

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Низовская средняя общеобразовательная школа»**

238313, Калининградская обл., Гурьевский муниципальный округ,  
пос. Низовье, ул. Калининградская, д.1; тел.(факс) 8 (4015) 13-62-69,  
e-mail: [nzschool@list.ru](mailto:nzschool@list.ru), Web-сайт: <http://nzschool.ucoz.ru>

**Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ учащихся  
МБОУ «Низовская СОШ»  
Осень 2022 года**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022г. №997/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021г. №965/1», приказом Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 22.08.2022г. №145 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Гурьевского муниципального округа от 30.09.2021г. №249», в МБОУ «Низовская СОШ» в сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9 классов за прошедший учебный год.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав учащихся по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
4	53	47
5	61	55
6	64	55
7	65	56
8	53	41

**Сравнительный результат ВПР:**

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
4	47	25	53,19%	4	8,51 %	18	38,3 %
5	55	32	58,18 %	3	5,45 %	20	36,36 %
6	55	32	58,18 %	0	0 %	23	41,82 %

7	56	28	50 %	0	0 %	28	50 %
8	41	32	78,05 %	1	2,44 %	8	19,51 %

### Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
4	4	8,51 %	13	27,66 %	24	51,06 %	6	12,77 %	3,3
5	5	9,09 %	23	41,82 %	24	43,64 %	3	5,45 %	3,5
6	1	1,82 %	14	25,45 %	34	61,82 %	6	10,91 %	3,2
7	3	0 %	12	25 %	34	64,58 %	7	10,42 %	3,2
8	0	0 %	18	43,9 %	17	41,46 %	6	14,63 %	3,3

### Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
4	3,2	3,5	3,3	2020г. (+0,1); 2021г. (-0,2)
5	3,1	3,4	3,5	2020г. (+0,4); 2021г. (+0,1)
6	3,0	3,3	3,2	2020г. (+0,2); 2021г. (-0,1)
7	3,2	3,1	3,2	2020г. (0); 2021г. (+0,1)
8	3,0	3,3	3,3	2020г. (+0,3) 2021г. (0)

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Умение распознавать части речи.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
		Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	Умение классифицировать согласные звуки.
		Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
		Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
		Умение распознавать значение	Умение распознавать

		слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме.	грамматические признаки имени существительного.
		Умение распознавать имена существительные в предложении.	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
		Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
		Умение распознавать глаголы в предложении.	
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Умение проводить фонетический анализ слова.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), соблюдение основных языковых норм в письменной речи.
	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Умение проводить лексический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить анализ расстановки знаков препинания в предложении.	
	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.	
		Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности разновидности языка.	
6	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	Умение проводить морфологический анализ слов.
	Умение проводить морфемный анализ слов.	Умение проводить словообразовательный анализ слов.	Выбора тире и места его постановки в предложении.
	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	Умение проводить синтаксический анализ предложения.	Умение распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.		
		Умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
		Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
		Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
		Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	
		Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	
7	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Умение проводить морфемный анализ слов.	Умение проводить словообразовательный анализ слов.
	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Умение проводить морфологический анализ слова.
	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении.	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Умение проводить синтаксический анализ предложения

		Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
		Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
		Умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию.
			Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).
			Умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
8	Умение проводить морфемный анализ слова.	Соблюдать изученные орфографические правила.	Соблюдать изученные пунктуационные правила
	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.	Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи.
	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Определять вид подчинительной связи.
		Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать	Определять тип односоставного предложения.

		микротему заданного абзаца текста в письменной форме.	
		Определять вид тропа.	
		Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	
		Распознавать подчинительные словосочетания.	
		Находить в предложении грамматическую основу.	
		Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	
		Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	
		Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал следующее:  
Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 4 класс

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

#### 5 класс

- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

#### 6 класс

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.
- Умение проводить морфемный анализ слов.
- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

#### 7 класс

- Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении.

