (0%)

в вычислениях – 5 учеников (23,8%)

не приступили – 3 ученика (14,3%)

6. Решение геометрической задачи:

в построении угла – 3 ученика (14,3%)

в вычислении градусов – 6 учеников (28,6%)

не приступили – 5 учеников (23,8%)

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.)
3. Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
4. Увеличение количества часов на те темы, которые были слабо усвоены в 5-м классе.

5-а класс

Итого:

«5» - 3

«4» - 2 средний балл - 3,4

«3» - 14

«2» - 1

Качество знаний – 23,8

5-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 3 средний балл - 3,3

«3» - 6

«2» - 2.

Качество знаний – 33,3%

6-е классы

Анализ типичных ошибок.

Работа была составлена в 4 вариантах. Каждый вариант содержал 17 заданий базовых с выбором варианта ответа и 5 заданий повышенной трудности .

Со всей работой полностью справились 3 ученика.

4 ученика выполнили по 18-21 заданию

2 ученика не справились с выполнением работы, выполнив 5 заданий

10 учеников выполнили от 12 до 16 заданий.

Работа включала весь материал , изучаемый в 6 классе:

- признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10

- действия с обыкновенными дробями (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление и сокращение)

- действия со смешанными числами (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление)
- Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части
- Сложение , вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками
- Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями
- Решение линейных уравнений и решение задач на составление линейных уравнений
- Задачи на движение
- Площадь и периметр геометрических фигур

Больше всего ошибок было допущено:

- при сложении и вычитании чисел с разными знаками
- в решении уравнений при переносе слагаемых
- при составлении уравнений при решении задач
- на нахождение площади и периметра прямоугольника

План ликвидации пробелов в знаниях учащихся

1. Для ликвидации пробелов составлен план дополнительных занятий на июнь месяц .
2. В рабочей программе по математике на 7 класс будет увеличено количество часов на повторение 6 класса и будет уделено внимание на темы, которые западают.

6-а класс

Итого:

- «5» - 7
- «4» - 5 средний балл - 3.7
- «3» -11
- «2» - 1

Качество знаний – 50%

6-б класс

Итого:

- «5» - 0
- «4» - 7 средний балл - 3,1
- «3» - 15
- «2» - 2

Качество знаний – 29,2%

7-е классы

.Краткий анализ типичных ошибок: не смогли правильно перемножить многочлены.

- неумение раскрывать скобки и приводить подобные члены.
2. Не смогли сократить алгебраические дроби;
 - неумение использовать формулы сокращенного умножения;
 - неумение выносить общий множитель за скобки;
 - неумение производить сокращение дробей.
 3. Неверно решена геометрическая задача по теме «Равенство треугольников».
 - не учат теорию предмета;
 - не умеют решать геометрические задачи.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод, что лучше всего ребята усвоили следующие темы: «Уравнение и его корни» и «Построение графика линейной функции

7-а класс

Итого

- «5» - 0
- «4» - 8 Средний балл – 3,3
- «3» - 12
- «2» - 1

Качество знаний – 38,1%

7-б класс

Итого

«5» - 1

«4» - 6 Средний балл – 3,5

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний – 43,8%

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок

- Вычислительные ошибки.

- Не умеют раскрывать скобки и приводить подобные члены.

- Не умеют пользоваться свойствами неравенств.

2. Не решили уравнение.

- Не умеют решать квадратные уравнения.

- Не знают формулу для нахождения дискриминанта и формулу для нахождения корней уравнения.

- Плохие вычислительные навыки.

3. Неверно решена геометрическая задача.

- плохие знания теории;

- плохие вычислительные навыки.

План по ликвидации пробелов. Отработать темы: Вычисление обыкновенных дробей.

Решение текстовых задач. Функции. Системы уравнений.

8-а класс

Итого

«5» - 3

«4» - 6 средний балл – 3.46

«3» - 14

«2» - 0

Качество знаний – 37,5%

8-б класс

Итого

«5» - 1

«4» - 3 средний балл – 3,1

«3» - 16

«2» - 3

Качество знаний – 17,4%

10 класс (в форме ЕГЭ)

Краткий анализ типичных ошибок.

Обучающиеся хуже всего справились с заданиями типа 2, 9, 11, 15, 16, 17, 24.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Повторить средства выразительности, больше внимания уделять пунктуации и грамматике.

Итого за тест:

«5» - 5

«4» - 1 Средний балл: 4,1

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний - 60%

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Но результаты в целом намного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 5-8 и 10 классам

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку. Аттестация проводилась в форме контрольных работ

5-е классы

Анализ типичных ошибок: образование вопросов question tags, видо-временные формы глагола.

Обучающиеся не соблюдают порядок слов в предложении. Путают времена

-Настоящее длительное и Настоящее простое. Делают ошибки в разделительных вопросах и в ответах на общие вопросы. При употреблении слов many и much не различают исчисляемые и неисчисляемые существительные.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

выполнять больше тренировочных упражнений по пробелам в знаниях обучающихся

5-а класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 6 средний балл: 3,7

«3» - 6

«2» - 0

Качество знаний – 57%

5-б класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 3 средний балл: 4

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 71,5%

6-е классы

Краткий анализ типичных ошибок:

7. неверное употребление лексических единиц, видо-временные формы глагола.
8. Неполное усвоение правил образования основных грамматических времён.
9. Недостаточное умение определять ключевые слова в тексте.
10. Недостаточное владение навыком перевода.
11. Проблемы с употреблением местоимений в косвенном падеже.
12. Частичные проблемы с усвоением тематической лексики.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Проведение ряда уроков по закреплению изученного материала.
2. Отработка данных правил в серии упражнений.

Повторное написание мониторинга (в качестве самостоятельной работы) с последующим детальным разбором

6-а класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 9 средний балл: 3,8

«3» - 5

«2» - 0

Качество знаний – 68,8%

6-б класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 5 средний балл: 3,6

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 46,7%

7-е классы

Краткий анализ типичных ошибок:

1. Страдательный залог, условные предложения.
2. Неполная сформированность навыка работы с условными предложениями II типа.
3. Недостаточное умение определять ключевые слова.
4. Пробелы в знании грамматических правил на темы: косвенная речь, страдательный залог.
5. Недостаточное владение навыком перевода.
6. Проблемы с употреблением косвенного падежа местоимений.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

1. Проведение ряда уроков по закреплению изученного материала.
2. Отработка данных правил в серии упражнений.
3. Повторное написание мониторинга (в качестве самостоятельной работы) с последующим детальным разбором

7-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 8 средний балл: 3,8

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 80%

7-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 11 средний балл – 3,85

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 73,3%

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок:

1. Прошедшее длительное время, условные предложения типа, косвенная речь.
2. Недостаточное владение навыком чтения с пониманием общего содержания.
3. Неумение определять ключевые слова.

4. Пробелы в знании грамматических правил на темы: косвенная речь, нулевой и определённый артикль, предложения с условием 2 и 3 типа.
5. Недостаточное владение навыком перевода.
6. Проблемы с употреблением инфинитива и косвенного падежа местоимений.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

3. Проведение ряда уроков по закреплению изученного материала.
4. Отработка данных правил в серии упражнений.

Повторное написание мониторинга

8-а класс

Итого:

«5» - 4

«4» - 8

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 50%

средний балл: 3,67

8-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 10

«2» - 0

Качество знаний – 23%

средний балл – 3,15

10 класс (в форме ЕГЭ)

Краткий анализ типичных ошибок: контрольная работа в 10 классе включала в себя 5 заданий. Задание 1 – аудирование. С ним справились 70% учащихся. Задание 2 – чтение. С ним справились 100% учащихся. В 3 задании был грамматический материал за курс основной школы. Трудность вызвали предложения, в которые нужно было вставить соответствующие видо-временные формы глаголы. С заданием по письму – написать сочинение на предложенную тему в количестве 180-200 слов, справились 70% учащихся. С заданием на говорение – описать предложенную картинку, справились все учащиеся.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Продолжать совершенствовать навыки письменной речи, продолжать тренировать учащихся в употреблении времен английского глагола.

Итого:

«5» - 6

«4» - 0

«3» - 4

«2» - 0

Качество знаний – 60%

Средний балл: 4,2

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты в целом немного выше годового по всем классам. Надо продолжить работу с мотивированными учениками. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план повышения качества обученности учащихся

Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-8,10 классов на заседании в 2017-2018 учебном году.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по английскому языку в целях подготовки к ЕГЭ и ГИА 9 в 2017-2018 учебном году.

**Результаты промежуточной аттестации по немецкому языку.
Аттестация проводилась в форме контрольных работ.**

5-е классы

Пятиклассники все справились с промежуточной аттестацией по немецкому языку. Типичные ошибки, допущенные в работах: грамматика (спряжение глаголов в настоящем времени). Не смогли правильно определить тему текста, допущены ошибки в аудировании и тестовом задании.

Практически никто не справился с заданием на артикли немецкого языка, а также 2 человека не справились с заданием на степени сравнения прилагательных.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: давать больше грамматических заданий и клоуз-тестов,

устранить пробелы в знаниях учащихся с помощью повторения тем город, моя семья ,мои друзья.