#### 8 класс

- Умение проводить морфемный анализ слова.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 4 класс

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение классифицировать согласные звуки.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

#### 5 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), соблюдение основных языковых норм в письменной речи.
- Умение проводить лексический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

#### 6 класс

- Умение проводить морфологический анализ слова.
- Выбор типа и места его постановки в предложении.
- Умение распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

## 7 класс

- Умение проводить словообразовательный анализ слов.
- Умение проводить морфологический анализ слова.
- Умение проводить синтаксический анализ предложения.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).
- Умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

## 8 класс

- Соблюдать изученные пунктуационные правила.
- Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Определять вид подчинительной связи.
- Определять тип односоставного предложения.

## **Рекомендации:**

### 4 класс

1. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность.
2. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
3. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
4. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.
5. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
7. Продолжить работу над классификацией слов по составу, отрабатывать умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### 5 класс

1. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность.
2. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
3. Целенаправленно работать над различными видами разборов.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок (графических, орфографических).
5. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем,



предусмотренных образовательной программой.

#### 6 класс

1. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
2. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
3. Повторить все части речи, синтаксис; проводить синтаксический анализ предложения.
4. Усилить работу над распознаванием уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
5. Отрабатывать умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
7. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

#### 7 класс

1. Проводить морфологический анализ слова и орфоэпический анализ слова.
2. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок (графических, орфографических, пунктуационных).
3. Формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4. Усилить работу над формированием умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### 8 класс

1. Формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
2. Продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Продолжать работать над правописанием НЕ в словах разных частей речи.
4. Продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
5. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Предмет: МАТЕМАТИКА**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:** ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав учащихся по классам:**

Класс	Всего учащихся	Сколько писали ВПР
4	53	47
5	61	54
6	64	54
7	65	55
8	53	46

**Сравнительный результат ВПР:**

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
4	47	24	51,06 %	5	10,64 %	18	38,3 %
5	54	17	31,48 %	7	12,96 %	30	55,56 %
6	54	24	44,44 %	0	0 %	30	55,56 %
7	55	29	52,73 %	1	1,82 %	25	45,45 %
8	46	25	54,35 %	0	0 %	21	45,65 %

**Распределение отметок по результатам ВПР**

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
4	4	8,51 %	25	53,19 %	13	27,66 %	5	10,64 %	3,6
5	7	12,96 %	14	25,93 %	28	51,85 %	5	9,26 %	3,4
6	3	0 %	13	35,19 %	34	55,56 %	4	9,26 %	3,3
7	2	3,64 %	10	18,18 %	37	67,27 %	6	10,91 %	3,1
8	0	0 %	10	21,74 %	31	67,39 %	5	10,87 %	3,1

**Сравнительные результаты ВПР**

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
4	3,6	3,6	3,6	2020г. (0); 2021г. (0)
5	3,4	3,4	3,4	2020г. (0); 2021г. (0)
6	3,0	3,3	3,3	2020г. (+0,3); 2021г. (0)
7	3,3	3,4	3,1	2020г. (-0,2); 2021г. (-0,3)

8	3,0	3,3	3,1	2020г. (+0,1) 2021г. (-0,2)
---	-----	-----	-----	--------------------------------

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
		Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.
		Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия.
		Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
5	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение); знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
		Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
		Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические

		реальной жизни.	действия.
			Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел
			Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
			Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
			Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6	Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
		Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
		Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
		Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	
		Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	
		Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	

		Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	
7	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	Умение строить график линейной функции.
	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
		Умение использовать формулы сокращённого умножения.	Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
		Умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	Умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
		Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
		Умение составлять числовые выражения при решении практических задач.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
	Умение строить график линейной функции.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал следующее:  
 Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 4 класс

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

#### 5 класс

- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### 6 Класс

- Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.

#### 7 класс

- Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

## 8 класс

- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

## 4 класс

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.
- Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

## 5 класс

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел
- Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## 6 класс

- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## 7 класс

- Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение строить график линейной функции.

- Умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

## 8 класс

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **Рекомендации:**

### 4 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.



## 5 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## 6 класс

1. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Решать задачи на проценты.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## 7 класс

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Выполнять вычисления, используя формулы сокращённого умножения.

## 8 класс

1. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
2. Продолжать формировать умения решать задачи разных типов (на производительность, движение).
3. Больше использовать задания на работу с понятиями геометрических фигур,

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

4. Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав учащихся по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
4	53	49

**Сравнительный результат ВПР:**

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
4	49	13	26,53 %	1	2,04 %	35	71,43 %

**Распределение отметок по результатам ВПР**

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>		<i>«4»</i>		<i>«3»</i>		<i>«2»</i>		<i>Средний балл по классу</i>
	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	
4	1	2,04 %	16	32,65 %	30	61,22 %	2	4,08 %	3,3

**Сравнительные результаты ВПР**

<i>Класс</i>	<i>Средний балл в 2020 г.</i>	<i>Средний балл в 2021 г.</i>	<i>Средний балл в 2022 г.</i>	<i>Повысился или понизился и на сколько</i>
4	3,4	3,7	3,3	2020г.(-0,1); 2021г.(-0,4)

## Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	Уметь узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Уметь использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Уметь использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
		Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
		Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показал следующее: Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 4 класс

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 4 класс

- Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## Рекомендации:

### 4 класс

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

## Предмет: **БИОЛОГИЯ**

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Количественный состав учащихся по классам:

Класс	Всего учащихся	Сколько писали ВПР
5	61	56
6	40 (6б, 6в классы)	39
7	22 (7а класс)	21
8	29 (8б класс)	23

### Сравнительный результат ВПР:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
5	56	31	55,36 %	6	10,71 %	19	33,93 %
6	39	7	17,95 %	1	2,56 %	31	79,49 %
7	21	5	23,81 %	0	0 %	16	76,19 %
8	23	10	43,48 %	1	4,35 %	12	52,17 %

### Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
5	4	7,14 %	32	57,14 %	15	26,79 %	5	8,93 %	3,6
6	0	0 %	3	7,69 %	18	46,15 %	18	46,15 %	2,6
7	0	0 %	2	9,52 %	16	76,19 %	3	14,29 %	3,0
8	0	0 %	7	30,43 %	14	60,87 %	2	8,7 %	3,2

### Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
5	3,0	3,2	3,6	2020г. (+0,2) 2021г. (+0,4)
6	3,0	3,1	2,6	2020г. (-0,4); 2021г. (-0,5)
7	3,1	3,1	3,0	2020г. (-0,1); 2021г. (-0,1)
8	3,2	3,1	3,2	2020г.(0) 2021г. (-0,1)

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Царство Растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
	Условия обитания растений. Среды обитания растений.	Царство Животные. Умение определять понятия, создавать	

		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
		Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.	
		Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	
6	Свойства живых организмов их проявление у растений.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Жизнедеятельность цветковых растений.
		Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Царство Растения. Органы цветкового растения.
		Царство Грибы	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
			Царство Бактерии.
7		Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
		Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
		Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
		Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с

		познавательных задач.	животными; умение аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.
		Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.	
8	Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Биология – наука о живых организмах.	Кровь и кровообращение.
	Обмен веществ и энергии.	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
		Общий план строения организма человека.	Высшая нервная деятельность.
		Умение выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
		Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	
		Выделение продуктов жизнедеятельности.	

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии показал следующее:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 5 класс

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений.

#### 6 класс

- Свойства живых организмов, их проявление у растений.

#### 7 класс

В 7-м классе не было тем, с которыми справились более 80% обучающихся.

#### 8 класс

- Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).
- Обмен веществ и энергии.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 5 класс

- Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### 6 класс

- Жизнедеятельность цветковых растений.
- Царство Растения. Органы цветкового растения.
- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- Царство Бактерии.