5-а класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 0 средний балл: 3,3

«3» - 5

Качество знаний – 16,7%

5-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» -0 средний балл: 2 , 8

«3» - 3

«2» - 1

Качество знаний - 0

6-е классы

В шестых классах есть отрицательные результаты. Не все выполнили Госстандарт. Типичные ошибки, допущенные в работах: не умеют работать с заданиями на соответствие ; допускаются ошибки в письменной речи; слабо владеют лингвострановедческим материалом , допущены ошибки в переводе предложении на русский язык а также в грамматическом задании (степени сравнения прилагательных) У учащихся проявляются сложности в усвоении основных грамматических правил, проблемы возникают так же с правилами написания существительных немецкого языка.

Пути решения: Развивать навыки письменной речи, уделять внимание правописанию, выполнять тренировочные упражнения на изучение грамматических форм и структур.

6-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 0 средний балл:- 3,0

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний - 0

6-б класс

Итого:

«5» - 0
«4» - 0 средний балл: - 2,8
«3» - 5
«2» - 1
Качество знаний - 0

7-е классы

Типичные ошибки: Тексты для чтения даются повышенного уровня; ученики бывают невнимательны во время чтения, имеются трудности с переводом заданий к тестам; незнакомые слова читают не по правилам немецкой фонетики. на соответствие основной информации текста и заголовков. Ошибки в употреблении грамматических структур, а также в усвоении лексических единиц по теме «Моя Родина».

Пути решения: Продолжать формировать навыки поискового и ознакомительного чтения, выполнять задания на составление планов к тестам, подбирать заголовки и находить ответы на вопросы по текстам.

7-а класс

Итого :

«5» - 0
«4» - 2 средний балл – 3,2
«3» - 8
«2» - 0
Качество знаний – 20%

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок : ошибки в написании ответа на тему летние каникулы в Германии а также в лексико-грамматическом тесте. У учащихся проявляются сложности в усвоении основных грамматических правил, проблемы возникают так же с правилами написания существительных немецкого языка.

Пути решения: Развивать навыки письменной речи, уделять внимание правописанию, выполнять тренировочные упражнения на изучение грамматических форм и структур, усилить контроль за выполнением домашних заданий, повторить тему мои летние каникулы.

8-б класс

Итого

«5» - 0
«4» - 2 средний балл – 3,2
«3» - 8
«2» - 0
Качество знаний – 20%

Вывод:

Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует минимуму обязательного содержания программ. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету. Результаты в целом совпадают с годовыми оценками по всем классам. Надо обратить особое внимание на качество обученности. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого низкого результата

Рекомендации:

1. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

2. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8 классов (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по истории.

Аттестация проводилась в форме итогового теста.

5-е классы

1. **Анализ типичных ошибок.** Учащиеся демонстрируют понимание основных понятий и явлений истории Древнего мира, однако возникают трудности в выполнении заданий, требующих объяснения и обоснования. Хорошо справляются с заданиями на сопоставление. Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в работе с хронологией и географическими названиями.
2. **План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.** Повторение изученного с детальным разбором сложных понятий и акцентом на хронологии, усиленная практика по работе с картой, дополнительные индивидуальные занятия для слабоуспевающих учащихся.

5-а класс

Итого:

«5» - 3

«4» - 6 средний балл – 3,6

«3» - 11

«2» - 0

Качество знаний – 45%

5-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 5 средний балл - 3,45

«3» - 3

«2» - 2

Качество знаний – 50%

6-е классы

Анализ типичных ошибок. Учащиеся демонстрируют понимание основных понятий и явлений отечественной истории, знакомы с деятельностью русских князей. Хорошо справляются с заданиями на сопоставление и ранжирование. Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в работе с хронологией и в работе с источниками. Так же серьёзные трудности вызывает работа на выявление причинно-следственных связей, сопоставление процессов в отечественной истории с процессами всеобщей истории.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Повторение основных процессов изученного периода отечественной истории с детальным разбором сложных понятий и акцентом на хронологии, усиленная практика по работе с источниками, дополнительные индивидуальные занятия для слабоуспевающих учащихся.

6-а класс

Итого:

«5» - 3

«4» - 9

«3» - 11 средний балл – 3,58

«2» - 1

Качество знаний - 50%

6-б класс

Итого:

«5» - 4

«4» - 6

«3» - 11 средний балл – 3,7

«2»

Качество знаний – 41,7%

7-е классы

Типичные ошибки: не умеют анализировать исторические даты. Аргументировать свою мысль ; допустили ошибки на знание фактов, событий, терминов , многие не смогли дать развернутый ответ в части С .

7-а класс

Итого

«5» - 0

«4» - 2 средний балл – 3.20

«3» - 18

«2» - 0

Качество знаний – 9,5

7-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 9

«3» - 4 средний балл – 3.65

«2» - 0

Качество знаний – 69,2%

8-е классы

Типичные ошибки: учащиеся недостаточно знают хронологию событий в 19 веке; невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий ; слабость или отсутствие логического мышления анализировать исторические даты ; не смогли правильно выполнить задания на установление хронологической последовательности, задания на установление соответствия. Неумение выделять общие тенденции и различия; Неумение сориентироваться в заданиях, предполагающих выбор из противоположных точек зрения по определенному событию, эпохе, деятельности исторической личности

8-а класс

Итого

«5» - 4

«4» - 7 средний балл – 3,7

«3» - 12

«2» -

Качество знаний – 47,8%

8-б класс

Итого

«5» - 1

«4» - 4 средний балл – 3,3

«3» -18

«2» -

Качество знаний - 21,7%

10 класс (в форме ЕГЭ)

Типичные ошибки:

-в заданиях 2, 6 допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий;

-не все учащиеся умеют давать определение историческим понятиям ;

- в задании 5 допущены ошибки на знание фактов.

Итого: за задание

«5» - 1

«4» - 6 Средний балл - 3,8
«3» - 3
«2» - 0
Качество знаний – 60%

Вывод:

Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует минимуму обязательного содержания программ. Но результаты в целом намного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике:
- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классов (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию.

Аттестация проводилась в форме итогового теста

6-е классы

Анализ типичных ошибок. Учащиеся владеют основными понятиями курса, знают особенности человека, его отличия от животного. Хорошо знакомы с основами социальной стратификации общества, умеют применять личный социальный опыт в решении поставленных задач. Вместе с этим существует ряд трудностей, связанных, в основном, с усвоением понятий из политической сферы общества. Так же учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется объяснение социальных явлений или обоснование собственной точки зрения.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Повторение разделов курса с акцентом на разбор сложных понятий и явлений, усиленная практика написания эссе, дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

6-а класс

Итого:

«5» - 3
«4» - 7
«3» - 14 средний балл – 3,54
«2» - 0

Качество знаний – 41,7%

6-б класс

Итого:

«5»-5
«4» - 4 Ср. балл – 3,4
«3» -10
«2» - 0

Качество знаний - 37,5%

7-е классы

Анализ результатов выполнения заданий показал, какие из наиболее типичных универсальных учебных умений у учащихся либо сформированы, либо не сформированы на низком уровне.

Было выявлено, что школьникам трудно давать ответы в развернутой форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-

следственные связи и закономерности. Некоторые учащиеся не смогли ответить на вопросы касающиеся государственного устройства.

Однако результаты работ позволили сделать следующие позитивные выводы:

- учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение;

- достаточно хорошо понимают общее содержание текста;

- в целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт.

7-а класс

«5» - 0

«4» - 3 средний балл – 3,15

«3» - 17

«2» - 0

Качество знаний – 19,0%

7-б класс

Итого

«5» - 2

«4» - 5 средний балл – 3,75

«3» - 5

«2» - 0

Качество знаний – 53,8%

8-е классы

Типичные ошибки: учащиеся недостаточно полно владеют знаниями об экономической сфере общества; незнание конкретных юридических норм, регулирующих ту или иную правовую ситуацию. Подменяют нужное в данном контексте значение понятия другим, в результате весь ход рассуждений приобретает неверное направление, ученики допускали и такие ошибки, которые связаны с неточным, неполным или искаженным знанием базовых понятий. Наибольшие затруднения при выполнении восьмиклассниками аттестационной работы вызвали вопросы социальной сферы, духовной культуры, сферы политики и социального управления и права – анализ двух суждений. Недостаточно полно обучающиеся могут объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов.

8-а класс

Итого

«5» - 4

«4» - 8 средний балл – 3,7

«3» - 11

«2» -

Качество знаний – 52,2%

8-б класс

Итого

«5» - 1

«4» - 6 средний балл – 3,4

«3» - 16

«2» -

Качество знаний – 30,4%

10 класс

В 10-х классах допущены ошибки в заданиях :

- как защищаются права ребенка и взрослого человека?

- что означает понятие социальная мобильность

- как бы вы охарактеризовали глобальные проблемы человечества?

- что такое социализация и воспитание ?

- каковы место и роль экономики в жизни общества?

- в чем сходство между гражданским обществом и правовым государством?

- что такое свобода? К чему может приводить неограниченная свобода выбора?
- что такое международное гуманитарное право?
- что такое безработица? Какие виды безработицы существуют?
- почему государство занимается созданием общественных благ?
- что такое стагнация, фактор производства, капитал, акциз, пошлина, бюджет, глобализация?
- как связаны между собой общественное сознание и духовная культура?

Вывод:

Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует минимуму обязательного содержания программ. Результаты в целом соответствуют годовому результату по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 6-8, 10 классов (руководители ШМО).

**Результаты промежуточной аттестации по химии.
Аттестация проводилась в форме контрольных работ.**

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок: Учащиеся умеют различать простые и сложные вещества, металлы и неметаллы, вычислять молярную массу, испытывают затруднения при различении физических и химических явлений, недостаточно усвоили знания об основных закономерностях в изменении свойств химических элементов. Не отработано умение решать задачи по уравнению реакции, путают классы неорганических веществ, не знают основные свойства неорганических веществ. Знание общих и специфических свойств неорганических кислот, особенности их взаимодействия с металлами.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Причины затруднений обучающихся связаны с низким уровнем мотивации к изучению предмета на повышенном уровне, а так же недостаточным развитием памяти, вычислительных навыков и аналитических способностей обучающихся. Поэтому в 9 классе при повторении и изучении нового материала необходимо уделять внимание темам «Классификация сложных веществ», «Составление уравнений реакций», «Решение задач». Повторное написание мониторинга (в качестве самостоятельной работы) с последующим детальным разбором.

8-а класс

Итого

«5» - 0	
«4» - 7	средний балл – 3,3
«3» - 17	
«2» - 0	
Качество знаний – 29,2%	

8-б класс

Итого

«5» - 0	
«4» - 2	средний балл – 3

«3» -16

«2» - 2

Качество знаний – 8,7%

10 класс (в форме ЕГЭ)

Темы курса органической химии, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении аттестационной работы: 1. Химические свойства углеводов и кислородсодержащих соединений. 2. Генетическая связь между основными классами органических веществ. 3. Решение расчетных задач на определение молекулярной формулы вещества по %-ному содержанию элементов в нем. 4. Решение расчетных задач на определение молекулярной формулы вещества по массе или объему продуктов его сгорания.

Меры по устранению выявленных недостатков: 1. Повышение практической направленности изучаемого материала 2. Систематическая отработка навыков составления уравнений химических реакций, подтверждающих генетическую связь между основными классами органических соединений. 3. Систематическая отработка навыков решения расчетных задач основных типов.

Итого:

«5» - 0

«4» - 2 Средний балл: 3,2

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 20%

Вывод:

1. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Значения качества знаний учащихся и уровня обученности – *среднее*. Обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях. Но результаты в целом намного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах
2. Рекомендации: Продолжить работу по диагностике:
- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 8, 10 классах (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по биологии.

Аттестация проводилась форме итогового теста.

6-е классы

Анализ типичных ошибок: Учащиеся умеют различать живое от неживого, знают химический состав клетки, органы и системы органов, различие половое и бесполое размножение, испытывают затруднения при изучении темы полового размножения растений, недостаточно усвоили знания о координации и регуляции, природные сообщества.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Повторное написание мониторинга в качестве самостоятельной работы с последующим детальным разбором.

6-а класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 8 средний балл:- 3,4

«3» - 14

«2» - 1

Качество знаний – 37,5%

6-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 9

«3» - 12 средний балл:- 3,4

«2» - 2

Качество знаний – 41,7%

7-е классы

Краткий анализ типичных ошибок: Учащиеся допускают ошибки в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, дать развернутый ответ по темам «Покрытосеменные растения», «Класс Насекомые», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся». У некоторых учащихся происходит понижение оценки за контрольную работу: они испытывают затруднения при выполнении заданий на функциональную грамотность, большой объем материала по программе.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Систематически обращать внимание на взаимосвязь строения и образа жизни животных. Необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», на соответствие, закончите предложение (работа с терминами).

7-а класс

Итого

«5» - 0

«4» - 6 средний балл – 3,3

«3» - 15

«2» - 0

Качество знаний – 28,6%

7-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 3 средний балл –

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 18,8%

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок. Учащиеся хорошо усвоили темы: «Кровь и кровообращение», «Опорно-двигательная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система». Были допущены ошибки по темам: «Выделение», «Кожа и терморегуляция», «Нервная система», «Обмен веществ», «Поведение и психика» «Органы чувств и анализаторы», у большинства учащихся сформированы навыки работы с тестовыми заданиями, но слабо сформированы навыки работы с заданиями на выбор верного ответа и установления соответствия.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Необходимо продолжить работать с тестовыми: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», на соответствие, закончите предложение (работа с терминами), повторение разделов, повторное написание мониторинга (в качестве самостоятельной работы) с последующим детальным разбором.

8-а класс

Итого

«5» - 1

«4» - 8 средний балл – 3,4

«3» - 15

«2» - 0

Качество знаний – 33,3

8-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 1

средний балл – 3

«3» -18

«2» - 2

Качество знаний – 4,3%

10 класс (в форме ЕГЭ)

Анализ тематических ошибок на основе обобщенного варианта КИМа позволяет сделать вывод о необходимости отработки на уроках биологии следующих вопросов:

1. Выполнения заданий на выбор трех правильных ответов из шести.
2. Выполнения заданий на установление соответствия.
3. Осуществление выбора правильных суждений в предложенном тексте.
4. Решение цитологических задач
5. Решение генетических задач. При подготовке уроков повторения необходимо особое внимание уделить следующим темам: Биосинтез белка. Энергетический обмен. Решение цитологических задач. Решение генетических задач на сцепленное наследование. Решение генетических задач, на наследование сцепленное с полом.

Итого:

«5» - 0

«4» - 2

Средний балл: 3,2

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 20%

Вывод:

Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Значения качества знаний учащихся и уровня обученности – *среднее*. Обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях. Но результаты в целом намного ниже годового по всем классам. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации: Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 6-8, 10 классах (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по физике.

Аттестация проводилась в форме контрольных работ.

7-е классы

1. Проведенный анализ показывает, что меньше всего затруднений у обучающихся вызвали задания А1, А6, В1, В2 и С1 на знание размерностей, формул, а также определение цены деления прибора и работу с текстом физического содержания. Больше всего затруднений у обучающихся вызвало задание А3 и С2 на умение объяснять физические явления, расчетные задания. Меры по устранению типичных ошибок Анализ тематических ошибок на основе обобщенного варианта КИМа позволяет сделать вывод о необходимости отработки на уроках физики следующих проверяемых элементов содержания курса: объяснение физических процессов;

- отработка решения расчетных задач.
- При подготовке уроков повторения необходимо особое внимание уделить следующим темам: Первоначальные сведения о строении вещества.
- Первоначальные сведения о звуке.
- Решение комбинированных задач.

7-а класс

Итого

«5» - 2

«4» - 7 средний балл – 3,6

«3» - 11

«2» - 0

Качество знаний – 45%

7-б класс

Итого

«5» - 1

«4» - 2 Средний балл – 3,3

«3» - 9

«2» - 0

Качество знаний - 25%

8-е классы

Типичные ошибки: построение изображения в зеркале, в использовании формулы сопротивления, закона Ома, возникли затруднения в решении составных задач на переход из одного агрегатного состояния в другое определение количества теплоты, есть проблемы в получении изображений в линзах: путают собирающую и рассеивающую линзы. Ошибки были допущены в заданиях на соответствие понятий физических явлений, учащимися были допущены ошибки в решениях задач при математических вычислениях.

План по ликвидации пробелов: повторное написание работы в качестве самостоятельной работы, детальный разбор заданий, в которых были допущены ошибки, дополнительные занятия.

8-а класс

Итого:

«5» - 5

«4» - 9 Средний балл – 3,8

«3» - 10

«2» - 0

Качества знаний – 58% Далеко не совпало с результатами диагностической работы

8-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 4 Средний балл – 3,3

«3» - 17

«2» - 0

Качество знаний – 21,7%

10 класс (В форме ЕГЭ)

Сравнительный анализ показывает, что меньше всего затруднений у обучающихся 10 класса вызвали задания №1, 3, 8, 11, 14, 17, 18, 19 на понимание процессов, объяснение свойств, работу с графиками. Это задания базового уровня сложности. Больше всего затруднений у обучающихся вызвали задания №4, 7, 9, 12 на знание формул, выражение величин, расчетные задания. Это задания базового и повышенного уровня сложности. Меры по устранению типичных ошибок Знание формулы и расчет величин, входящих в нее. 5 А5 Момент сил. Знание определения момента силы и применение правила равновесия рычага. 18 10 6 А6 Вращательное движение. Знание формулы центростремительного ускорения и расчет величин, входящих в нее. 18 10 7 А7 Законы сохранения. Знание формул и расчет