#### 7 класс

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

#### 8 класс

- Кровь и кровообращение.
- Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Высшая нервная деятельность.
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.



## **Рекомендации:**

### 5 класс

1. Усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
3. Продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### 6 класс

1. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
2. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

### 7 класс

1. Формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение.
2. Отрабатывать с обучающимися задания по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
3. Продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### 8 класс

1. Отрабатывать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека.
2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
3. Усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

4. Формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

**Предмет: ИСТОРИЯ**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:** ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Количественный состав учащихся по классам:

Класс	Всего учащихся	Сколько писали ВПР
5	61	56
6	25 (6б класс)	23
7	23 (8б класс)	17

#### Сравнительный результат ВПР:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
5	56	27	48,21 %	5	8,93 %	24	42,86 %
6	23	11	47,83 %	0	0 %	12	52,17 %
7	17	6	35,29 %	1	5,88 %	10	58,82 %

#### Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
5	0	0 %	23	41,07 %	29	51,79 %	4	7,14 %	3,3
6	1	4,35 %	7	30,43 %	13	56,52 %	2	8,7 %	3,3
7	2	11,76 %	2	11,76 %	11	64,71 %	2	11,76 %	3,2

#### Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
5	3,1	3,3	3,3	2020г. (+0,2); 2021г. (0)
6	3,1	3,2	3,3	2020г. (+0,2); 2021г. (+0,1)
7	3,4	3,4	3,2	2020г. (-0,2); 2021г. (-0,2)

## Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5		Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение рассказывать о событиях древней истории.
		Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.
		Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
			Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
		Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
		Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.
		Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	

7		Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
		Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
		Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	
		Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	
		Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по истории показал следующее:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 5 класс

В параллели 5-х классов не было заданий, с которыми справилось 80 и более процентов обучающихся.

#### 6 класс

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

#### 7 класс

В параллели 7-х классов не было заданий, с которыми справилось 80 и более процентов обучающихся.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50%

обучающихся):

#### 5 класс

- Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### 6 класс

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

#### 7 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

### **Рекомендации:**

#### 5 класс

1. Усилить работу по отработке смыслового чтения; умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Отрабатывать навыки таких умений, как умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
3. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### 6 класс

1. Продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2. Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Продолжать формировать смысловое чтение.

#### 7 класс

1. Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

### Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Количественный состав учащихся по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
6	19 (6а класс)	11
7	20 (8в класс)	12
8	29 (9б класс)	27

#### **Сравнительный результат ВПР:**

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
6	11	5	45,45 %	0	0 %	6	54,55 %
7	12	7	58,33 %	1	8,33 %	4	33,33 %
8	27	2	7,41 %	0	0 %	25	92,59 %

#### **Распределение отметок по результатам ВПР**

<i>Класс</i>	<b>«5»</b>		<b>«4»</b>		<b>«3»</b>		<b>«2»</b>		<i>Средний балл по классу</i>
	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	
6	1	9,09 %	4	36,36 %	2	18,18 %	4	36,36 %	3,2
7	0	0 %	3	25 %	7	58,33 %	2	16,67 %	3,1
8	0	0 %	1	3,7 %	17	62,96 %	9	33,33 %	2,7

#### **Сравнительные результаты ВПР**

<i>Класс</i>	<i>Средний балл в 2020 г.</i>	<i>Средний балл в 2021 г.</i>	<i>Средний балл в 2022 г.</i>	<i>Повысился или понизился и на сколько</i>
6	3,3	3,2	3,2	2020г. (-0,1); 2021г. (0)
7	3,1	3,1	3,1	2020г. (0); 2020г. (0)

8	3,1	3,1	2,7	2020г. (-0,4) 2021г. (-0,4)
---	-----	-----	-----	--------------------------------

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6		Знание об изображении земной поверхности.	План местности.
		Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
		Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
		Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
		Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.	Стихийные природные явления.
		Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	
7	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Географическое положение и природа материков Земли.	Литосфера и рельеф Земли.
		Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

			характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
		Население материков Земли.	Главные закономерности природы Земли.
			Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
			Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
8	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
		Природа России.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
		Моря России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
		Население России.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
			Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
			Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.