величин, входящих в нее. 14 14 8 A8 Основные положения МКТ. Знание и понимание смысла МКТ для объяснения свойств веществ. 24 4 9 A9 Агрегатные состояния вещества. Знание и понимание протекания процессов при фазовых переходах. 15 13 10 A10 Идеальный газ. Знание и понимание смысла физических величин, описывающих состояние газа. 18 10 11 A11 Первый закон термодинамики. Знание формул и расчет величин, входящих в нее. 22 6 12 A12 Уравнение Менделеева-Клапейрона. Знание формул и расчет величин, входящих в нее. 13 15 13 A13 Изопроцессы. Газовые законы. Описание графика процесса, определение изменения величин. 18 10 14 A14 Электрический заряд. Электризация. Знание и понимание процесса электризации. 27 1 15 A15 Закон Кулона. Знание формул и расчет величин, входящих в нее. 20 8 16 A16 Закон Ома. Закон Джоуля-Ленца. Знание формул и расчет величин, входящих в нее. 18 10 17 A17 Электрические схемы. Соединение проводников. Знание формул и расчет величин при разном соединении. 23 5 18 A18 Электрический ток в различных средах. Знание и понимание процесса протекания тока в различных веществах. 22 6 19 A19 Электрическое поле. Напряженность. Графическое представление электрического поля. 26 2 20 A20 Выталкивающая сила. Знание и понимание действия силы Архимеда. 17 11 Часть 2 21 B1 Емкость. Знание формул и соотношение величин при их изменении. 25 3 22 B2 Изопроцессы. Знание формул и соотношение величин при их изменении. 27 1 Часть 3 23 C1 Экспериментальное задание. 15 13 24 C2 Механика. Молекулярная физика. 5 23 25 C3 Механика. Электродинамика. 15 13 Анализ тематических ошибок на основе обобщенного варианта КИМа позволяет сделать вывод о необходимости отработки на уроках физики следующих проверяемых элементов содержания курса: интерпретация графиков процессов;– отработка вывода выражения для величин на основании формул законов;– отработка математических расчетов при решении задач.– При подготовке уроков повторения необходимо особое внимание уделить следующим темам: законы сохранения.– фазовые переходы.– основные уравнения молекулярно-кинетической теории.– решение комбинированных задач.

Итого:

«5» - 3

«4» - 4 Средний балл – 4,0

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 70%

Выводы: Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *среднее*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях. Но результаты в целом намного выше годового по всем классам. В 8-х классах результат намного превышает результаты диагностической работы. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации: Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 7-8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по географии.

Аттестация проводилась в форме итогового теста.

5-е классы, естествознание

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок допущено при формулировке понятий; не умеют работать с заданиями по сопоставлению понятий и действий; не знают явления природы связанные с воздействием ветра;

5-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 5 средний балл-3,3

«3» -15

«2» - 0

Качество знаний – 25%

5-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 4 средний балл 3,2

«3» - 6

«2» - 2

Качество знаний – 33,3%

6-е классы

Типичные ошибки: в определении координат при работе с масштабами карт; определение азимута; определении номенклатуры; формы поверхности Земли; географическое положение природных зон. Не точно определяют географическую широту; плохо знают путешественников совершивших великие географические открытия.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся : продолжить дополнительные занятия; индивидуальные занятия

6-а класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 4 средний балл:- 3,2

«3» - 16

«2» - 1

Качество знаний – 26%

6-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 3 средний балл:- 3,0

«3» - 19

«2» - 2

Качество знаний – 12,5

7-е классы

Краткий анализ типичных ошибок: Наибольшие сложности испытали учащиеся, выполняя задания которые проверяли знания о геологическом строении Земли, формировании климата, рельефе Земли, а так же религии мира.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Систематически проводить работу по проверке усвоения учащимися географических терминов, понятий, номенклатуры. Уделять внимания при обучении географии заданиям практико-ориентированного характера, вопросам, требующим систематизации и обобщения изученного.

7-а класс

Итого

«5» - 0

«4» - 5 средний балл – 3,0

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 23,8%

7-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 3

средний балл – 3,2

«3»- 13

«2» - 0

Качество знаний – 18,8%

8-е классы

Краткий анализ типичных ошибок: Характерные ошибки допустили в определении координаты крайней восточной и западной точках России. Также ученики показали незнание, где проходит линия перемены дат и что происходит при её пересечении; в решении задачи на определение поясного времени, определении номенклатуры.

Продолжить отработку заданий базового уровня сложности, формировать у учащихся географические умения и пространственные представления. Систематически проводить работу по проверке усвоения учащимися географических терминов, понятий, номенклатуры. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи

8-а класс

«5» - 0

«4» - 6

средний балл – 3,3

«3» -18

«2» - 0

Качество знаний – 26,1%

8-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 4

средний балл – 3,0

«3» -19

«2» - 0

Качество знаний – 17,4%

10 класс (в форме ЕГЭ)

- «Плавают» в климатических зонах, на просьбу перечислить самые развитые экономические страны называют Турцию, Венгрию и несуществующую уже Югославию.

- Некоторые десятиклассники не могут найти на карте озеро Байкал, не знают, что Эльбрус — самая высокая горная вершина на территории России. У них поверхностные представления о природных месторождениях: где находится нефть и газ — более-менее ориентируются, но затрудняются показать залежи цветных металлов.

Другая проблема заключается в том, что современные молодые люди в принципе мало интересуются тем, что происходит вокруг. Нередко преподаватели сталкиваются с достаточно ограниченным кругозором, нежеланием работать и думать самостоятельно. Некоторые не смотрят новостных передач, не читают газет — поэтому они не в курсе последних событий в экономике, политике разных стран, которые еще не отражены в учебниках. Весь этот комплекс трудностей в изучении географии заставляет еще раз задуматься о более детальной подготовке и проработки экзаменационного материала по предмету.

Итого: за задание

«5» - 3

«4» - 4

Средний балл 4,0

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 70%

Вывод: Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *среднее*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях. Но результаты в целом ниже годового по всем классам, кроме 10 класса. Надо обратить на это особое внимание. Учителю проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах

Рекомендации: Продолжать развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию. Необходимо больше внимания уделять на географическую грамотность.

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре.

Аттестация проводилась в форме тестовых работ и сдача нормативов.

С 5 по 8 и 10 классы по физической культуре дети сдавали нормативы для каждой возрастной группы. Результаты промежуточной аттестации подтвердили уровень физической подготовки учащихся. Качество знаний по промежуточной аттестации совпало с качеством годовым. Все ребята сдали нормативы.

Типичные ошибки: ребята не умеют распределять свои силы во время выполнения заданий. Не все имеют навыки низкого старта при забеге на короткие дистанции. Есть дети физически не подготовленные.

5-а класс

Итого:

«5» - 9

«4» - 9 средний балл: 4,4

«3» - 2

«2» -

Качество знаний - 90%

5-б класс

Итого:

«5» - 5

«4» - 3 средний балл: 3,8

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 72,7%

6-а класс

Итого:

«5» - 16

«4» - 8 средний балл: 4,7

«3» -

«2» -

Качество знаний – 100%

6-б класс

Итого:

«5» - 12

«4» - 7

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 90,4%

7-а класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 8

средний балл – 4,6

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

7-б класс

Итого

«5» - 10

«4» - 3 средний балл – 4,8

«3» -

«2» -

Качество знаний – 100%

8-а класс

Итого

«5» - 14

«4» - 6

средний балл – 4,5

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 87%

8-б класс

Итого

«5» - 10

«4» - 8

средний балл – 4,2

«3» - 5

«2» - 0

Качество знаний – 78,3%

10 класс

Итого:

«5» - 4

«4» - 2

Средний балл - 4

«3» - 4

Качество знаний – 60%

Вывод: результаты выполненных нормативов показывают успешное выполнение Госстандарта. Но есть и слабые стороны над которыми нужно работать.

Рекомендации: Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

3. Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по музыке.

Аттестация проводилась в форме тестовых работ.

Промежуточная аттестация прошла во всех класса, начиная с 5-го по 7-ой. Результаты соответствуют годовым. Качество знаний по классам высокое. Лишь маленькая часть детей, которая не увлечена данным предметом, выполнила по промежуточной аттестации на «3».

Типичные ошибки: нежелание заучивать песню. Недостаток уверенности. . Есть некоторые неточности в знании терминологии по теме «Образы симфонической музыки»

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: провести ряд игровых проверочных работ(в виде кроссвордов и викторин) на тему «Образы симфонической музыки»

5-а класс

Итого:

«5» - 20

«4» - 0 **средний балл 5,0**

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

5-б класс

Итого:

«5» - 11

«4» - 1 **средний балл 4,9**

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

6-а класс

Итого:

«5» - 19

«4» - 4 **средний балл 4,8**

«3» - 1

«2» - 0

Качество знаний – 95,8%

6-б класс

Итого:

«5» - 22

«4» - 2 **средний балл 4,9**

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

7-а класс

Итого

«5» - 18

«4» - 2 **средний балл – 4,8**

«3» - 1

«2» - 0

Качество знаний – 95,2%

7-б класс

Итого

«5» - 16

«4» - 1 **средний балл – 4,9**

«3» - 0

«2» - 0

Качество знаний – 100%

Вывод: Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-7 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по искусству (МХК).

Аттестация проводилась в форме тестовых работ.

Учащиеся 8-х и 10 классов все выполняли работу по промежуточной аттестации. Результаты высокие и они совпадают с результатами учебного года.

Типичные ошибки: не все владеют отдельными специальными терминами из области различных видов искусства в рамках изучаемого курса; не понимают специфику восприятия различных визуальных произведений; не могут узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; . Не получается оперировать фактическим материалом. Путаются в терминологии, определении изученных произведений и соотношении их с определенной эпохой, стилем, направлением.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Больше проводить игровые формы проверки знаний, что позволит учащимся раскрыть свои способности, возможности и таланты, а также систематизировать исторические и культурологические факты. Проведение тренингов на тему «Основные виды и жанры искусства»

8-а класс

Итого

«5» -	19	
«4» -	3	средний балл – 4,8
«3» -	1	
«2» -	0	

Качество знаний – 95,6%

8-б класс

Итого

«5» -	14	
«4» -	5	средний балл – 4,4
«3» -	4	
«2» -	0	

Качество знаний – 82,6%

10 класс

Итого

«5» -	10	
«4» -	0	Средний балл 5,0
«3» -	0	
«2» -	0	

Качество знаний – 100%

Вывод: : Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

Аттестация проводилась в форме творческих работ

Анализ типичных ошибок:

Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Рисунки всех обучающихся соответствуют теме. Однако не все обучающиеся достаточно хорошо владеют понятиями композиционное и цветовое решение. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Следует уделить особое внимание теме «Композиция» и «Цветоведение», а так же следить за качеством оформления работ

По художественному труду все обучающие создали композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Но не все обучающиеся правильно передают характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Необходимо на уроках ИЗО и технологии учить детей видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов и др.

5-а класс

Итого:

«5» - 9

«4» - 2

«3» - 5

«2» - 0

средний балл: - 4,3

Качество знаний – 55%

5-б класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 5

«3» - 4

«2» - 0

средний балл: - 3,8

Качество знаний – 63,6%

6-а класс

Итого:

«5» - 13

«4» - 5

«3» - 6

«2» - 0

средний балл: - 4,3

Качество знаний 75%

6-б класс

Итого:

«5» - 9

«4» - 10

«3» - 2

«2» - 0

средний балл: - 4,3 Качество знаний – 90,5%

7-а класс

Итого

«5» - 9

«4» - 6

«3» - 5

«2» - 0

средний балл – 4,2

Качество знаний – 75%%

7-б класс

Итого

«5» - 6

«4» - 3

«3» - 4

«2» - 0

средний балл - 4,2

Качество знаний – 62,2%

Вывод: : Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности;

качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-7 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по технологии.

Аттестация проводилась в форме творческих изделий.

По технологии учащиеся всех классов выполняли творческие работы, связанные с темами рабочих программ. Результаты промежуточной аттестации показали, что все дети выполнили свои работы на высоком уровне. Работы были помещены в коридорах школы и в актовом зале для общего обозрения. Экспонаты отличались стилем, красками, художественными находками и тематикой.

Вывод: : Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по ОБЖ.

Аттестация проводилась в форме тестовых работ.

Промежуточная аттестация по ОБЖ проводилась во всех классах, несмотря на то, что 1 час в неделю только в 8-х и 10 классах.

Типичные ошибки: большинство ошибок допустили из-за незнания определений РОО, ХОО, АХОВ, это не умение давать характеристику рационального размещения объектов экономики и поселений людей, целей рассредоточения .

5-а класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 10 средний балл -3,5

«3» - 10

«2» - 0

Качество знаний 50%

5-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 5 средний балл 3,4

«3» - 7

«2» - 0

Качество знаний – 41,7%

6-а класс

Итого:

«5» - 5

«4» - 7 средний балл:- 3,7

«3» - 11

«2» - 0

Качество знаний – 52,2%

6-б класс

Итого:

«5» - 0

«4» - 8 средний балл:- 3,3

«3» - 15

«2» - 0

Качество знаний – 33,3

7-а класс

Итого

«5» - 0

«4» - 12 средний балл – 3,6

«3» -9

«2» - 0

Качество знаний – 57,1%

7-б класс

Итого

«5» - 2

«4» - 8 средний балл – 3,8

«3» - 6

«2» - 0

Качество знаний – 62,5%

8-а класс

Итого

«5» - 11

«4» - 9 средний балл – 4,2

«3» - 3

«2» - 0

Качество знаний – 86,9%

8-б класс

Итого

«5» - 2

«4» - 7 средний балл – 3,6

«3» - 14

«2» - 0

Качество знаний – 39,1%

10 класс

Итого

«5» - 2

«4» - 7 средний балл – 3,6

«3» - 14

«2» - 0

Качество знаний – 39,1%

Вывод: : Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классах (руководители ШМО)

Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ.

Аттестация проводилась в тестовых работ.

Анализ типичных ошибок: Учащиеся хорошо знают устройства компьютера (устройства ввода и вывода информации), знают единицы измерения информации, умеют решать логические задачи в табличной форме. Имеют навыки работы на компьютере. Западают понятия суждение, решение задач на количество информации, допустили ошибки при перевод из произвольной системы счисления в десятичную и обратно.

План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: повторение разделов, повторное написание мониторинга в качестве самостоятельной работы с последующим детальным разбором.

5-а класс

Итого:

«5» - 3

«4» - 15 средний балл-4,0

«3» - 2

«2» -

Качество знаний – 90%

5-б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 5 средний балл - 3,5

«3» - 6

«2» -

Качество знаний – 50%

6-а класс

Итого:

«5» - 8

«4» - 8 средний балл - 4

«3» - 8

«2» - 0

Качество знаний – 66,7%

6- б класс

Итого:

«5» - 1

«4» - 9

«3» - 8 средний балл:-

«2» - 2

Качество знаний – 47,6%

7-а класс

Итого

«5» - 0

«4» - 4 средний балл – 3,2

«3» - 14

«2» - 0

Качество знаний – 20%

7-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 2 средний балл – 3,2

«3» - 11

«2» - 0

Качество знаний – 15,4%

8-а класс

Итого

«5» - 1

«4» - 11

средний балл – 3,5

«3» - 12

«2» - 0

Качество знаний – 50%

8-б класс

Итого

«5» - 0

«4» - 3

средний балл – 3,1

«3» - 20

«2» - 1

Качество знаний – 13,0%

10 класс

Итого:

«5» - 2

«4» - 6

Средний балл: 4

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний – 80%

Вывод: : Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают высокий уровень обученности; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *высокое*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

Рекомендации:

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

- Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся в 5-8, 10 классах (руководители ШМО)

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы
5. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы, Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;

- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА 9

6. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.
7. Результаты аттестации в в 8-б классе показали, что учащиеся имеют слабый фундамент в базе знаний, как будущих выпускников 9 класса 2018 года

В связи с этим

7. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году
8. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов
9. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2016-2017 учебном году.
10. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах
11. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
12. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Работа с учащимися «группы риска»

В 2016– 2017 учебном году одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ Низовской СОШ была работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Рост числа немотивированных и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем нашей школы.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, не сформированы познавательные интересы, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти

или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы эти учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематическая работа всех служб ОУ.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (ОВЗ). В нашей школе, дети с диагнозом ОВЗ, обучаются в общеобразовательных классах, в связи с отсутствием коррекционных и из-за нежелания родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу, в результате чего у ребенка не сформированы общеучебные умения и навыки, наблюдается низкая техника чтения, письма и счета, отсутствуют навыки самостоятельной работы. Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности, работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное психическое состояние.

В данной ситуации, даже самый высококвалифицированный педагог, не сможет уделять особое внимание такому ребенку.

О причинах неуспеваемости прежде всего знает классный руководитель. А помогают ему определить эти причины специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), сам обучающийся, его родители и одноклассники. Круг таких специалистов в школе узок. Есть медицинская сестра, психолог. Вот и весь перечень. Родители могут обращаться в центр помощи, но у них, как водится, не хватает времени на своего ребенка.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.

Несмотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в ряде случаев и ликвидации отставания детей в учебе, эта проблема остается актуальной.

Цель работы со слабоуспевающими учащимися:

- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повышать ответственность родителей за обучение детей.
3. Формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями:

1. Каждый учитель в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащихся.
2. Учителя используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.

3. Регулярно и систематически опрашивают обучающихся, выставляют оценки своевременно, не допуская их скопления в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить .

4. Комментируют оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

5. Учителя ликвидирует пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводят повторный контроль ЗУН.

6. Учителя-предметники определяют сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дают консультацию.

7. При наблюдении скопления неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник ставит в известность классного руководителя или родителей ученика о низкой успеваемости.

8. Учителя не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае используются другие методы воздействия.

Пробелы в знаниях ученик получает по двум видам причин – уважительные и неуважительные.

Уважительными причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой от врача;
- участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов;
- освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося. Но пропусков уроков по неуважительным причинам в нашей школе нет.

В работе со слабоуспевающими учащимися была составлена **программа деятельности ученика:**

1. Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Программа деятельности родителей:

1. Родители обязаны являться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

2. Родители обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания и его посещение ОУ.

3. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ.

5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на ученика и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

Программа деятельности школьного психолога:

1. В случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику.

2. По результатам диагностики школьный психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.

3. Психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Программа деятельности администрации школы:

1. Администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

Общий контроль осуществляют социальный педагог и заместитель директора по УВР.

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося на 2016-2017 учебный год:

- Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей (школьный психолог)

- Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости (школьный психолог)

- Беседа с учащимся “Что мешает учиться?”

- Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)

- Дополнительные занятия с учеником (разовые)

- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность

- Опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальному заданию

- Работа с учеником на уроке:

- в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;

- при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;

- Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков

Выводы и предложения:

Основными причинами низкой успеваемости слабых учащихся являются:

- низкая мотивация к обучению;

- слабая система отслеживания результатов успеваемости учащихся и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса;

- пропуски уроков отдельными учащимися по болезни;

Предложения:

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.
2. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний.
3. Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении, с фиксацией данных в дневниках наблюдения.
4. Проводить мониторинг по раннему выявлению неуспевающих и планировать работу по устранению двоек.
5. Усилить взаимопосещение уроков с целью выработки единых требований к учащимся.
6. В целях планомерной подготовки к переводным экзаменам учителям-предметникам вести мониторинг контрольно-диагностических работ, разрабатывать планы и вести тщательную коррекционную работу с каждым слабоуспевающим учащимся по пробелам в знаниях по изученным темам.

На общий результат обученности учащихся оказали влияние следующие положительные факторы:

1. Создание допустимых условий для обеспечения эффективного труда учащихся и учителей (соблюдение СанПиН при составлении учебного расписания).
2. Умение преподавателей осуществлять индивидуальный подход к учащимся позволяет выявить и развивать интересы и склонности к определенным областям знаний, формировать положительную мотивацию учащихся, следить за здоровьем обучающихся, формировать общие учебные умения и навыки учащихся и способы деятельности.
3. Достаточное обеспечение учебниками и дополнительной литературой за счет средств гимназии.
4. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.
5. Развитие познавательных интересов учащихся за счет вовлечения в предметную внеурочную деятельность (дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах, концертах).
6. Развитие учебно-материальной базы школы.

Факторы, ограничивающие рост качества знаний учащихся:

1. Недостаточный уровень развития коммуникативных компетенций учащихся и слабая организации контроля знаний обучающихся.
2. Несовершенство системы посещений (взаимопосещений) учителями МО уроков коллег и недостаточный уровень освещения опыта работы учителей и проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности.
3. Недостаточный уровень организации педагогического труда (оформление учителями классных журналов, своевременность выставления оценок и пропусков уроков).
4. Большое количество занятий, пропускаемых учащимися по разным причинам (болезнь, записки родителей, длительные выезды с родителями в отпуск, незапланированные экскурсии).

Результативность выпускных экзаменов

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области и управления образования Гурьевского городского округа «Об организованном окончании 2016-2017 учебного года» в общеобразовательных учреждениях была проведена государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов, При подготовке к

государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагоги руководствовались документами:

- законом «Об образовании»
- Приказом Министерства Образования РФ
- Письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- Методическими письмами Министерства Образования и науки
- Методическими письмами министерства образования Калининградской области.
- Школьными локальными актами и приказами.

Администрация школы обеспечила необходимую документацию для проведения выпускных экзаменов, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с обучающимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой для экзаменов. Проводились тренировочные срезы по КИМах, по новой форме сдачи экзаменов, а также административные контрольные срезы и прочие экзаменационные работы. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. Как показал анализ проведения итоговой аттестации, в целом обстановка на экзаменах была комфортной и располагающей к хорошим результатам.

В ходе анализа государственной (итоговой) аттестации выявлено, что большинство обучающихся имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программы по всем предметам.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2016 – 2017

В этом учебном году в 9 классе обучались 35 учеников. 27 - сдавали экзамен в форме ОГЭ, 2 выпускника – в форме ГВЭ. 4 – в другой форме. И 2 учащимся сдача выпускных экзаменов была отложена на осень 2017 года. Перечень предметов, которые ребята сдавали по выбору, не велик. Это биология, география, обществознание и физика.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества учащихся 9 класса
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	36	100
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	35	97,2
	из них допущено к ГИА	33	94,3
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	28	80,03
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	-
5.	Получили свидетельство об основном общем образовании	4	11,4

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества учащихся 9 класса
6.	Получили право пересдачи осенью	3	8,57
7.	Получили справки об обучении	-	-
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	27	77,1
	Из них:		
	по русскому языку	27	77,1
	по математике	27	77,1
	по географии	12	34,3
	по биологии	23	65,7
	по физике	2	5,7
	по химии	-	-
	по истории	-	-
	по обществознанию	17	48,6
	по литературе	-	-
	по английскому языку	-	-
	по немецкому языку	-	-
	по информатике и ИКТ	-	-
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	2	5,7
	Из них:		
	по русскому языку	2	5,7
	по математике	2	5,7
	по географии	-	-
	по биологии	-	-
	по физике	-	-
	по химии	-	-
	по истории	-	-
	по обществознанию	-	-
	по литературе	-	-
	по английскому языку	-	-
	по немецкому языку	-	-
	по информатике и ИКТ	-	-
8	В ДРУГОЙ ФОРМЕ	4	11,4
9.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	32	91,4
	в форме ОГЭ	26	74,3
	в форме ГВЭ	2	5,7
10.	В ДРУГОЙ ФОРМЕ	4	11,4
11.	Количество экстернов в общеобразовательных организациях муниципального образования	-	-
	из них, допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-
12.	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	-	-

В итоговой аттестации приняли участие 33 выпускника 9 класса.

- 27 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ,
- 2 выпускника – в форме ГВЭ
- 4 выпускника – в другой форме.

По русскому языку средний балл – 3,6. Все выпускники справились с итоговой аттестацией.

По математике средний балл – 3,2 балла. Один выпускник не достиг нижнего порога.

По выбору в форме ОГЭ сдавали 27 выпускников: все сдавали по 2 предмета.

- 17 выпускников выбрали для сдачи обществознание. Результат – 3,53 балла. Все справились с итоговой аттестацией.

- 23 обучающихся сдавали биологию. Средний балл – 3,1. Все справились с итоговой аттестацией;

- 12 обучающихся – выбрали предмет «география». Средний балл – 3,33, все справились с итоговой аттестацией;

- 2 ученика сдавали физику со средним результатом – 3,5 балла;

- 2 ученика сдавали в форме ГВЭ. Оба успешно справились с итоговой аттестацией. По русскому языку со средним баллом – 3,5 балла; по математике со средним баллом – 3,0

. 4 выпускника, сдававшие экзамен в другой форме, также успешно справились с итоговой аттестацией

**Сравнение
результатов годовых и экзаменационных оценок по предметам**

Предметы	Оценки									
	Годовая				Средний балл	Экзаменационная (ОГЭ)				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	
Русский язык	4	8	15	-	3,6	4	7	16	-	3,52
Математика	-	8	19	-	3,3	-	5	21	1	3,2
Биология	-	3	20	-	3,1	-	2	21	-	3,1
География	1	3	8	-	3,41	-	4	8	-	3,33
Обществознание	1	1	15	-	3,2	-	9	8	-	3,5

Выводы:

1. Задачи по повышению качества обученности учащихся и эффективности преподавания выполнены неполностью.
2. В школе созданы достаточные условия для реализации поставленных управленческих целей: утвержден необходимый набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы.
3. Созданы условия для эффективной системы коммуникаций: своевременность передачи информации педагогам, доступность оперативных планов исполнителям.
4. Увеличилось количество детей, успевающих на «отлично». Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «4» по итогам года. Наблюдается недостаточная реализация имеющегося педагогического потенциала предметных МО. Задача по повышению качества преподавания требует дальнейшей доработки.
5. На снижение качества ЗУН повлияло большое количество пропусков уроков учащимися как по болезни, так и по другим причинам, связанным с отъездами, временными недомоганиями.
6. Наблюдается стабильность в участии школьников в интеллектуальных мероприятиях и творческих конкурсах. Учащиеся демонстрируют сформированность ОУУН.
7. Оценочный показатель внешней экспертизы не всегда качественно совпадает с оценкой, выставляемой учителями-предметниками. Имеются завышения оценок.
8. Повышение качества обученности учащихся ограничивает недостаточный уровень интеграции воспитания и обучения, а также невысокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Повысить личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы школы в целом за счет обеспечения мотивации.
2. Усилить контроль за эффективностью и качеством исполнения поручений. Шире использовать делегирование полномочий в управлении.
3. Повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации.
4. Проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля.
5. Учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей.
6. Учесть особенности итоговой аттестации в новой форме и спланировать работу со слабыми учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену за счет организации спецкурсов. Вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам начиная с 5 класса.
7. Учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся.

8. Активизировать работу по обмену передовым педагогическим опытом: чаще посещать семинары и круглые столы, выступать на них (изучить и использовать для этой цели электронные ресурсы).
9. Обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать систему внутришкольного контроля, способствующую реализации цели школы по повышению качества и эффективности образовательного процесса.
2. Обеспечение 100% успеваемости и более 40 % качества обученности выпускников при сдаче ГИА-9
3. Обеспечение сохранения контингента обучающихся.
4. Повышение качества образования и степени обученности учащихся школы не менее чем на 10 %.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ **ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Библиотекарь Сотник Т.В.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;

- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
 - Строить работу библиотеки, как центр психологической разгрузки учащихся

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Работа с фондами художественной и учебной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 -10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-10 классы) и в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам:

«История», «Сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Природа». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, выдавались пользователям для пользования в читальном зале.