			Высотная поясность.
			Умение различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по географии показал следующее:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 6 класс

Не было таких заданий, с которыми справились более 80% обучающихся.

#### 7 класс

- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

#### 8 класс

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 6 класс

- План местности.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
- Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Стихийные природные явления.

#### 7 класс

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Литосфера и рельеф Земли.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

- Главные закономерности природы Земли.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

## 8 класс

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
- Умение различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов.

## **Рекомендации:**

### 6 класс

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### 7 класс

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

### 8 класс

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

### Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Количественный состав учащихся по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
6	39 (6а, 6в классы)	27
7	42 (7а, 7в классы)	40
8	24 (8а класс)	21

#### **Сравнительный результат ВПР:**

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
6	27	19	70,37 %	0	0 %	8	29,63 %
7	40	15	37,5 %	0	0 %	25	62,5 %
8	21	10	47,62 %	1	4,76 %	10	47,62 %

#### **Распределение отметок по результатам ВПР**

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>		<i>«4»</i>		<i>«3»</i>		<i>«2»</i>		<i>Средний балл по классу</i>
	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	
6	0	0 %	9	33,33 %	17	62,96 %	1	3,7 %	3,3
7	1	2,5 %	13	32,5 %	21	52,5 %	5	12,5 %	3,3
8	1	4,76 %	7	33,33 %	11	52,38 %	2	9,52 %	3,3

#### **Сравнительные результаты ВПР**

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
6	3,1	3,2	3,3	2020г. (+0,2); 2021г. (+0,1)
7	3,2	3,3	3,3	2020г. (+0,1); 2021г. (0)
8	3,1	3,1	3,3	2020г. (+0,2) 2021г. (+0,2)

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
			Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
			Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

			<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>
			<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>
7	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p>
		<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
		<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p>
		<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных</p>

		источников (фотоизображений).	источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
		Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
		Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
		Умение оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать

			конкретными примерами группы потребностей человека.
			Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
			Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показал следующее:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 6 класс

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

#### 7 класс

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

#### 8 класс

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 6 класс

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и

основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### 7 класс

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### 8 класс

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.



## **Рекомендации:**

### 6 класс

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
4. Учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

### 7 класс

1. Продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

### 8 класс

1. Формировать умение по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
2. Продолжать работу над использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Развивать умения над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предмет: ФИЗИКА**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:** ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав учащихся по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
7	23 (7б класс)	16

**Сравнительный результат ВПР:**

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
7	16	5	31,25 %	0	8,89 %	11	68,75 %

**Распределение отметок по результатам ВПР**

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>		<i>«4»</i>		<i>«3»</i>		<i>«2»</i>		<i>Средний балл по классу</i>
	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	
7	0	0 %	4	25 %	10	62,5 %	2	12,5 %	3,1

**Сравнительные результаты ВПР**

<i>Класс</i>	<i>Средний балл в 2020 г.</i>	<i>Средний балл в 2021 г.</i>	<i>Средний балл в 2022 г.</i>	<i>Повысился или понизился и на сколько</i>
7	3,1	3,2	3,1	2020г. (0); 2021г. (-0,1)

**Результаты ВПР по отдельным темам**

<i>Класс</i>	<i>Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся</i>	<i>Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся</i>	<i>Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся</i>
7	Проводить измерения прямых физических величин: время,	Умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и	Умение распознавать механические явления и объяснять на основе

расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения).	имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела).	Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
	Умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
		Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).
		Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике показал следующее:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 7 класс

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 7 класс

- Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).

- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

## Рекомендации:

### 7 класс

1. На уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения.