В нашей школе на следующий учебный год 100% обеспеченность учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

**Отчет работы библиотек ОУ Гурьевского городского округа за 2016-2017 учебный год
МБОУ «Низовская СОШ»**

№ п/п	МБОУ Низовская	обсл уже но читателей	книго выда ча	посе щени я	книжный фонд на 01.06.2017г.			экз. элек тр. нос ит.	закуплено школой в 2016-2017гг.											
					все го экз.	в т.ч.			учебников		учебников			книг			все го книг и учебников		Электрон. носителей	
						все го экз.	в т.ч. мет		учебн иков	экз.	на сумму	все го экз.	в т.ч. мет	на сумму	экз.	на сумму	экз	на сумм у		
																			на сумму	на сумму
		454	6167	3302	9574	4832	800	4742	0	605	267991	2	0	181.88	607	268172.88	0	0		

1. Режим работы библиотеки: с 8.30 до 16.00
2. Последняя проверка кн. фонда была в 20.12.2015, очередная планируется в 2020 году.
3. В библиотеке установлена программа «1С: Школьная библиотека. Версия 7», учебники / книги занесены /
4. Курсы обучения работе по программе - не пройдены
5. Курсы повышения квалификации пройдены в 2017 году
6. В библиотеке имеется 3 компьютера, которые подключены к Интернету с 2005 г.,
7. Интернет используется учениками для написания докладов, учителями для работы с документами, библиотекарем для составления презентаций, литературных игр, просмотра фильмов...

Программа развития б-ки имеется на 2018г.

8. За 2016-2017 учебный год списано 52 экз. учебников на сумму 8764руб :
9. Проведены массовые мероприятия (перечислить основные):

10.

Дата	Наименование мероприятия	Количество учащихся
21.10.16	<i>Премьера книги Е.Шварца</i> «Сказка о потерянном времени» 1 биография писателя 2 громкие чтения 3 просмотр мультфильма 4 «Делу время – потехе час!» рисунки	2 классы 43
февраль	Викторина «Буду Родине служить». Игра «Сержант Армейкин» Мульт. « Вова Сидоров»	65
апрель	Беседа «Штурм Кенигсберга» Викторина «Дорогами мужества»	35

Библиотечно – библиографическая работа

В течение всего года велась работа по созданию каталога ссылок на различные литературные, исторические, общеобразовательные сайты, что значительно облегчает работу по поиску материалов для написания докладов, рефератов у учеников и для поиска методической и другой нужной литературы у педагогов.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года проводились библиотечные обзоры для читателей различных возрастных групп (начальные классы, основное и старшее звено). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

.Массовая работа.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Взаимодействие с другими службами и другими организациями

Библиотека им Гайдара и библиотека пос. Низовье

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой им. Гайдара и сельской библиотекой пос. Низовье. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у

учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Подготовить и провести дальнейшее списание, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ воспитательной работы с обучающимися МБОУ «Низовская СОШ» за 2016–2017 учебный год.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Весь воспитательный процесс направлен на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа в школе была продолжена по теме: «Школа – центр духовно - нравственного воспитания».

Её основная цель: создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития личности ученика, которая осуществлялась с помощью решения поставленных задач:

- 1) развитие познавательных интересов, творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
- 2) формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- 3) формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;
- 4) воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- 5) воспитание и развитие потребности учащихся в здоровом образе жизни;
- 6) развитие самостоятельности, активности школьников через деятельность органов ученического самоуправления;
- 7) активизация работы с родительской общественностью с целью повышения комфортности самочувствия и удовлетворенности родителей деятельностью в школе;
- 8) совершенствование деятельности классных руководителей, направленность ее на достижение комфортного самочувствия учащихся в школе, на повышение их удовлетворенности деятельностью в школе, на рост их активности;
- 9) поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Спортивно – оздоровительная работа.
4. Учебно – познавательное направление.
5. Традиции школы.

Воспитательная деятельность в этом учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Результатом всей работы школы должен быть выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение учащихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами,
- участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Вся воспитательная работа проводилась согласно плану, целям и задачам, поставленным перед коллективом, и была посвящена повышению патриотического самосознания учащихся, воспитанию активной жизненной гражданской и высокой нравственной позиции.

Для реализации этих задач было сделано следующее:

в школе сложились определенные традиции, благодаря которым повседневная жизнь становится интереснее и радостнее и способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся. Стали традиционными общешкольные праздники,

которые посвящены определенным темам, делам, событиям, в которых принимают участие все члены коллектива:

- День знаний.
- Митинг солидарности «Скажем нет терроризму».
- Уроки патриотизма «Горжусь тобой, моё Отечество!» ,«День воинской славы России», «Крым и Россия. Мы вместе».
- День семьи.
- День здоровья
- День учителя.
- Праздник «Осенний серпантин».
- День матери.
- Праздник «Папа, мама, я – дружная семья».
- Конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни».
- Новогодние мероприятия
- День Защитника Отечества (смотр строя, конкурс инсценированной патриотической песни).
- Мероприятия к 8 марта
- Митинг ко Дню Победы.
- Последний звонок.
- Выпускной 9 кл.
- Акции: «Чистота»,«Зелёная планета», «Книжкина аптека», «Школьный двор», «Забота», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «1000000 добрых дел», «Тимуровец», «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Дети - детям», «Мемориал», «Память», «Открытка ветерану»,«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Уроки мужества «Мы помним Ваш подвиг», «Солдаты Победы», «Нам этот мир завещано беречь».
- Уроки толерантности «Мы успешны, когда мы вместе».
- Уроки права.
- Уроки здоровья и безопасности
- Интеллектуальные конкурсы: «Я талантлив», « Культура всегда с тобой», « Великие битвы Великой Отечественной войны», «Страницы истории родного края».
- Творческие конкурсы: «Безопасное колесо», «Моя Родина - Россия», «Моя малая Родина », «Мир Природы», «Мы дети одной планеты».
- Спортивные соревнования «Олимпиец», «Весёлые старты».
- Дни самоуправления.
Для решения воспитательных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2016-2017 учебном году в школе работало 20 классных руководителей (9 – начальное звено, 11 – среднее звено).

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Творческий подход, применение различных форм и методов, с использованием современных технологий прослеживается у классных руководителей: Бояровской Д.В. (6 б кл.), Левадней Т. Г. (8 б кл.), Терешёнковой А. С. (2 а кл.), Свистуновой С.И. (2 а кл.), Маркитан А. Р. (4 а кл.), Дроздовой И. И.(4 б), Тимофеевой А. Ю.(6 а кл.), Чернышёвой М. Е.(7 б кл.) Более формально подошли к составлению плана Вовченко В.В. (8 а кл), Швыркина Л.А. (2 в кл.), Толстикова Т. В.(3 а кл), Майорова Л. А. (9 б кл.)

Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальной программой «Патриотическое воспитание». В этом учебном году была проведен цикл мероприятий, посвященный 73 годовщине Великой Победы:

- Митинги ко дням воинской славы,
- субботники по благоустройству Мемориала в п. Низовье,
- уроки Мужества: «Курская битва», «Битва за Москву», «Ленинград». Выстояли, Победили., «Мы помним Ваш подвиг», «Солдаты Победы»,
- экскурсии в школьный военно – исторический музей по теме «Герои Отечества: прошлое и настоящее»,
- классный час «Юные герои войны»,
- беседы с презентацией «Города воинской Славы»,
- тематические классные часы «Летопись великого подвига», «История военной фотографии», «Помним, чтим, гордимся»,
- книжно – иллюстрированная выставка «Славься в веках, Россия !»

Большую работу проводит классный руководитель Терешёнова А. С. с отрядом тимуровцев, которые шефствуют над ветераном становления Калининградской области Петровой Н. А., ветеранами педагогического труда Матвеев Р. И., Сивоконева Н. А., Ефимовой Р.П.В других классах тимуровской работе перестали уделять должное внимание.

В работе с обучающимися использовались разные формы и методы:

- акции «Память», «Забота», «Открытка ветерану» «Тимуровец»,
- интеллектуальные и познавательные игры,
- уроки Патриотизма «Горжусь тобой моё Отечество», «Символы моей страны», «История моей семьи в истории Отечества» и
- уроки Мужества «Памяти павших будьте достойны», «Нам этот мир завещано беречь»,

- часы общения «За что я люблю мою малую Родину», «Их именами названы города и посёлки Калининградской области»,
- экскурсии в музеи области,
- КВНы,
- беседы с презентациями в работе со своим классом использовали классные руководители Свистунова С. И.,(2 б кл.) Тимофеева А. Ю.,(6 а кл) Чернышёва М.Е.,(7 б кл) Швыркина Л.А.,(2 в кл), Терешёнок А. С.(2 а кл). Левадня Т. Г.(8 б)., Маркитан А.Р.(4 а кл), Дроздова И. И.(4 б кл.). Такие классные часы вызвали большой интерес и способствовали росту творческой активности детей.

Однако, классные руководители Иониди Т.А. (5а кл), Смирнова О.Н. (10 а кл.), Вовченко В.В. (8 а кл.), Майорова Л. А. (9 б кл.) Толстикова Т.В. (3а кл.) в основном проводили однотипные классные часы в форме бесед с презентациями, что сказалось на уменьшении интереса и снижении активности обучающихся.

Формированию нравственных основ личности и духовной культуры уделялось особое внимание, так как анализ уровня воспитанности и нравственных качеств показал, что у некоторых обучающихся достаточно низкий уровень.(15% обучающихся не соблюдают школьную форму – 8б, 7а, 7б, 9а, 9б; 20 %обучающихся проявляют неуважительные с элементами грубости с одноклассниками - 5б, 4б, 3а, 8а, 8б, 9а, 9б; 10% обучающихся пренебрежительно относятся к школьному имуществу – 5 – 8 кл.; 8 % обучающихся совершили отрицательные поступки - 5б, 4б, 6б, 8а, 6а.кл.