## Предмет: ХИМИЯ

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Количественный состав учащихся по классам:

Класс	Всего учащихся	Сколько писали ВПР
8	24 (8а класс)	20

### Сравнительный результат ВПР:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
8	20	13	65 %	2	10 %	5	25 %

### Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
8	0	0 %	5	25 %	12	60 %	3	15 %	3,1

### Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
8	3,3	3,1	3,1	2020г. (-0,2) 2021г. (0)

### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
8		Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
		Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.	Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
		Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Уметь составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; а также составлять формулы бинарных соединений.
		Умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии.	Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
		Умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
		Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
		Умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.	Умение характеризовать физические и химические свойства воды.
		Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
			Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических

			реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.
--	--	--	--

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по химии показал следующее:  
Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

#### 8 класс

В 8 классе нет заданий, с которыми справились более 80% обучающихся.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 8 класс

- Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
- Уметь составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; а также составлять формулы бинарных соединений.
- Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- Умение характеризовать физические и химические свойства воды.
- Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

### **Рекомендации:**

#### 8 класс

1. Формировать следующие умения:
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Количественный состав учащихся по классам:

Класс	Всего учащихся	Сколько писали ВПР
7	54	46

#### Сравнительный результат ВПР:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
7	46	18	39,13 %	0	0 %	28	60,87 %

#### Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по классу
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
7	0	0 %	9	20,45 %	31	70,45 %	6	9,09 %	3,1

#### Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
7	3,0	3,1	3,1	2020г. (+0,1) 2021г. (0)

#### Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
		Осмысленное чтение текста вслух.	
		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	
		Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	

		Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	
--	--	---	--

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку показал следующее: Ни одно из заданий по английскому языку не выполнили 80 и более процентов обучающихся.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

#### 7 класс

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Рекомендации:

#### 7 класс

1. Усилить работу над разделом «Говорение», формировать умение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

### Предмет: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Цель проведения ВПР по предмету: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Количественный состав учащихся по классам:

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Сколько писали ВПР</i>
7	11	9

### Сравнительный результат ВПР:

<i>Класс</i>	<i>Количество писавших ВПР</i>	<i>Количество подтвердивших отметку</i>	<i>Доля подтвердивших отметку</i>	<i>Количество с отметкой выше годовой</i>	<i>Доля с отметкой выше годовой</i>	<i>Количество с отметкой ниже годовой</i>	<i>Доля с отметкой ниже годовой</i>
7	6	5	55,56 %	0	0 %	4	44,44 %

### Распределение отметок по результатам ВПР

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>		<i>«4»</i>		<i>«3»</i>		<i>«2»</i>		<i>Средний балл по классу</i>
	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>	
7	0	0 %	1	11,11 %	7	77,78 %	1	11,11 %	3,0



## Сравнительные результаты ВПР

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г.	Повысился или понизился и на сколько
7	3,0	3,3	3,0	2020г. (0) 2021г. (-0,3)

## Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 50% до 80% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50% учащихся
7	Осмысленное чтение текста вслух.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	
		Навыки оперирования языковыми средствами коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	
		Навыки оперирования языковыми средствами коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку показал следующее:  
Обучающиеся хорошо справились с заданиями (более 80% обучающихся):

7 класс

- Осмысленное чтение текста вслух.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания (справились менее 50% обучающихся):

7 класс

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Рекомендации:

7 класс

1. Усилить работу над разделом «Говорение», формировать умение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

### Общие выводы:

1. В результате проведенного анализа итогов ВПР мы можем сделать вывод, что результаты осени 2022 года практически такие же, как и результаты весны 2021 года.

Чтобы достичь такого результата нами была проведена следующая работа:

-внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование тем, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- учителя-предметники разработали задания для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий по ВПР. Разработанные задания для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

### Общие рекомендации:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
2. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
8. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Директор школы:



/И. Н. Семёнових/