За основу работы этого направления взята программа «Нравственно – этического воспитания и образования школьников». В организации воспитательной деятельности педагогами школы используются элементы интеграции внутрипредметного и межпредметного взаимодействия внеурочных занятий школьников воспитательном процессе. Главным субъектом в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем для всей школы дела и делах классного коллектива:

- «День Знаний », «Посвящение в первоклассники»,
«День Матери, «Праздник Вежливости»,
- уроки толерантности и тематические классные часы «Толерантность – дорога к миру», «Что значит быть толерантным », «В единстве наша сила» ,
- цикл этических бесед «Азбука нравственности», акции «100000добрых дел». «Зимняя и весенняя неделя добра».

Эти мероприятия вносят в жизнь школы не только организованную упорядоченность, но и разнообразие в школьную жизнь, а также позволяют вовлечь весь коллектив школы в реализацию события, а главное формируют навыки толерантного поведения, воспитывают нравственные качества, культуру общения и поведения. Итогом работы в данном направлении является отсутствие конфликтных ситуаций на межэтнической почве.

При организации дополнительного образования детей в школе мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Перечисленные позиции составляют основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам педагогики.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развивать необходимые качества,

организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа была направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие познавательных интересов и способностей.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся, возможностями школы организовано 7 кружков дополнительного образования («Радуга», «Лоскуток», «Законы русской орфографии. Трудные случаи правописания», «Занимательная математика», «Занимательная информатика», «Пишем сочинение», «Пишем грамотно») и 4 спортивные секции («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» и «Шашки, шахматы»).

Всего в кружках и спортивных секциях занято 117 обучающихся. Из них в кружках художественной направленности – 36 человек, в секциях физкультурно – спортивной направленности - 98 человек. В одном кружке или спортивной секции занимаются - 50 учащихся из 117 учащихся 7-10 классов. В двух и более кружках занимаются 67 учащихся. По сравнению с 2015 -2016 учебным годом количество обучающихся , занятых в кружках дополнительного образования понизилось на 8%. 134 учащихся заняты в объединениях ДО вне школы: ДК п. Низовье, ДШИ имени М. И. Дунаевских п. Низовье, ДЮСШ г. Калининграда, Дворец детского творчества, Дворец спорта «Юность », Гимназия г. Гурьевска

Но несмотря на то ,что есть возможность заниматься в кружках и секциях 23 обучающихся не охвачены дополнительным образованием. В течение года происходит отток из кружков и секций . Некоторые обучающиеся переходят из одного кружка в другой. Не всегда бывает 100% явка обучающихся на занятиях. («Лоскуток» - руководитель Майорова Л.А., «Радуга» – руководитель Тимофеева А.Ю.). Классные руководители не контролируют систематически посещаемость в кружках , не поддерживают контакты с руководителями кружков и секций. Литвинов Олег (6 А кл. классный руководитель – Королькова К. В.),состоящий на внутришкольном учёте не занимается дополнительным образованием в школе.

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Особое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности обучающихся. Еженедельно с обучающимися проводились инструктажи по формированию навыков безопасного поведения. Велся учёт проведённых инструктажей . Но не все классные руководители относились добросовестно к заполнению тетрадей по технике безопасности : Толстикова Т. В., Владимирова О. Г. , Вовченко В. В. не систематически проводили инструктажи.

Формирование навыков здорового жизни и культуры собственного здоровья осуществлялось через реализацию программы «Здоровье» , которая включала следующие мероприятия:

- Дни здоровья
- Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Олимпийский марафон», «Быстрее, выше, сильнее»
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Работу школьных лагерей с дневным пребыванием
- Тематические классные часы по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами(медработниками ,представителями правоохранительных органов и общественных организаций)
- Интернет уроки «Имею право знать»;
- Внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и городских соревнованиях

- Занятия секций и кружков.
- Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений.

Учащиеся школы активно приняли участие в акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам». В рамках акции были проведены:

- Семинар классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек»
- Тематический классный час «Я выбираю спорт!»
- Конкурс буклетов «Подружись со спортом.
- Анкетирование учащихся «Мои привычки» (5 - 9 класс)
- Акция «Всемирный день без табака» (1 – 8 классы)
- Акция «Красная ленточка» (7 – 9 кл.)
- Интерактивная игра «Я выбираю жизнь» (7 – 8 классы)
- Беседа о вреде алкоголя и никотина на организм человека. (1-9класс)

В феврале месяце проведена Неделя «Здоровый школьник», а в апреле - Неделя здоровья, в ходе которых обучающиеся приняли активное участие в конкурсах рисунков, буклетов и плакатов, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни,

Проведены общешкольные тематические классные часы, такие как, «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровым быть здорово», «Здоровье – главное богатство», «Вредным привычкам скажем нет», организованы две встречи с представителями общественной организации «Здоровое поколение». Проведённые мероприятия способствовали формированию культуры здоровья учащихся.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. С 2008 года в школе работает детская общественная организация «Радуга» (1 – 5 классы) и Совет старшеклассников (6 – 10 классы), которые участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строились на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления были :

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействовало с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году в Совет старшекласников входили 16 обучающихся 6 – 10 классов.

Заседания Совета старшекласников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

По инициативе ученического Совета старшекласников и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе; рейды по сохранности учебных принадлежностей, внешнего вида учеников, санитарного состояния кабинетов, проводились акции «Школьный дневник», «Книжка аптека», «Зимняя и весенняя неделя добра», субботники. В каждом классе выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных мероприятий. Однако не во всех классах работа с активом велась на должном уровне. Следует уделить больше внимания развитию самоуправления классным руководителям Смирновой О.Н.(10 а кл.), Майоровой Л. А. (9 б кл.), Иониди Т.А. (5 а), Вовченко В. В.. (8 а кл.) Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях в этих классах была не высока.

К сожалению, в этом году в школе слабо развита работа ученического самоуправления. Дети пассивны, инициативу не проявляют. В связи с этим необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Особое внимание в воспитательной работы уделялось профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанию толерантности.

На ВШКУ в 2016 - 2017 состояло – 18 учащихся. На учёте в КДН – 1 учащийся. Со всеми детьми «группы риска» и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживался систематический контакт с инспектором ОДН и секретарём КДН И ЗП Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.

Классными руководителями, администрацией школы были выявлены несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания, занятость в свободное время. За обучающимися велось систематическое психолого-педагогическое наблюдение, была организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой

фиксируются в картотеке индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствовала деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работали классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Сюрпризы осени, День семьи, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», организованы совместные экскурсии, походы, огоньки, субботники.

Родители были помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков»,

«Роль семьи в формировании здорового образа жизни, итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Федеральной службы наркоконтроля по Калининградской области, инспектором ОДН,КДН и ЗП работниками ГИБДД.

Организовано посещение семей – опекунов, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, неблагополучных семей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, (5а, 5б, 8а, 8б, 6б, 9б.кл.) , что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Классным родителям

необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В воспитательной работе школа успешно сотрудничала с центром «Доверие», библиотекой им А. П. Гайдара и библиотекой им. А. П. Чехова, детским садом «Росинка», музеем «Вальдау», экологическим центром г. Калининграда, общественной организацией «Здоровое поколение» Советом ветеранов Гурьевского городского округа

Эффективность воспитательной системы школы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

По результатам диагностики:

36% учеников имеют высокий уровень воспитанности, 33% - хороший уровень, 32% - удовлетворительный уровень, 3% - низкий уровень

Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися
- Внедрение новых форм воспитательной работы
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Но не всё запланированное было выполнено, так как этому препятствовал вал мероприятий рекомендованный управлением образования. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить воспитательную работу по: повышению уровня патриотического сознания и нравственных качеств личности учащихся, культуры поведения; формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
2. Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
3. Совершенствовать работу классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
4. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.
5. Совершенствовать работу дополнительного образования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Выводы

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Прделана большая

работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Однако в процессе работы в 2016 – 2017 учебном году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

- изменением порядка аттестации педагогов и отсутствием механизма подготовки к ней;
- утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательного процесса;
- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Рекомендации

Основными направлениями работы школы в 2017 – 2018 учебном году считать:

1. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы, по вопросу формирования условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
2. Продолжение организации работы начальных классов в свете внедрения новых ФГОС.
3. Системную информатизацию образования.
4. Планирование работы в области повышения качества общего образования.
5. Модернизацию методической работы учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год

Цели:

- 1) создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.
- 2) создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя.

Задачи:

15. Активное включение педагогического и ученического коллектива в реализацию национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа»: подготовка педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых учителю (в том числе профессиональная подготовка и переподготовка кадров).
16. Совершенствование новой программы развития школы на 2014-2018 гг., включающей дистанционное обучение как форму работы с детьми с ограниченными возможностями; установку на более широкое применение ИКТ в управленческом, педагогическом и образовательном процессах.
17. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
18. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

19. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
20. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
21. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.
22. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
23. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
24. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
25. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
26. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
27. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.
28. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

